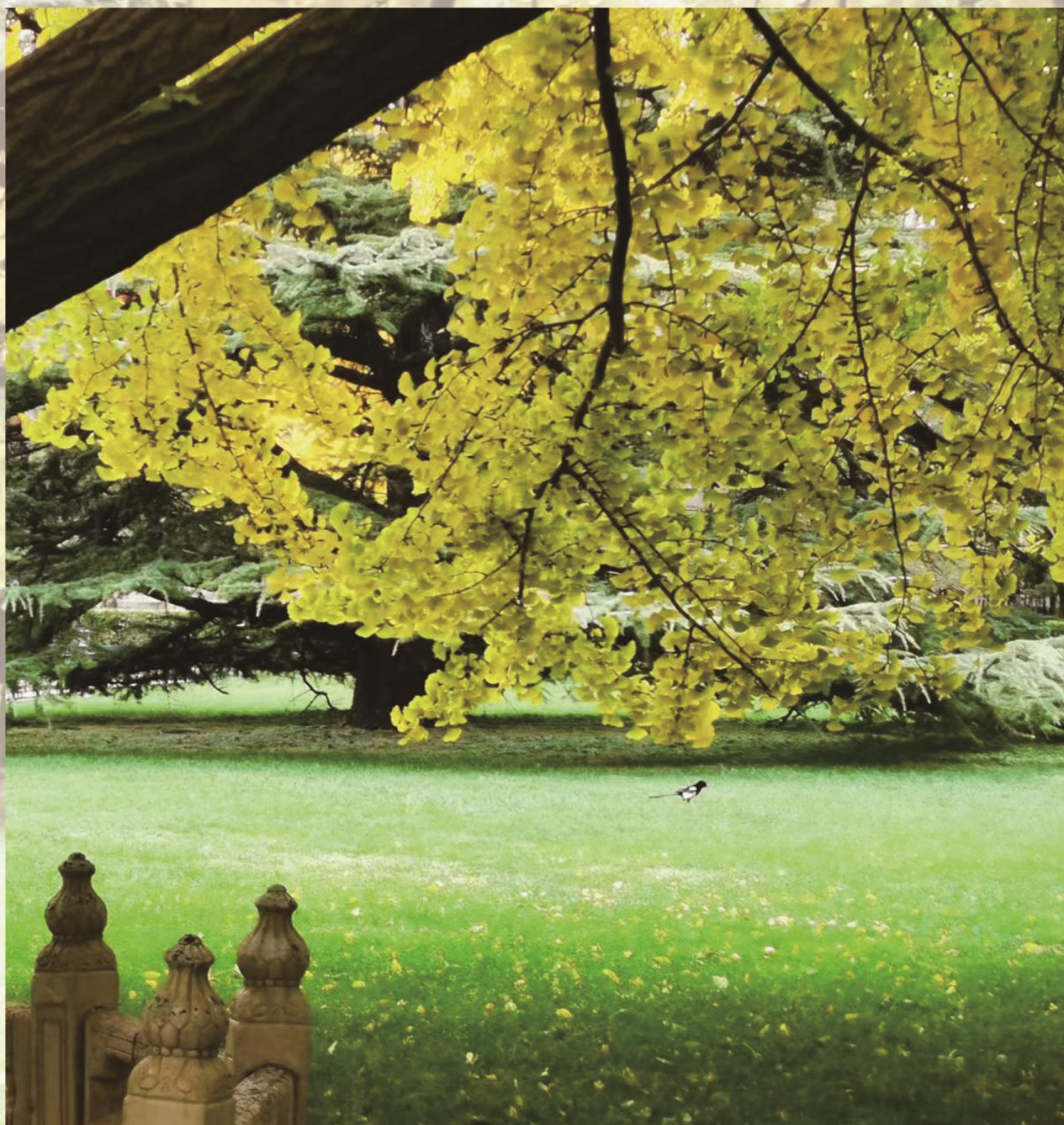


继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第219期



封面摄影：王秋林



北京大学继续教育学院编

2022年10月31日



目录

Contents



【行业动态】

- 浙江大学城市学院：我院和山东能源枣矿集团党校签订战略合作协议 2
- 中国农学会：生物防治领域专业技术转移转化能力提升高级研修班举办 5
- 中央党校：“南非高中级公务员国家中长期发展与战略规划线上研修班”举行开班式 9

