

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 154 期



封面摄影：高杉



北京大学继续教育学院编

2019年4月16日



目录

Contents



主办：北京大学
继续教育学院

承办：综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵

白 彦 李建新

编委会委员（以姓氏

笔画为序）：

马 睿 刘 宁 张孜孜

陈 瑞 段艳平 曹 建

常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 施 悦

电子邮箱：

jxyzk@163.com

【国际动态】

日本实践型高职迈出第一步	2
瑞士这样提升职教“含金量”	4

【国内动态】

以高质量调查研究 破解职教发展难题	8
“类型教育”面临三场变革	9
安徽工商职业学院：构建“浸润式”思政育人模式	12

【理论前沿】

中工匠精神与优才制度的悖论 ——兼及经济转型中现代职业教育的技术适应	14
---------------------------------------	----



【国际动态】

日本实践型高职迈出第一步

2019-04-12 来源：中国教育新闻网——中国教育报¹

4月1日起，被命名为“专业大学”或“专业短期大学”的实践型高等职业教育新机构正式开学，这是基于日本2017年3月部分修订的《学校教育法》相关规定。此举成为日本在高等教育机构中纳入短期大学以来、时隔55年的又一次大学制度的划时代变革，标志着日本现代职业教育体系朝着以高等教育阶段实践型职业教育为核心向就业过渡的方向大步前进。

职教短板制约日本经济发展

实践型高等职业教育新机构的突出特点是强调实践，这是因为实践能力培养已成为关乎日本职业教育体系转型与升级的最大短板。

第二次世界大战以后，在以制造业技术与技能发展为重点突破而相关人才又十分紧缺的时代背景中，日本企业争相占有有人力资源，开始采用“终身雇佣制”来留住人才，并且不惜花费大量的人力、物力来开展企业内训练。此时的学校教育并不需要关注职业教育，仅需帮助学生掌握基础性知识。职业所需的专业知识和技能则主要通过企业内的教育训练形成，即人才培养中的实践环节由企业来承担、在实际工作中实现。

然而，20世纪90年代中期以后，日本产业结构发生巨大变化，第三产业发展迅猛、信息化加速，企业对人才的需求朝着高端化、流动化发展，“终身雇佣制”开始瓦解，企业内教育的价值也随之淡化，来即能战的“战斗力”成为企业劳动雇佣的口号。以往由企业承担的实践力培养开始转向学校教育，开展实践型职业教育成为日本教育界急需回应社会发展需求的重大课题。

日本中央教育审议会指出，大学方面仅在广泛的教养教育中开展辅助的职业教育，其聚焦的依然是“学术”，职业教育的定位、意义并不明确，没有充分开展实践型职业教育，更没有形成相应的体制；短期大学无论是学制年限还是专业种类，均无法应对社会对人才高端化的要求；招收初中毕业生、实施五年一贯制教育的高等专门学校规模过小、专业过窄，无法帮助毕业生充分衔接社会；以技能教育为优势的专门学校属于学校体制外的教育机构，虽然不受法律约束在制度方面拥有很高的自由度，但确保质量却存在问题，学校规模太小，教师队伍、设施设备相关标准太低，学校之间差异很大等等，很难全面承担高端职业人才培养的重任。

教育与研究职能立足产业实践

日本政府将新机构定位为与大学平起平坐、授予学位的高等教育机构，在学制方面与现有大学、短期大学基本相同，攻读4年学制的学生毕业后获得“学士（职业）”学位、攻读2—3年学制的学生毕业后获得“短期大学士（职业）”学位。通过学位证明括号中的“职业”标记，明确该毕业生所接受的是基于职业实践知识的综合型培养。

新机构是培养实践型专业人才的“教育”机构，同时作为大学体系中的一个

¹ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201904/t20190412_224149.html



环节,也是一种开展理论衔接实践的“研究型”机构,“研究”包含在新机构的教学内容中,但这种研究是在实际职业与社会中作为支撑实践的“实践型理论”研究,并非是一味探究学术本身的研究。

此外,新机构在开展实践型高等职业教育中的突出特点还体现在以下几方面:

注重“企业参与”。新机构的课程体系突出生产和服务的一线技能与实践能力的培养,教育课程编制有产业界参与,重视实习、演习、实验等。日本政府要求新机构强化与企业之间的协同合作,这种协同合作涉及教学科目、编制课程、教师研修、实习、学校评价等各方面,甚至鼓励学校制定并提交与企业合作的相关协议或合同。不过,这些政府和学校方面对于企业参与的强烈诉求是否就能保证企业参与到实践型高等职业教育中来,似乎还是个未知数。

