

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第213期



封面摄影:王秋林



北京大学继续教育学院编

2022年6月13日



# 目录

## Contents



**主办:**

北京大学继续教育学院

**承办:**

综合办公室

**编委会主任:**

杨学祥 李 胜

**编委会副主任:**

杨 虎 舒忠飞 屈 兵

白 彦 李建新

**编委会委员**

(以姓氏笔画为序):

刘 宁 张孜孜 段艳平

曹 建 常 靖 廖来红

**编辑部顾问:**

李 胜

**主 编:**

刘 宁

**副主编:**

文天骄 李 丽

**编 辑:**

王秋林 牟春晖

**电子邮箱:**

jxjyzk@163.com

### 【行业动态】

- 浙江大学：工信部中小企业经营管理领军人才 2021-2022 年度浙江大学—浙江班顺利开班 2
- 全国高校港澳台学生同上一堂就业指导课——“2022 年港澳台学生国情教育网络培训第一期国情教育大讲堂”顺利举行 9

### 【媒体评论】

- 聚焦精准培训为教师赋能 10
- 高等教育：从大众化到普及化 13

### 【理论前沿】

- 世界一流开放大学的特征指标与画像分析 16
- AI-TPACK 理论框架下开放大学教师的专业发展分析 17



## 【行业动态】

浙江大学：工信部中小企业经营管理领军人才 2021-2022 年度

浙江大学—浙江班顺利开班

2022-5-25 来源：浙江大学继续教育学院

5月21日，工业和信息化部中小企业经营管理领军人才2021-2022年度浙江大学-浙江班开班暨2020-2021年度浙江大学-浙江班结业仪式在浙江大学紫金港校区圆正启真酒店举行。工业和信息化部企业经营管理人才素质提升工程协调小组办公室（人才交流中心）秘书处副秘书长张真、浙江省经济和信息化厅企业服务处处长劳俊华、浙江省中小企业服务中心副主任南晓静、浙江大学继续教育学院副院长姚青，以及2020-2021年度、2021-2022年度浙江大学-浙江班学员出席仪式。仪式由浙江大学继续教育学院高管培训部部长沈洁主持。





姚青致辞，对 2021-2022 年度工信部中小企业领军人才浙江大学-浙江班的顺利开班，2020-2021 年度浙江大学-浙江班的圆满结业表示衷心的祝贺，并对工信部人才交流中心、浙江省经信厅对浙江大学继续教育学院的信任与支持表示诚挚的感谢。



她指出，今年是工信部领军人才项目启动 10 周年，也是浙江大学作为承办单位的 10 周年。2012 年，全国第一个领军人才班在浙江大学开班，至今已开班 19 期，其中浙江省 12 期，外省 7 期，累计培养学员 1000 余人。作为浙江大学专门开展高端培训的直属单位，浙江大学继续教育学院一直以来非常重视领军人



才项目，在实施工信部中小企业领军人才培养计划中展现了浙大担当。学院将在工信部和浙江省经信厅的指导支持下，不断提升教学质量、着力打造教育品牌，致力于为学员们提供最专业的培训课程，搭建最广泛的交流共享平台。



劳俊华代表浙江省经信厅对工信部人才交流中心一直以来的关心支持，对浙江大学继续教育学院的工作付出予以感谢，对老学员的结业和新学员的开班表示祝贺。

他指出，跟中小企业打交道 10 余年，有三点深刻体会：第一，习近平总书记非常关心中小企业。2020 年 3 月 29 日习近平总书记在浙江宁波考察时强调，我国中小企业有灵气、有活力，善于迎难而上、自强不息。第二，中小企业有娘家。中央层面设有国务院促进中小企业发展工作领导小组、中国中小企业发展促进中心等；省级层面设有中小企业局、中小企业服务中心等；地市和县级层面设有经信局、经信商务局等，中小企业服务体系日益完善。第三，中小企业法律政策服务有保障。法律层面有《中华人民共和国中小企业促进法》《浙江省促进中小企业发展条例》《浙江省民营企业发展促进条例》等；政策层面支持中小企业走专精特新发展道路，到 2025 年，累计培育创新型中小企业 5 万家以上、省级“专精特新”中小企业 1 万家以上、省级“隐形冠军”企业 500 家、国家专精特新“小巨人”企业 1000 家，新增国家制造业单项冠军企业 130 家左右。服务层面出台减负强企政策 45 条、发布《关于进一步减负纾困助力中小微企业发展的若干意见》、开展“暖心助企”十项行动、设立中小企业纾困帮扶资金等。