【媒体评论】

- 加快推进教育现代化新征程 11
- 教育公平底线更加坚实稳固 13

【理论前沿】

- 人口老龄化背景下构建终身教育体系的价值、实践与挑战——兼论高校积极应对的新路径 18
- 新时代干部教育培训体系的生成机理、实践特质与完善进路 19



【行业动态】

浙江大学城市学院：我院和山东能源枣矿集团党校 签订战略合作协议

2022-10-1 来源：浙大城市继续教育学院

9月28日，山东能源枣矿集团党校与浙大城市学院继续教育学院战略合作签约仪式在山东枣庄举行。



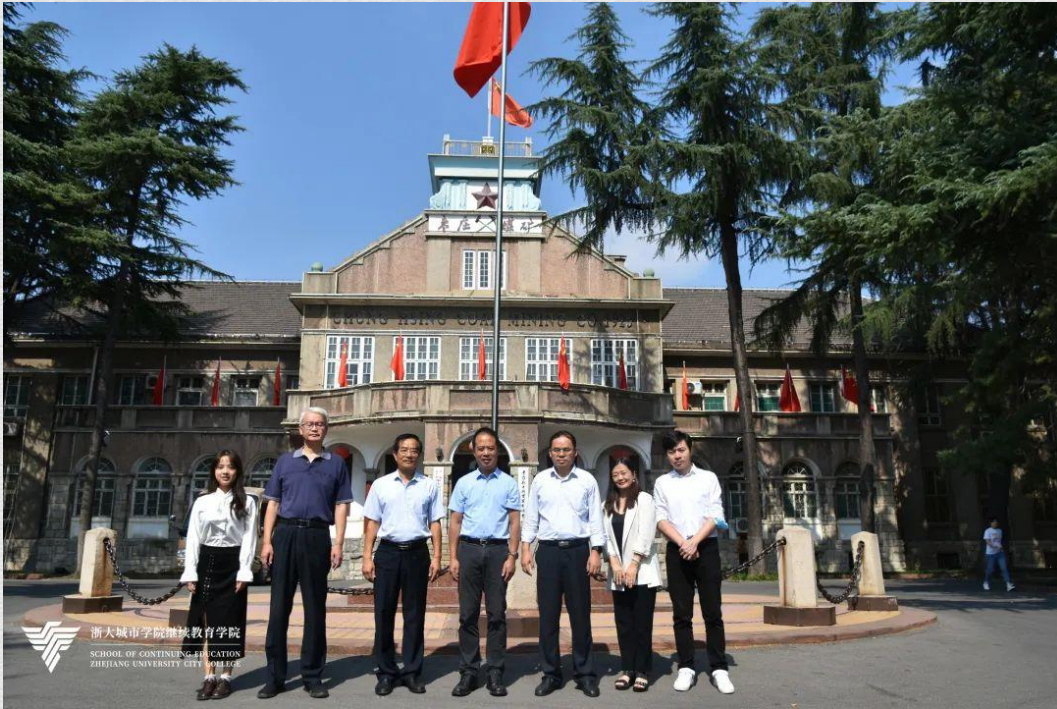
山东能源枣矿集团党校党委书记、校长黄祥根，浙大城市学院继续教育学院院长、中国教育发展战略学会产教融合专业委员会副理事长童晓明代表双方签约，并共同揭牌“浙大城市学院继续教育学院枣庄培训基地”。



山东能源枣矿集团党校副校长邵明涛主持签约仪式，培训联络部主任宋照亚、教务处主任王龙和浙大城市学院继续教育学院培训一部部长兼战略研究部部长骆晓青以及双方相关部门代表参加签约活动。



双方就全面合作进行了深入研讨，并形成工作方案。双方一致认为，应紧密携手，互为基地，整合、发挥浙鲁两地差异化优势，实现培训方案与课程设计定制化，不断提升教育培训的针对性有效性。双方同意，以企业培训为重点，点面、条块结合，打造特色培训品牌，探索企业党建培训标准。以教育培训为平台，整合产学研等相关资源，助力枣庄经济社会发展。