配备“实务型”教师队伍。新机构的师资以具备企业五年以上工作经验的“实务型”教师为核心,侧重教育指导能力而非学术研究,要求师资团队中至少配备40%的实务型教师,同时要确保约20%的教师具备一定研究能力、能够指导研究活动;毕业学分对于实践实习等具有明确规定,攻读4年学制的学生需完成约600小时的企业实习、攻读2—3年学制的学生需完成约300小时的企业实习。此外,新机构同样致力于教养教育和通识教育,深化学生的理论理解,为实践环节奠定理论基础。可以说,新机构致力于实践技能培养与理论培养相融合。

广泛面向社会人士,引领终身学习风尚。新机构招生对象十分广泛,除了高中毕业生外,广大社会人士也均可入学,为方便在职人士的深造学习,采用模块化学位课程,可以短期分散学习,充分利用夜间课程或是每周几个白天的分段课程等积累学分,取得学位;日本政府对于新机构在学校土地、校舍、设施设备方面没有硬性规定,但建议将校园置于地铁沿线等方便社会人士上下学的地方。重点完善实习用设施设备。由于新机构并不会开展一个大教室中面向几百人的共同授课,而是致力于高效的实践型职业教育,因此会将每个专业的学生数控制在40人以下,同时配备相应的专任教师,开展便于实习等活动的小班化指导机制。

树立日本高教“新标杆”

严峻的少子化问题导致日本18岁人口的逐年下降。如今,日本高等教育市场明显供大于求,新机构的出现会对原有机构的运营发展产生一定的冲击。围绕新机构的创建,日本政府强调在新设的同时,鼓励现有大学、短期大学、教育质量高的专门学校等根据自身判断向这种新型高等教育机构转型或部分转型。

日本政府一方面指责现有高等教育机构难以推进高水平实践型职业教育,另一方面又网开一面、鼓励大学和短期大学等转型成为新机构,其真正目的在于树立标杆,迫使日本的高等教育机构重新审视职业教育发展模式,进而尽快回应产业界的人才需求。

2014年10月,在日本政府探讨实践型高等职业教育新机构的制度化改革之初,日本经营共创基础有限公司首席执行官富山和彦就曾提出,日本产业结构中存在全球性产业与扎根本土的区域性产业。日本全球性产业的劳动生产率世界一流,但区域性产业的劳动生产率则远低于欧美国家。

对于日本而言,提高区域性产业的劳动生产率是极其重要的课题,因此,区域性专业大学就必须开展高水平的职业训练。富山和彦认为,除了一小部分顶尖大学和学部之外,其他学校均应定位为区域性专业的大学、学部,致力于高水平的职业教育,专注于“实践能力培养”,而非“学术研究”。



瑞士这样提升职教“含金量”

2019-04-12 来源：中国教育新闻网——中国教育报²

在今年全国两会政府工作报告中，李克强总理指出，加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。随后，在全国深化职业教育改革电视电话会议上，李克强总理又作出重要批示，强调加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，为经济社会持续健康发展提供更好的人力

资源保障。职业教育，是国家基础建设和经济发展的人才培养阵地。全球部分国家为发展职业教育，均积极推行鼓励政策，建立健全发展机制，力求培养更多适应未来市场需求与经济发展的高技能人才。

为此，本版将开启“世界职业教育之旅”，邀您一起体验各国的职业教育“风情”。

——编者

瑞士，被誉为创新型国家。在全球竞争力排名中，瑞士已连续九年稳居首位。瑞士具有出色的人才培养结构、发达的职业教育体系，由此训练年轻人必要的工作技能，提升个人适应现代经济社会的能力，储备了大量人力资本。

瑞士职业教育分为两个层级：中等职业教育和高等职业教育。接受中等职业教育后，一部分学生选择直接就业，另一部分学生选择继续到高等职业教育机构深造。2018年数据显示，瑞士初中毕业生中约1/3选择升入普通高中，2/3的学生进入职业高中或职业学校学习。

瑞士的高等教育机构主要由综合性大学、应用科学大学和师范大学构成。其中，应用科学大学共9所，由70所高等专科学校、技术学校、高等商业综合学校逐渐合并而成。这是瑞士联邦政府近20年来教育改革的结果，其目标是让传统学术型高等教育具备职业教育的“实践性”。因此，可以说应用科技大学是一类兼具综合性大学和高等职业院校两类特点的“混合型大学”。