结业学员代表——浙江旭达环保技术有限公司董事长郑天林分享了学习收获与感悟。他指出，新时代背景下，企业迫切需要转型升级，企业家更需要升级。通过培训，他在工信部领军人才和浙大的平台上受益良多，上课期间收获到专家、教授、学者们的新知识、新理念、新视角，课后与同学们碰撞交流、相互学习、借鉴经验。



新学员代表——杭州艺福堂茶业有限公司董事长李晓军表示，大学毕业后来杭州创业，是“互联网+”浪潮的受益者，所经营的企业正是“互联网+茶叶”模式，经过 10 余年的发展，已成长为中国茶行业年销售额近 5 亿的品牌之一。



他指出，越来越多的企业家意识到学习的重要性和紧迫性，希望自己能在浙大的课程学习中去突破成长。最后他代表全体学员郑重表态：提高学习认识，严格组织纪律，提升学习力。



张真代表工业和信息化部企业经营管理人才素质提升工程协调小组办公室，对即将结业的学员们表示祝贺，对新加入全国领军大家庭的学员们表示热烈的欢迎。

她介绍了领军人才培养项目的背景、领军精神、领军特色等内容。她表示，中小企业经营管理领军人才培养项目，是党中央、国务院加强中小企业队伍建设的重要举措，项目自 2012 年启动以来，领军学员遍布全国（含港澳台），真正实现“一人就读·万人同学”。横向上，学员可在全国范围内自主选学，各班级间可跨区域集体交流，实现“一地就读·全国选课”；纵向上，结业不毕业，实行延续式培训服务，实现“一年就读·持续复训”；结业后，组织成立各类领军企业家联谊组织，实现“一日领军·终生领军”。十年来，领军人才培养累计开办近 300 个班级，培训学员 15000 余人，学员中企业一把手比例达到 70% 以上，省级以上高新技术企业 4000 余家。形成了“聚是一团火，散是满天星”“领军一家亲，全国有亲人”的领军精神和文化。

她提出三点希望和要求，一是希望大家增强爱国情怀。作为领军企业家必须将国家放在第一位，主动担当，为国分忧。二是希望大家静心学习，修炼内功，



从更高视角去认识参加培训的意义。三是希望大家勇于创新，坚定走“专精特新”发展道路。







仪式上，出席领导嘉宾为 2020-2021 年度浙江大学-浙江班学员代表颁发领军人才证书、浙江大学证书，为 2021-2022 年度浙江大学-浙江班新学员代表佩戴领军人才徽章、浙江大学校徽并授班旗。



奋进十载，荣启未来，领军人才薪火相传。站在新的起点上，浙江大学-浙江班又一次在“浙”里启航，传承领军文化、发扬领军精神、引领领军风尚、践行领军责任，我们一直在路上！



## 【延伸阅读】

**相关项目：**工业和信息化部中小企业经营管理领军人才浙江大学班

**项目概况：**为贯彻落实《国家中长期人才发展规划纲要》和《国务院关于进一步支持小型微型企业健康发展的意见》（国发〔2012〕14号），工业和信息化部启动“中小企业领军人才千人培训计划”。浙江大学连续7年承办工业和信息化部中小企业经营管理领军人才浙江大学项目，累计举办10余期培训班，培训超过1000人次，其独具特色的项目设计和培养模式得到了工信部和参训学员的一致认可。

### 研修管理：

■ **学制安排：**学制1年，每月上课两天（周六、周日），缺课后补

■ **研修费用：**39800元/人（包括学费、教材费、教务费、通讯录、书包、证书费和其他资源费，学员自筹39800元/人，申请财政补贴10000元/人，食宿交通和班费等自理，可协助安排食宿）