活动期间，童晓明一行在黄祥根的陪同下考察了枣庄中兴煤矿公司旧址、枣矿党建工运馆和有关党性教育基地等现场教学点。

【山东能源枣矿集团党校】

山东能源枣庄矿业（集团）有限责任公司源于 1878 年创办的“中兴矿局”。近年来，枣矿集团以山东能源集团发展战略为指引，聚焦能源集团“3+3 产业”体系，积极适应发展新常态、把握企业发展新趋势，科学制定“十四五”规划，进一步调整集约产业布局，持续优化产业结构，逐步构建形成煤炭、焦化、物商、



电力、橡胶等产业协同并进的良性发展格局。现已发展成为年营业收入超千亿元、
利税总额超 50 亿元的现代企业集团。

山东能源枣矿集团党校创建于 1958 年，是中共山东省委党校直接业务指导
的大企业党校之一、枣庄市党员教育现场教学基地、“中国企业培训示范基地”。
2017 年 7 月，枣矿集团依托党校成立全国首家企业党支部书记学院。党校聚焦
国有企业党的建设和企业改革为中心，内强素质、外拓市场，先后在南京、泰安、
济南、杭州等设立教学培训基地，初步形成以泰山、西湖为点，京沪高铁为链的
“山·水·链”式发展布局。

中国农学会：生物防治领域专业技术转移转化能力提升 高级研修班举办

2022-10-9 来源：光明网

根据《人力资源社会保障部办公厅关于印发专业技术人才知识更新工程
2022 年高级研修项目计划的通知》（人社厅发[2022]6 号）要求，受中国科协科
学技术创新部委托，由中国农学会承办，中国植物保护学会生物防治专业委员会、
山东农学会植物保护专业委员会、山东省农业科学院、山东省农业技术推广中心、
国家天敌昆虫创新联盟、农业农村部天敌昆虫重点实验室协办的“生物防治领域
专业技术转移转化能力提升高级研修班”于 2022 年 9 月 23 日-27 日在山东省济
南市成功举办。根据疫情防控要求，本次研修班采取“线下+线上+网上直播”相
结合的方式举办，其中参加现场培训的 52 位学员来自山东省各级农业技术推广
部门和生物防治企业，参加线上培训的 64 位学员来自全国 14 个省、自治区、直
辖市的农技推广部门、高校和科研院所等，同时有 1500 余人通过线上直播平台
同步观看。



本次活动旨在贯彻落实党中央、国务院关于推进农业绿色发展的有关决策部署，进一步促进农药减量增效，保障农业生产安全、农产品质量安全，面向农业技术推广部门、高等院校、科研院所、涉农企业等的中高级专业技术人员与管理人举办的，通过开展生物防治领域技术转移转化相关培训，提高其农业绿色防控技术水平和农业科技转移转化能力，从而促进绿色农业、生态农业、循环农业发展，有效减少农业生产对化学农药的依赖，实现农业农村绿色发展。农业农村部人力资源开发中心副主任 中国农学会副秘书长莫广刚，山东省农业科学院党委委员、副院长刘兆辉，山东省农业技术推广中心党委书记、主任杨武杰出席开班式并讲话，开班式由山东省农业科学院植物保护研究所所长翟一凡主持。

莫广刚在讲话中指出，本次高级研修班的举办是为了深入贯彻中央人才工作会议精神，扎实落实 2021 年至 2030 年《专业技术人员知识更新工程实施方案》要求，全面加强专业技术人员继续教育，不断提升我国农业生防领域专业技术人才创新转化支撑能力，推进乡村人才振兴而举办的一次重要活动。绿色、生态和可持续发展已成为全球发展的主旋律，是现代农业发展的内在要求，是生态文明建设的重要组成部分，是“绿水青山就是金山银山”发展理念的有效实践。作为农业绿色发展的重要支撑，生物防治对保障国家粮食安全、食品安全和生态安全具有非常重要的意义。