多渠道发展“多赢”模式

总体来看，瑞士的职业教育呈现出以下六个方面的特点：

1、科学合理的分流机制

瑞士学生有机会在中学教育阶段访问自己感兴趣的企业。中学毕业前，学校根据学生平时考试成绩及表现，推荐学生相应地进入中等职业教育或普通高中教育。这样，学生能根据自己的兴趣爱好和个人能力，尽早选择更加适合自己的教育类型，社会人力资源也因此得到有效分配。

相对于其他工业化国家，瑞士接受大学教育的学生比例相对较低。2016年数据显示，瑞士全年获得职业教育学位文凭的有62762人，而获得高等教育学位文凭的仅为14402人。在教育体系的设置上，职业教育与综合性大学的教育地位平等；在雇主、家长以及学生眼中，职业教育不是被“淘汰”后的“无奈选项”。相反，接受职业教育的毕业生在各行各业中都受到尊重和重视，从业人员也都有较高薪水。

² 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201904/t20190412_224145.html



2、有“含金量”的职业认证

中职学生可获得毕业文凭，如继续接受一至两年的职业高中教育和培训，可获得瑞士联邦政府认证的职业高中文凭（FVB 文凭），学生可以凭此文凭进入高等教育机构，如公立大学或应用科学大学。

高等职业教育机构经常开设种类繁多的职业培训项目（PET）。职业教育机构和商业协会参与职业培训项目课程设置，承担组织考试的职能。申请职业培训项目的学生需要在特定领域具有数年工作经验，拥有高级中等联邦职业教育培训毕业证或同等程度资格。

学生以全日制或在职形式完成培训后，可参加瑞士联邦政府组织的职业培训项目统一考试。瑞士职业教育共分为 8 种不同行业领域、57 个学习项目，共计 400 余个不同项目的考试。该考试能够让他们获得更具职业指向的职业技能和职业认证，也因此成为就业的“金字招牌”。具有高等职业教育文凭的人大多到小型企业去工作，而具备高等教育文凭的人更有可能为规模较大的企业工作。值得注意的是，80%以上的瑞士企业为中小型企业，专业资格持有人与高等教育资格持有人之间没有明显差异。

3、面向市场的教育导向

瑞士职教体系采取的策略是以市场需求为导向，致力于帮助学生获得从事某项职业所需的技术和能力，其基本教育体制为“学徒制”。

“学徒制”在瑞士就业市场中具有举足轻重的作用，银行业、精密仪器制造、制药业、手表行业等，都有他们的身影，不少人后来进入企业的领导层。“学徒制”充分展现了瑞士的“工匠精神”和“瑞士制造”的良好口碑，也正是因为“学徒制”的存在，瑞士的失业率常年保持在 4% 以下。

“学徒制”基于学生与雇佣企业签订工作合同为基础。75% 的瑞士企业会提供学徒职位，知名企业如瑞士银行、雀巢、诺华、罗氏等公司都有相应的学徒实习项目。企业给予学生工作时长一般半年至一年左右，并提供薪水，学生提供劳动产出。企业的老技工提供工作指导，学生每周 2—3 天时间具体参与企业工作实践。在这种“传、帮、带”的师徒互动模式下，学徒能较快成长为技术精湛的专业工人。2017 年数据显示，70% 的职校学生签约成为企业的带薪学徒。

4、半工半读的“双轨制”

瑞士的高中职业教育普遍实行“双轨制”教育培训模式，既注重以课堂为基础的教学，每周 2—3 天在学校全日制学习；也强调学生到企业接受“学徒制”带薪实习，每周 2—3 天在生产一线工作。

这种半工半读形式的“双轨制”，使得瑞士劳动力市场储备了大量优质的人力资源后备力量，为企业带来了直接而可观的回报。从另一方面看，“双轨制”也使得学生更早、更快、更直接地接触到行业前沿和工作实际，动手能力和解决问题的能力得到更好锻炼与提高，能更好地适应不同行业中的实际需求。2015 年的调查数据显示，瑞士实行“双轨制”教学模式的学校比例高达 65%。