■ **授课地点：**浙江大学紫金港校区

■ **证书授予：**证书授予采取“双证”模式，学员通过全部课程并考核合格后：

- 1、颁发由企业经营管理人才素质提升工程协调小组办公室统一管理的“中小企业经营管理领军人才”证书
- 2、颁发浙江大学高级研修证书（浙江大学红印、钢印）

## 全国高校港澳台学生同上一堂就业指导课

### ——“2022年港澳台学生国情教育网络培训第一期国情教育大讲堂”顺利举行

2022-5-27 来源：国家教育行政学院

5月26日上午，在教育部港澳台办的指导下，国家教育行政学院联合北京大学面向内地（大陆）高校港澳台学生以“同上一堂就业指导课”为主题，举办



了“第一期国情教育大讲堂”直播活动。活动由北京大学港澳台办公室港澳台学生事务办公室主任周静主持。

本期直播活动邀请到北京大学教育学院岳昌君教授和东北师范大学就业创业教育研究院执行院长刘海滨副教授，分别围绕“高校毕业生就业创业形势分析”和“大学生职业探索与就业准备”主题进行讲授。岳昌君教授以相关调研数据为基础，全面深刻地分析了高校毕业生的就业形势，为高校进一步做好就业工作提供了参考和指导。刘海滨副教授围绕重识自我、再观职业、确定目标和就业准备等四个方面，结合具体的案例让同学们在了解就业信息和掌握求职技巧等环节对就业有了更充分的准备。讲课结束后，两位主讲人还结合学员提出的问题进行线上答疑。

“国情教育大讲堂”是港澳台学生国情教育网络培训的重要环节，直播活动依托国家教育行政学院中国教育干部网络学院的“港澳台学生国情教育学习平台”组织实施。本期直播活动对于同学们进一步知晓各项促就业政策，掌握就业技能，做好就业准备，促进高校毕业生更加充分更高质量就业具有重要意义。据统计，线上共有 10000 余名在内地（大陆）高校学习的港澳台学生和从事港澳台学生教学、管理的教职工在线观看。

## 【媒体评论】

### 聚焦精准培训为教师赋能

2022-5-24 来源：中国教师报

《新时代基础教育强师计划》（简称《强师计划》）明确了教师教育的近期与中长期目标，提出到 2025 年教师培训实现专业化、标准化。在第八条“深化精准培训改革”，明确教师培训应优化培训内容、打造高水平课程资源，建立完善自主选学机制和精准帮扶机制，创新线上线下混合式研修模式，提升中小学教师的信息技术应用能力和科学素养。这些都是精准培训着力改革创新的内容。作为多年从事教师培训的实践者，研读《强师计划》深感其具有鲜明的问题导向、



改革意识和创新价值。为什么强调“深化精准培训改革”？《强师计划》的指向性、针对性非常明确。在“国培计划”10年实践的基础上，新时期如何提质增效再出发？2021年末，围绕“国培计划”中西部项目，教育部教师工作司组织了16个省（市、区）大面积的培训质量调研。分析诊断基层反馈的问题，其中较为普遍的一条就是“培训项目精准实施有待提升”。根据各地回收调查问卷统计，无论一线校长教师还是教师进修机构的管理者、培训者，持此条意见的占到93%—97%。

深入分析教师培训缺乏精准度存在六种现象：一是培训对象画像模糊，参训学员推荐、遴选的精准度缺失；二是培训需求分析泛化，供需对接与动态调整精准度缺失；三是培训目标界定失当，课程供给靶向聚焦精准度缺失；四是培训组织粗放，培训对象与内容及方式方法匹配精准度缺失；五是培训情境创设错位，学员主体参与合作互动共享精准度缺失；六是培训绩效转化应用衰减，学员返岗实践追踪指导精准度缺失。

《强师计划》启动后，聚焦精准培训、落实提质增效无疑是培训“专业化、标准化”必须攻坚克难的问题。《强师计划》提出“遵循教师成长发展规律，以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，筑基提质、补短扶弱、做优建强、全面提高教师培养培训质量”，这无疑抓住了精准培训的关键。

围绕精准培训，提出两点建议供践行者参考。

一是“防止一个误区”：在目前教师培训“尚欠精准”的情况下，改革创新须试点先行，防止盲目铺摊子、低水平重复培训。特别是当前“双减”、防疫与课程标准、课程方案修订颁布等背景下，一线教师责任加重，任务与压力也骤增。调研中有些教师谈到：每天忙得好像是在“挤时间上课”，哪来时间备课、学习、进修与教研？因此，必须高度重视教师培训中“工学矛盾”的老问题与新挑战。