专家报告

为提升培训效果，本次活动设置了专题授课、案例分享、现场教学、典型交流、结业考试等环节，让学员全方位、多角度了解绿色生态农业发展现状。邀请的 10 位授课专家均为国内生防领域的权威专家，专家们聚焦主题展示了近年来国内外生防领域的最新研究成果和创新发展的实践探索，详细讲解了生防领域新技术、新产品、新方法。国际应用生物科学中心/农业农村部-CABI 生物安全联合实验室李红梅研究员、中国农业科学院植物保护研究所张克诚研究员分别从国际视野作了农业病虫害生物防治全球应用进展、韩国有机农业与生物防治技术应用的专题报告；山东省农业科学院植物保护研究所戈峰二级研究员、山东省农业技术推广中心孙作文研究员、青岛农业大学植物医学学院副院长褚栋教授分享了农作物病虫害绿色防控、害虫生态调控技术体系创新和烟粉虱发生危害及防治研究进展等方面的成功经验；中国农业科学院生物安全研究中心副主任张礼生研究员、中国农业科学院植物保护研究所副所长陈昶研究员、中国农业大学植物病理学系教授/国家增产菌技术研究推广中心主任王琦教授、中国农业科学院植物保护研究所蒋细良研究员、山东省农业科学院植物保护研究所郑礼二级研究员分别就天敌昆虫、植物免疫诱抗剂、植物微生态制剂、木霉菌、蜜蜂授粉等专业技术研发和应用推广转化等作了专题报告。



(天敌与授粉昆虫中试生产基地)



(大豆-玉米复合种植生防示范田)

现场教学环节，学员们先后前往山东德州齐河大豆-玉米复合种植生防示范田、济南槐荫区水稻生防示范田、济南长清区设施蔬菜生防示范田、山东省农科院天敌与授粉昆虫中试生产基地、农业农村部天敌昆虫重点实验室等，实地学习生物防治相关技术，了解生物防治技术科研成果，促进了聆听与思考相结合、理论与实践相印证。本次研修班在保证具有较高专业技术水平的基础上，通过线上全程直播的方式对我国生物防治领域的发展现状、取得成绩等方面进行了很好的科普宣传，受到了学员和受众的一致好评。



中央党校：“南非高中级公务员国家中长期发展与战略规划线上研修班”举行开班式

2022-10-20 来源：中共中央党校（国家行政学院）

10月17日下午，由中共中央党校（国家行政学院）和南非国家政府学院共同举办的“南非高中级公务员国家中长期发展与战略规划线上研修班”举行开班式。龚维斌副校（院）长和南非国家政府学院恩格卡维尼院长出席并先后致辞。



龚维斌首先介绍了中共第二十次全国代表大会的召开情况。他表示这是在中国进入全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的会议。大会全面总结中国特色社会主义进入新时代的十年以来所取得的重大成就和宝贵经验，科学谋划未来五年乃至更长时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针，将对中国乃至世界产生深远影响。龚维斌表示中南同为重要的新兴市场国家和发展中大国。近年来，两国全面战略伙伴关系保持强劲发展势头。习近平主席同拉马福萨总统在不同场合多次会晤，为中南关系发展提供了战略引领。本期研修班是疫情以来，两院第三次合作举办线上班，这得益于我们双方一直保持的精诚合作，充分体现了两院共同推动合作共赢的使命与担当。



恩格卡维尼在致辞中感谢中方为研修班顺利举办所作出的努力。他指出，南非当前面临贫困、气候变化和疫情等重大挑战，应对这些问题需要行之有效的国家发展规划体系。中国政府在制定和执行发展规划方面取得了举世瞩目的成就，很多经验值得我们借鉴。他表示，虽然目前我们只能采用线上方式进行培训，但是不影响两院之间开展更多的合作，将会有更多的南非公务员参与进来。本次研修班的举办，有利于培养南非公务员的创新能力和执行能力，让他们在政府的规划和决策中更好地履职尽责。希望在不久的将来，学员们能够前往北京参加线下实地培训课程。

本期线上研修班由国际和港澳培训中心承办，共有 35 名来自南非中央和地方政府相关部门的中高级公务员参加。培训班为期 5 天，共开设 4 次专题讲座和 1 次主题论坛，邀请了校（院）学术与英语能力都过硬的专家学者授课。开班式结束后，马克思主义学院院长张占斌教授以“中国的‘十四五’规划和 2035 年远景目标纲要”为题，为研修班讲授了第一课。



【媒体评论】

加快推进教育现代化新征程

2022-10-10 来源：光明日报

日前，教育部召开“教育这十年”“1+1”系列发布会，介绍党的十八大以来我国教育事业取得的历史性成就、发生的历史性变革。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国加快推进教育现代化，坚持办好人民满意的教育，教育面貌发生格局性变化。十年来，建成了世界上规模最大的教育体系，教育发展和普及水平快速提升。截至2021年，全国共有各级各类学校52.93万所，在校生2.91亿人，专任教师1844.37万人。各级教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平，学前教育、义务教育普及程度达到世界高收入国家平均水平，高等教育进入国际公认的普及化阶段，中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立。十年奋楫，成就斐然。教育现代化发展实现历史性跨越，彰显了中国式现代化道路的巨大成就与历史必然。