5、上升空间的多重选择

在瑞士教育体系中，职业教育与综合大学之间没有硬性壁垒，学生根据自身情况和兴趣可随时改变既有的教育类型，选择空间十分灵活。

接受了中等职业教育的学生如想提升个人的学术性发展，也能继续进入高等教育层面接受综合性大学的教育；综合性大学中的学生，也可以根据职业兴趣到高等职业技术学校接受培训。



针对青年学生及成年就业者的职业选择问题，瑞士联邦政府推动各州设立“职业教育指导顾问”以提供咨询服务，政府提供经费支持。此外，全国各州还设有职业信息中心，公布职业岗位情况以及职业课程和职业培训的有关信息。

6、多元主体的支撑保障

在瑞士，政府（联邦政府和州政府及授权的专业机构）、企业和培训学校（职业教育学校和应用科学大学）构成了瑞士职教体系的三个主体，三者之间密切联系与合作。

瑞士联邦政府、州政府和专业机构，主要负责督导中级、高级职业教育和培训的教学质量，制定相关教育标准。政府为职业教育提供资金支持，但大多情况下企业或者个人承担更多费用。各州政府作为协调方，负责与本地企业保持联系并帮助学生找到合适的学徒岗位。专业机构承担培训项目和考试的具体组织。

瑞士的市场经济以企业为主体，企业在职业教育中起到了主导作用，其培养的学徒符合企业自身要求。各州的职业培训学校或机构，也与大部分企业加强紧密合作，这是一种双赢模式。

与未来需求紧密结合

为进一步巩固瑞士职教系统的全球领先优势，2018年联邦政府提出了一个面向瑞士职业教育未来发展的战略——“VPET2030计划”。在2018年11月的会议上，“VPET2030计划”指导委员会批准通过了第一批具体措施，以进一步鼓励职教系统内多元参与主体积极规划未来发展项目。瑞士联邦政府还资助构建了一个专门网络平台，及时向社会公布该项目建设情况及项目信息。

近年来，瑞士联邦政府经过科学评估和严密论证后，认为当前职教体系的主要策略和定位是正确而有效的。但值得注意的是，这份计划提出要把战略的重点聚焦在综合利用、协同配套现有法律工具上，致力于推动现有职教系统与“终身学习”，和未来需求更加紧密结合。

该计划还提出，要确保职教系统保持高效结构，要更多关注那些因为失业而重返工作岗位的人、残疾人和外来移民，要在未来投入更加充足的资金。该计划的具体措施将包括：实施“2030通识教育”、加快职业教育和培训方案的合作审查与修订、减少职教参与主体的官僚主义、优化治理和加强职教合作伙伴之间的关系、推动培训项目的数字化和智能化、鼓励企业提供更多“学徒制”培训、基于个性化职业生涯发展提供咨询服务等。

参与国际组织与全球教育

为进一步加强和巩固瑞士职业教育的国际领先地位，瑞士联邦委员会于2015年9月对联邦职业教育法规进行了修订。瑞士联邦政府将支持国际职业教育合作项目，瑞士联邦教育、研究和创新国务秘书处（SERI）将资助具体措施。

这项立法的修订，进一步明确了瑞士职业教育的国际化战略发展方向。值得注意的是，近年来，瑞士成功的职教经验在全球范围内被推广和借鉴。2015年9月，美国劳工部与瑞士签署职业教育合作备忘录。2017年9月，中瑞两国签署《中瑞职业教育与培训合作备忘录》。

经济合作与发展组织（OECD，以下简称“经合组织”）也对瑞士“双轨制”教学模式产生浓厚兴趣。瑞士联邦教育、研究和创新国务秘书处乘势而为，于2015年协调各州应用科学大学和职业培训学校，积极参与由经合组织主导的调查研究项目“面向实践的培训教育”。通过宣传、对话与交流，瑞士联邦教育、研究和创新国务秘书处不断增进经合组织和国际社会对瑞士职教经验的理解与



认同，如平衡学徒投入成本和企业效益、增进学徒制激励机制等方面的成功经验等。

目前，经合组织起草了一篇基于国际比较研究的报告——《关于“学徒制”的七个问题：基于国际比较研究的数据分析》，以在全球范围内推进瑞士的“双轨制”职教经验。



【国内动态】

以高质量调查研究 破解职教发展难题

2019-04-02 来源：中国教育新闻网——中国教育报³

没有调查，就没有发言权，也不可能有正确决策。最近，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，开启了我国职业教育改革发展的新征程。面对新的历史机遇，笔者认为，各相关单位要紧密结合实际，从做好高质量调查研究入手，思考、破解职业教育发展难题，对现阶段职业教育作出高质量的科学决策，大幅提升新时代职业教育现代化水平。