二是“抓住一个着力点”：精准培训的旨归是为教师赋能，也就是真正提升广大教师教书育人的能力。赋能，既是精准培训的核心内容，也是培训成效的关键验证。而赋予教师专业持续发展的关键能力，我认为重在提高教师的专业学习力，正如知识经济时代人们形成的共识：一个人的专业学习力决定了他的专业发展力。而要为教师提质赋能，重在赋能教师的专业学习力。



教师专业学习力,作为教师职后培训绕不开、躲不过的核心概念与关键能力,值得有关院校和培训机构“教师的教师”高度重视、通力研究并在落实《强师计划》的过程中有所作为。首先,对于学习规律的认知与驾驭、学习科学的研究与运用,诸如自主学习、合作学习、实践性与探究性学习等原理的领悟和学以致用,也就是通过培训帮助教师内化为自身的专业学习力,又迁移到自己的课堂中生成如何指导学生学习的专业能力与育人本领。其次,从在职教师精准培训的方法论上,着力探求从师范生到合格教师“为师从教”专业性学习的规律与特性,诸如孔子所说的“教学相长”,体现教师亦教亦学的工作属性与成长路径;还有教师的“终身学习”,正如“人民教育家”于漪所说:“一辈子做老师,一辈子学做老师。”她还提出“立德树人是新时代教师的基本功”,抓住教师基本功又与时俱进发力,不正是精准培训值得研究的重要课题吗?最后,古代先哲的教育思想,如“学而不思则罔,思而不学则殆”“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也”……引导着一代又一代学生的学习,但在教师培训中为何偏偏忽略这些学习规律与方法呢?教师专业学习力不能强化提升,主动参与、合作分享、现场互动、情境迁移、内化习得、行为转化等专业能力的生成就难以实现。《强师计划》提出“建立完善自主选学机制和精准帮扶机制”,紧紧抓住“教师专业学习力”这一着力点,补培训短板、强内生动力,方能突破瓶颈、有效落实。

2019年经合组织在TALIS报告里提到教师培训满意度的四个支点:一是聚焦专业发展需求,二是实践性学习方法,三是可持续的连贯活动,四是校本环境和同伴支持。我觉得,国际教师教育的前沿动态,也印证了我们推进教师精准培训应着重抓住哪些关键点来发力。

(作者:李方,教育部中小学幼儿园教师培训专家工作组组长,  
北京教育学院原院长)



## 高等教育：从大众化到普及化

2022-5-30 来源：人民日报海外版

济济多士，乃成大业；人才蔚起，国运方兴。党的十八大以来，中国高等教育走过了奋进的10年、跨越的10年、开拓的10年，改革发展与变化成绩斐然，在规模和质量上都取得了令人瞩目的成就。

10年间，中国的高等教育从过去大众化的高等教育转变为普及化的高等教育；从过去的增量改革转变为存量改革；从传统的人才培养模式正转变为创新型人才培养模式。中国高等教育对建设中国特色社会主义强国、对实现中华民族伟大复兴的中国梦具有了更强的贡献力。

### 规模扩大 质量提升

“高等教育的规模大起来了。”据教育部高等教育司司长吴岩介绍，中国建成了世界最大规模的高等教育体系，在学总人数达到4430万人，高等教育毛入学率从2012年的30%，提高至2021年的57.8%，提高了27.8个百分点，实现历史性跨越，高等教育进入了普及化发展阶段，有更多的人能获得接受高等教育的机会。

而在受高等教育人口上，中国接受高等教育的人口达2.4亿，新增劳动力平均受教育年限达13.8年，劳动力素质结构发生了重大变化，全民族素质得到稳步提高。高等教育在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面不断创新，为建设世界重要人才和创新高地提供了有力支撑。

在高等教育规模扩大的同时，高等教育的培养质量也在提高。10年间，教育部以一流专业和一流课程建设“双万计划”为牵引，共认定8031个国家级、8632个省级一流专业建设点，遴选认定首批3559门国家级一流课程。高校服务国家重大战略能力持续增强，获得了60%以上的国家科技三大奖励，全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担，高校为高铁、核电、生物育种、疫苗研发等重点领域提供了关键技术，参与研制了超级计算机、北斗卫星导航系统、神舟系列等国家利器。