以人民为中心发展教育，把教育公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础，坚持我国教育现代化的社会主义方向，就要坚持教育公益性原则。党的十八大以来，我党通过制定正确的教育方针政策，采取切实有力举措，最大限度满足人民群众的受教育需求：全面实现了县域义务教育基本均衡，成为我国义务教育发展史上又一个新的里程碑。在中西部和农村地区，通过国家农村和脱贫地区专项招生计划录取到重点高校的人数累计已经达到95万人。通过构建完善的学生资助政策体系，对“所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生”实现全覆盖，十年累计资助学生近13亿人次。通过实施农村义务教育学生营养改善计划，覆盖农村义务教育学校12.38万所，受益的学生达到3.5亿人次。随着教育现代化的深入推进，教育公平作为国家基本教育政策，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。

立足全局观办教育，不断提升教育事业服务经济社会发展能力。教育现代化发展不仅要准确把握教育发展规律，更要准确把握教育与经济社会发展的深层次关系和供需规律，从更为宏观的视角认识教育的定位与使命。现代职业教育体系加快建设，深化产教融合、校企合作，为现代制造业、战略性新兴产业和现代服



务业新增 70%以上的从业人员。统筹推进世界一流大学和一流学科建设取得显著成效，在若干前沿领域取得重要原创性成果，带动一大批高校和学科持续提高人才培养水平和服务国家战略的能力。2021 年，劳动年龄人口平均受教育年限达到了 10.9 年，相当于高中二年级的水平，比 2012 年增加了 1 年。其中，受过高等教育的比例是 24.9%，比 2012 年提高了 10.3 个百分点。全国拥有大学文化程度的人口超过 2.18 亿，国民素质不断得到提升，劳动力素质结构发生重大变化。教育现代化发展日益成为支撑、引领经济社会现代化发展的关键力量，服务国家战略和区域发展的能力持续提升。

构建教育对外开放新格局，加快融入世界教育体系。扎根中国、融通中外，中国的教育现代化发展兼具当代价值、世界意义。通过不断创新模式理念，加快形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放格局，为我国现代化发展注入更大活力。十年来，我国持续实施共建“一带一路”教育行动，与 188 个国家和地区、40 多个重要国际组织建立教育合作交流关系，高等教育学历学位互认覆盖 58 个国家和地区。中外人文交流不断深化，76 个国家将中文纳入国民教育体系。与联合国教科文组织等重要国际组织合作持续深化，为全球教育治理贡献了中国智慧。在百年变局加速演进和全球疫情严重冲击下，教育对外开放和国际交流合作仍然稳步推进，不断强化对外开放格局的系统性、整体性和协调性，构建具有中国特色、世界水平的现代教育体系，中国教育的国际影响力持续提升。

百年大计，教育为本。教育事业是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。当前，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，巨大的人口体量为我国现代化进程带来挑战，也带来机遇。因此，必须坚持优先发展教育事业的战略定位，通过实现教育高质量发展全面提升人口素质、开发教育红利、破解关键难题，持续推进教育现代化、加快建设教育强国，在中国现代化进程中更好发挥教育的基础性、先导性、引领性作用，为国家发展、民族振兴注入动能。

（作者：李立国，中国人民大学教育学院教授）



教育公平底线更加坚实稳固

2022-10-11 来源：中国教育新闻网-中国教育报

普通教育、特殊教育、成人教育……不管求学哪里，每个学子的梦想都被照亮。

寒门学子、随迁子女、残疾儿童……无论身份如何，每个家庭的希望都被托起。

“教育公平是社会公平的重要基础，是维系社会公平正义的坚实基石。”在天津中医药大学的思政课堂上，青年教师乔显喆的讲解引发了学生共鸣与热烈讨论。

“老师，我是新疆的，上学以来基本没交过学费，国家实施减免！”

“我的兄弟姐妹多，之前我差点儿辍学，多亏党的好政策和学校老师的劝说。”