首先，注重选准切入点，做到精准调研。

一是要把握职教改革“关键点”开展调查研究。走进新时代，我国职业教育正朝着系统、多样、实用型快速发展，但长期以来，人才供需“两张皮”的矛盾还较为突出。因此，要加强对职业教育办学模式的调研，紧紧抓住产教融合、校企合作、协同育人等“关键点”切入，围绕办学特色不鲜明、政府支持力度不平衡、企业参与积极性不高等一系列问题，深入开展精准调查研究，寻求政府、企业、高校等各方共识，摸索出一条符合我国社会发展，具有鲜明特色的职业教育模式，以此逐步解决长期制约职业教育发展的难题。

二是要从亟待解决的“重点”入手开展调查研究。近年来，我国职业教育进入了大改革大发展时期，各职业院校在内涵建设、科研创新等方面探索多种路径，取得了积极成效，但以国家和社会对职业教育发展的要求来看，还不同程度存在着如何快速应对社会需求、为社会经济发展提供优质人才资源支撑等诸多问题。特别是今年高职大规模扩招100万，各高职院校要针对扩招，坚持问题导向，紧紧围绕改革办学体制、提高办学质量、打造校企共建、支持企业和社会力量共同兴办职业教育、提升新型育人合作平台建设等亟待解决的“重点”课题，充分发挥各自优势，精心设计组织开展调研，防止面面俱到、胡子眉毛一把抓。

其次，注重研通研透，做到研有所用。

一是要站位全局搞好分析，防止以偏概全。改革开放40年，我国职业教育成就斐然，但东西部地区职业教育发展不均衡、差距较大等问题仍比较突出。随着产业升级和经济结构调整加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，因此，各级都要进一步提高认识，着眼全局、看准方向，深刻把握新时代职业教育面临的形势任务，坚持客观公正、实事求是地查摆存在的“短板”，切实把问题找准，把原因搞清，作出全面科学透彻的分析，确保制定出台的各项落实方案和措施科学有效。

二是要坚持辩证思维，防止只看表象。职业教育作为一种教育类型，其双重属性决定了职教问题的复杂性。因此，调研工作不能仅停留在表面现象上，要透过现象看本质，用事实说话、用定量分析，能用数据量化的不用笼统估计，防止把一般问题和严重问题混淆。要以提升职业教育吸引力和人才培养能力为引领，由此及彼、由表及里地分析，从事物的本质和相互联系找出问题的症结。

三是要坚持从实际出发，防止主观臆断。中国特色社会主义进入新时代，从事职业教育的人员也面临着更新迭代，受所处时代、成长环境、工作经历、实践

³ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201904/t20190402_221538.html



经验等主客观因素影响，看问题带有一定的时代局限性或片面性。因此，调研工作还必须坚持从实际出发，跟上时代，以探索培养高端技术技能人才为前提，客观分析论证本地区职业教育中人才培养、教师、教材、教法改革等问题，制定出符合本地本校实际的推进职业教育改革的具体实施办法。

再其次，注重思路创新，实现高质量发展。

一是既要借鉴别人的研究成果，又不能“新瓶装旧酒”。衡量职教工作研究质量的高低，主要是看研究成果是否有新意，能否给人启示、供人借鉴。职业院校要注意借鉴他人的成功经验，但又不能在别人走过的老路上徘徊打转，要牢固树立“持续、完善、创新、提升”的理念，时刻关注职教领域发展的趋势和动态，要善于以他人的研究成果为起点，把思路打得更开一点，望得更远一程，看得更深一层，想得更透一些，努力做到精心研究、精耕细作。

二是既要源于现实，又要高于现实。通过调查研究，各级职业教育部门既要立足本地实际，源于现实，又要站在职教改革的前沿领域去深入思考，明确自身未来发展定位，不断创新体制机制，强化产教融合，持续完善学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，做好“前瞻性”的文章。要善于将那些不成型、不系统的零散做法总结提炼，并从中找出规律，预测其发展趋势，提出预防和解决的对策，从而真正实现研究工作的先导作用。