“通过‘211’‘985’工程和‘双一流’建设计划，一批大学和一大批学科已跻身世界先进水平，中国高等教育整体水平进入世界第一方阵。”吴岩说，“我



们先后举办中国慕课大会、世界慕课大会，形成了一整套包括理念、技术、标准、方法、评价等在内的慕课发展的中国范式。”

10年间，中国持续深化高校创新创业教育改革。全国高校开设创新创业教育专门课程3万余门、在线开放课程1.1万余门，聘请17.4万名行业优秀人才担任创新创业专兼职教师，超过1000所高校的139万名大学生参加了“国家级大学生创新创业训练计划”。而已成功举办了7届的中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，更是累计吸引了五大洲120多个国家和地区的603万个团队、2533万名大学生参赛，大赛累计直接创造就业岗位75万个，间接提供就业岗位516万个。

### 夯实基础 创新融合

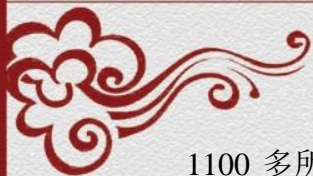
在人才培养上，高等教育更加强调创新。党的十八大以来，中国高度重视基础学科和拔尖创新人才培养，着力建设世界重要人才中心和创新高地。吴岩概括为提升国家“元实力”“硬实力”和“锐实力”。

“基础学科是科学的源头。教育部从2009年起实施基础学科拔尖人才培养计划，我们将它称作‘1.0版’；2018年，我们再次启动基础学科拔尖人才培养的‘2.0版’，在77所高水平大学布局建设了288个基础理科、基础医科、基础文科的创新拔尖学生培养基地。”吴岩表示，经过十几年的努力，一批非常突出的科技新星已崭露头角，“《关于加强基础学科人才培养的意见》在今年审议通过，从规模、结构、选拔、培养、评价、使用、保障等方面，对基础学科拔尖人才培养进行了全方位的谋划和部署，意在培养未来杰出的自然科学家、社会科学家和医学科学家，这都将提升我国的‘元实力’。”

同时，加快卓越工程师培养，是提升国家“硬实力”。卓越工程师的教育培养是高等教育高质量发展的重点，过去，卓越工程师的缺乏制约着新时代人才强国战略的实施。

增设碳储科学与工程、人工智能等工科本科专业71种，在集成电路、储能等领域布局建设11个国家产教融合创新平台……10年间，教育部将卓越工程师教育培养作为新工科建设的核心议题，实施了一系列举措。

吴岩介绍，教育部还会同工信部、工程院等部门，布局建设了一批特色化示范性软件学院、示范性微电子学院、一流网络安全学院等专业特色学院，支持



1100 多所高校与近 800 家企业实施了产学研协同育人项目。“目前我国工程教育规模居世界第一，整体实力已经进入世界第一方阵。”

培养一批具有交叉思维、复合能力的创新人才，则是提升国家的“锐实力”。“我们近期在 12 所高水平大学布局建设了首批 12 所未来技术学院，瞄准未来 10—15 年的前沿性、革命性、颠覆性技术发展，打破传统学科专业壁垒，推动学科专业交叉融合，探索未来技术领军人才培养模式。同时，把它和新工科、新医科、新农科、新文科交织在一起共同推进，推进理工结合、工工交叉、工文渗透、医工融合、工农协同，培养一批能够引领和示范科技革命和产业变革的拔尖创新人才。”吴岩说。

### 均衡发展 合力共建

在清华大学教授谢维和看来，立足人才培养，中国高等教育正在从传统的人才培养模式转变为创新型人才培养模式。“这有三个标志：一是创新型理念已成为高等教育界的普遍共识。创新人才的培养正在成为中国高等教育领域广大教师、管理者，甚至包括学生的一种自觉的具体行动。二是近年来开展的新文科、新工科、新农科和新医科，包括一流专业、一流课程建设等，也正在成为教育优先发展的新平台、创新人才培养和成长的新平台。三是中国高等教育正在成为国家创新发展战略的重要支撑力量。”