……

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育公平。教育系统践行以人民为中心的发展思想，聚焦人民群众所急所需所盼，通过实施义务教育招生入学改革、完善学生资助政策体系、推动义务教育均衡发展、深化教育评价改革等一系列政策举措，扎实构建了起点公平、过程公平、结果公平的全链条保障体系，使教育公平底线更加坚实稳固，教育发展成果更多更公平，惠及全体人民。

起点公平：一个孩子也不掉队

“我出生在四川省凉山彝族自治州喜德县沙马拉达乡的小山村里……”今年6月，中南财经政法大学2022届本科毕业生苏正民讲述了自己的求学故事，曾经，父亲的医疗费用让本就风雨飘摇的家庭不堪重负，是国家和社会的资助，让他重新回到了明亮干净的教室里。

从被迫辍学到走出大山，从接受资助到回报社会，越来越多像苏正民这样的学生在党和国家的关怀下成长。

机会公平中，教育公平是最大的公平。

2012年，党的十八大闭幕不久，习近平总书记到河北阜平县考察时指出：“治贫先治愚。要把下一代的教育工作做好，特别是要注重山区贫困地区下一代



的成长……义务教育一定要搞好，让孩子们受到好的教育，不要让孩子们输在起跑线上。”

教育部数据显示，2012—2021年，全国小学净入学率从99.85%提高到99.9%以上，初中阶段毛入学率始终保持在100%以上。义务教育阶段建档立卡脱贫家庭学生辍学实现动态清零，长期存在的辍学问题得到历史性解决。“三区三州”等原深度贫困地区以前所未有的力度狠抓控辍保学，苏正民所在的四川凉山州就劝返了6万余名辍学学生，以实际行动确保“一个都不能少”。

一个都不能少，就要保障每个孩子都有公平接受教育的权利。

习近平总书记指出，我们要坚持我国教育现代化的社会主义方向，坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策。

翻开《中华人民共和国义务教育法》，第一章第一条就写明“保障适龄儿童、少年接受义务教育”。宪法也明确规定，中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。十年来，党和国家保障公民受教育权，迈出了坚实的步伐。

——办好学前教育，实现幼有所育。

人生百年，立于幼学。党的十八大提出“办好学前教育”，党的十九大要求“在幼有所育上取得新进展”。从2011年开始，国家连续实施学前教育行动计划，中央财政设立支持学前教育发展专项资金。2021年，全国幼儿园达到29.5万所，比2011年增加12.8万所，其中，近80%集中在中西部地区，近60%分布在农村。

十年来，学前教育毛入园率增至88.1%，增长幅度超过30%的13个省份都集中在中西部省份，“三区三州”等原深度贫困地区入园率显著提高，学前教育区域、城乡差距明显缩小，实现了基本普及。

——招生入学改革，促进机会公平。

“现在看来，当初没把孩子送到几十公里外的城区学校上学是正确的！”镇上引进了民大附中、北大附小等城区的优质教育资源后，中央民族大学附属中学丰台实验学校的一位学生家长这样感慨。

十年来，通过深化义务教育招生入学改革，免试就近入学和“公民同招”政策全面落实，跨区域考试掐尖、举办“占坑班”、收取“赞助费”等违规招生行为得到全面规范，“择校热”大幅降温，入学机会更加公平。



——坚持资助先行，完善政策体系。

学前教育坚持“地方先行，中央补助”，义务教育实施“两免一补”，高等教育建立多元混合资助政策体系……党的十八大以来，教育部会同有关部门建立了以政府为主导、学校和社会积极参与，覆盖从学前教育到高等教育全学段，较为完善的国家学生资助政策体系，全国累计资助学生近 13 亿人次，资助金额累计超过 2 万亿元，奋力实现“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。

一个都不能少，还要让公平的阳光惠及更多的随迁子女和残疾儿童。

在流入地上学的进城务工人员子女更多了。国家实施“两为主、两纳入、以居住证为主要依据”的进城务工人员随迁子女入学政策，2021 年，义务教育阶段进城务工人员随迁子女总规模达到 1372.4 万人，其中，在公办学校就读和享受政府购买民办学校学位服务的比例达 90.9%。

适龄残疾儿童少年受教育机会更多了。国家连续实施特殊教育提升计划，30 万以上人口县均设有特殊教育学校，特殊教育共有在校生 92 万人，比 2012 年增加了 54.1 万人，适龄残疾儿童义务教育入学率达 95% 以上。

过程公平：教育面前一视同仁

2021 年 4 月，一名学生家长想给孩子提高数学成绩，向培训机构陆续缴纳了 21 万元补课费，结果孩子的数学只考了 59 分。

在此前的一段时期内，K12 教育培训产业加速扩张，盲目逐利者不在少数。如果孩子的发展只与金钱挂钩，教育的壁垒恐怕会越筑越高。当教育生态失衡，教育公平便难以保障。

2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。“双减”着眼建设高质量教育体系，强化学校教育主阵地作用，校外培训治理取得明显进展：线下学科类机构压减率达 95.6%，线上压减率达 87.1%，学校课后服务基本实现全覆盖。此举有力减轻了教育“内卷”，有效推进了教育公平。

过程公平，意味着要努力保障每名孩子都享有优质的教育资源。

习近平总书记强调，要优化教育资源配置，逐步缩小区域、城乡、校际差距，特别是要加大对革命老区、民族地区、边远地区、贫困地区基础教育的投入力度，保障贫困地区办学经费，健全家庭困难学生资助体系。



对于发达地区的孩子来说，补课可能只是学习知识的一种途径，但对于偏远地区的孩子而言，良好的学校教育可能是改变命运的唯一机会。如何缩小区域之间、城乡之间、学校之间办学水平和教育质量的差距？可以说，义务教育均衡发展是实现教育公平的必由之路。

——教育要发展，教师是关键。

早在 2010 年，教育部和财政部就联合启动实施了“国培计划”。“国培计划”实施十周年之际，共有 31 个省份的约 1680 万人次教师参与，其中中西部项目和幼师国培项目参训人次约 1574 万，占比 94%。

这种重点支持中西部农村教师的大规模在职培训，覆盖范围广、持续时间长、影响程度大，开创了我国教师培训的新局面。近年来，教师交流轮岗制度的建立，推动着优秀骨干教师向农村和薄弱学校流动；“特岗计划”、公费师范生、退休支教等多种渠道，也为中西部农村补充了大量优质师资。

——硬件提上去，环境好起来。

2014 年，教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅联合发布了《关于印发全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件底线要求的通知》，提出“全面改薄”20 项底线要求。中央财政累计投入 4000 多亿元，带动地方投入超 1 万亿元，着力解决“乡村弱、城镇挤”问题，缩小城乡学校办学条件差距。

现在，全国义务教育学校（包括教学点）办学条件已经全部达标，义务教育基本办学条件得到显著改善，危房、大通铺等问题基本解决，特别是许多中西部农村地区学校办学条件实现质的飞跃。

——教育信息化，填平数字鸿沟。

2013 年，《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出，“大力促进教育公平”“构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，逐步缩小区域、城乡、校际差距”。教育部加强统筹部署，“三通两平台”各项目标任务圆满完成，“三全两高一一大”新发展目标稳步推进，呈现出应用深化不断加速、创新案例竞相涌现、治理能力显著提升的良好局面。

2022 年 3 月 28 日，国家中小学智慧教育平台正式上线运行，服务学生自主学习，服务教师改进教学，服务农村提高质量，服务家校协同育人，服务“双减”和“停课不停学”。一块块电子屏幕，将优质的教育资源送到每一名孩子面前。



在多方共同努力下，自 2012 年国务院出台《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》以来，到 2021 年底，全国 2895 个县级行政单位均通过了国家督导评估，这是继全面实现“两基”之后我国义务教育发展的又一个重要里程碑。

结果公平：人人都有出彩机会

2014 年，邢小颖从陕西工业职业技术学院毕业。现在，她是清华大学基础工业训练中心的实践课教师。如她所言，“可能职业院校的毕业生给顶尖学府的学生讲课，会让很多人觉得不可思议”，但这正是教育公平的必然结果。

星光不负赶路人。2015 年，她报考了中国地质大学的专升本，2017 年顺利毕业，并拿到工学学士学位。2021 年获评工程师职称，成长为“双师型”教师，她讲铸造课的视频还获得了两亿播放量和百万点赞。