过去 10 年，高等教育人才培养对新技术、新产业、新业态的适应度明显增强，这让华为技术有限公司高校科研与人才发展部部长曾伟胜感触很深。“大批计算机、电子信息、软件工程、人工智能、储能等学科专业方向的人才进入了产业，他们积极拥抱产业、行业的变化，表现出对新技术和关键核心技术的渴望和追求。”曾伟胜说。

中西部高等教育振兴发展深入推进。围绕“四点一线一面”战略布局，振兴中西部高等教育，教育部会同相关部委，启动中西部高校基础能力建设工程，夯实办学基础，“十三五”期间，累计安排中央预算内投资 107 亿元，实施“一省一校”和“一校一案”项目。深化对口支援工作，119 所部和东部高水平大学参加支援 103 所中西部高校，实现西部 12 个省（区、市）和新疆生产建设兵团全覆盖。





高校共建工作成效显著。教育部与相关部委、大型企业、地方政府新增共建高校 151 所。数据显示,依托共建机制,首批“双一流”共建各地政府投入建设资金总计超过 660 亿元,省部共建地方高校在“十三五”期间获得经费总计超过 1000 亿元,有效提升了共建高校整体办学水平、服务国家和区域重大战略能力。

## 【理论前沿】

### 世界一流开放大学的特征指标与画像分析

【摘要】开放大学是践行开放教育理念和新大学理念的产物。在新的时代背景下,我国的开放大学面临迈向“世界一流”的使命和挑战。唯有厘清世界一流开放大学的特征指标,方能为其建设提供切实指引。开放大学内涵研究的比较、卓越、补充、建设和综合等五种理论视角,以及开放大学建设坚守的初心使命和目标任务,为构建世界一流开放大学的特征指标提供了学理支持和实践支撑。为了验证所构建的世界一流开放大学特征指标的合理性,运用德尔菲法经过两轮专家调研得以确认。最终形成的特征指标体系包括开放、质量、技术支撑、科研与管理、价值与影响等 5 个一级指标,以及 11 个二级指标和 25 个三级指标。依托该指标体系对世界一流开放大学的核心逻辑、内涵特征、时代特征进行画像描摹,可揭示出由开放、质量和技术支撑构筑的新“铁三角”关系,有助于重塑世界一流开放大学的内涵特色,并从历史维度把握不同时期开放大学的主要特征及其理性变迁。为建成世界一流开放大学,未来还需在教育终身化、大学在线化、课程产品化、服务最优化、治理现代化等方面着力。

【关键词】世界一流开放大学;特征指标;指标构建;画像分析;德尔菲法;远程教育;

【分类号】G 724.82

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=XDYC202203009&uniplatform=NZKPT&v=IPLNpZ144apChFFHoRIq7excwc9b2YZrSCTV6Exs-iSapZJxOjplQbN92HnRwRZn>



## AI-TPACK 理论框架下开放大学教师的专业发展分析

**【摘要】**在人工智能与教育融合背景下，国家对开放大学的发展目标提出了新的规划与要求：建设中国新型高等学校，将开放大学打造成服务于全民终身学习的高质量远程教育核心力量。这一目标的实现是在开放大学教师专业发展过程中逐步完成的。整合人工智能技术的学科教学知识 AI-TPACK 模型，具有前沿性、开拓性与实践性，并为当前开放大学教师提升信息化教学能力与素养、取得专业发展提供了一条以教师教学行为实践为核心的分析进路。完善知识结构、改进教学方法、强化知行合一能力，是开放大学教师提升 AI-TPACK 能力与素养的关键。

**【关键词】**AI-TPACK；开放大学；教师；专业发展；信息化教学；

**【分类号】**G724.82

**【链接】**

[https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAS T2022&filename=ZJLT202204014&uniplatform=NZKPT&v=MD-IUj1rmxHck8B-tXoE0qZkKuOAKaotzX93OvrOV9ts\\_PSOImMufKGE6mqfoYpo](https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAS T2022&filename=ZJLT202204014&uniplatform=NZKPT&v=MD-IUj1rmxHck8B-tXoE0qZkKuOAKaotzX93OvrOV9ts_PSOImMufKGE6mqfoYpo)