结果公平，意味着要努力实现每名受教育者都有人生出彩的机会。

习近平总书记指出，教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。

事实上，真正的教育公平不是搞平均主义，而是要因材施教，让不同出身、不同特点的人，都能获得最适宜其自身发展的教育结果，让人人都能人生出彩。

——人生出彩，需要有科学的“指挥棒”。

2018 年，习近平总书记在全国教育大会上指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

破“五唯”，令教育生态为之一新。两年后，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，遵循教育规律，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系。

——人生出彩，阻断贫困代际传递是前提。

2021 年，我国脱贫攻坚战取得全面胜利，进入全面推进乡村振兴的新阶段。教育部联合农业农村部共同确定推介百所乡村振兴人才培养优质校，大力培养高素质农民；将“一村一名大学生计划”升级为“乡村振兴人才培养计划”，累计招生 87 万人，毕业 55 万人；深入实施重点高校面向农村和贫困地区专项计划，



2012年以来累计招生95万余人。以实际行动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，以人才振兴推动全面振兴。

十年来，教育部把高校毕业生就业作为重中之重，8000多万名高校毕业生总体就业水平保持稳定。就业是民生之本，数字的背后，凝结着教育工作者的辛勤付出，也承载着千万个家庭的希望。作为阻断贫困代际传递的根本途径，教育发挥着至关重要的作用。

——人生出彩，更要活到老、学到老。

目前，全国共有1891所各类高校举办学历继续教育，在学人数占高等教育本专科学学生数的46.8%，有力提升了国民受教育年限和素质。教育部大力推进社区教育、老年教育建设，确定国家级社区教育实验区129个、示范区120个，建成30所老年开放大学和老年教育专门机构。

“再穷不能穷教育”，尊师重教的传统始终流淌在中华儿女的血脉里。在日新月异的当今中国，接受教育的渠道已被充分打通，终身教育“立交桥”正在扎实构建，“人人皆可成才，人人尽展其才”的美好愿景正逐渐成为现实。

2013年9月，习近平主席在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动视频讲话中向世人宣告，努力让13亿人民享有更好更公平的教育。事实证明：教育公平，人民至上，句句承诺，掷地有声……

（作者：本报记者 田玉 纪秀君）

【理论前沿】

人口老龄化背景下构建终身教育体系的价值、实践与挑战

——兼论高校积极应对的新路径

【摘要】科技高速变革、经济结构转型与人口老龄化日趋严重的多重现实背景，对终身教育体系的建设提出了现实的要求。在人口老龄化背景下，构建终身教育体系有助于提高人力资源素质、丰富老年教育内容、促进代际融合、增强



教育公平性。尽管目前我国终身教育的政策与实践取得了一定成绩,但仍然存在职业教育、老年教育和农村教育三大短板。高校作为终身教育理念推广中的破局点,有条件在弥补终身教育短板中发挥重大作用。可通过提高高校的战略地位、发扬终身学习思想、建立专门的统筹管理机构、创新利用网络技术、支持年龄友好高校试点等措施,调动其优质资源,发挥高校的示范引领作用,推动我国终身教育体系发展和积极应对人口老龄化中的战略创新。

【关键词】人口老龄化;终身教育;老年教育;高等学校;

【分类号】G729.2

【链接】

https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=GZSK202208012&uniplatform=NZKPT&v=rGWYLUZV8uEPifjiTK4HQOQT5_vn9A0nM-zOlbajb3nTM0uhtOWUsu9F2TEggRoo

新时代干部教育培训体系的生成机理、实践特质与完善进路

【摘要】完善教育培训体系是新时代干部教育培训的主要发展目标。这既是对中国共产党干部教育培训实践经验的总结,也体现着新时代干部队伍建设的现实要求。这一体系在实践中呈现出问题导向与目标导向相一致,顶层设计与具体规划相对应,要素协同与系统联动相结合的逻辑。要围绕更新教学体系、优化方式体系、完善制度体系、健全反馈体系四方面,不断提升教育培训科学化、制度化、规范化水平,从而建成适应新时代发展要求的教育培训格局。

【关键词】新时代;中国共产党;干部教育培训体系;干部队伍建设;

【分类号】D262.3

【链接】

https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2022&filename=XXNT202204005&uniplatform=NZKPT&v=evny0aiauc23d9r9_jk3-OmeWpD5Ek6NYtwsItWyQHUjZHMBXfb7ewkMJKVTEZum