三是既要探索创新，又要坚持职业教育的正确方向。《国家职业教育改革实施方案》提出了深化职业教育改革的路线图、时间表和任务书，明确了今后的工作重点，可以说我国职业教育体系的“四梁八柱”已经搭建起来。因此，职业教育必须主动适应社会经济发展需要，创新方式方法，逐步建立完善的人才培养体系，推动职业教育转型升级。当前，各职业院校要坚持职业教育工作的正确方向，坚定不移地走内涵式发展道路，把立德树人作为根本任务，注重学生的全面发展，努力在研究思考中形成新认识、新思路，在变革中坚守核心价值，不断创新自身的发展模式，持续推动我国职业教育事业高质量发展。

（作者系江西现代职业技术学院副院长）



“类型教育”面临三场变革

2019-04-09 来源：中国教育新闻网⁴

建设现代职业教育体系，首先要深入研究职业教育作为“类型教育”的规律并回归规律，这样才能真正办好职业教育。笔者认为，相对于传统意义上的教育而言，新时代职业教育发展将会面临三场变革。

一是学校变革。职业教育的学习场所涉及企业与学校两大空间，横跨职业与教育两大领域的主体机构，其教育教学无法在“去情境化”的单一学校环境中实现，而是要在学校、企业或其他社会机构两个以上的学习地点进行，在跨域的具体情境化场所中实现基于职业成长规律与教育认知规律的教育教学。这将引发教育形态或学校形态的变革——学校将不再是单一的育人主体，将向社会方方面面及用人单位延伸，构成多元、多样命运共同体之下的新型“学校”，其内涵和外延将发生根本性变化，更加多元、更加灵活、更加开放。这样一来，职业教育将从“学校”这一育人主体上根本有别于普通教育。

二是课程变革。职业教育的课程应该遵循工作过程系统化的开发范式，这是一种基于客观事实层面的行动知识结构化的课程体系，与基于主观认知层面的学科知识结构化的普通教育课程体系全然不同。职业教育的课程不再只是以静态的学科体系的显性理论知识再现为主，也不是简单地复制实际的职业工作过程，而是对实际工作过程进行基于教育学的系统化处理，涉及与此有关学科知识的解构与重构、职业工作的变与不变、技术类型的潜在与实在等问题，更多地着眼于动态的行动体系的隐性知识的生成与构建，从而把职业的功利性需求与教育的人本性需求有机地整合起来。职业教育重构课程体系，要尽可能改变过去知识性、系统性、单一性、封闭性等旧貌，突出技能性、多样性、碎片化、案例化、市场化、多元化，其载体也不再只是书本或电子图书，涉及课程门类、课程内容、承载方式等多种变革。

三是课堂变革。首先是空间的变化，车间、工厂、医院、农林场、果园、建筑工地等，都将会成为职教课堂；其次是教育技术的变化，人工智能等现代化技术参与教学、辅助教师；再就是师生关系的变化，像如今流行的翻转课堂等。课堂是教育的主战场，职业教育的变革只有进入到课堂层面，才真正进入了深水区。课堂不变，职教就不变，只有抓住课堂这个核心地带，职业教育才能真正发展。课堂变革就是要革除当下知识本位、教师主体、教室局限的弊端，将课堂打造成真正的育人主战场、主阵地，以学生为中心，促进学以致用、用以促学、学用相长，围绕“教服务学”进行真正的课堂革命，营造课堂教学新生态。

再具体一点说，以下六方面的变革势在必行。

一改课程标准。职业院校要培养出合格的职业人才，课程标准和教学标准必须要与职业标准对接好。

二改课程教材。要扬弃过去传统的学科知识为主线的课程教材，重组重构以职业需求为导向、以职业核心素养和职业技能为主线，辅之以相关工作领域知识的课程体系和各门课程教材。实现课程教材实用化、接地气，增强课程的适应性、实践性、开放性、灵活性和多元性。

⁴ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201904/t20190409_223090.html



三改教室课堂。全面推行理实一体化教室，从物理空间和教学条件上倒逼回归职教规律。重构对课堂的理解，课堂不仅指学生置身其中的物理空间，更是学生个性成长和全面发展的生命场。

四改教学过程。过程决定品质。教学过程要与生产（职场）过程有效对接，产品生产过程的每一个细节决定了产品的质量。狮子老虎捕猎的生存技能，一定是在与对手的激烈厮杀中练成的。靠夸美纽斯确立的班级授课制，很难培养出技能技术型人才。

五改教学方法。大力推行现场化教学、情境化教学、案例化教学、项目化教学、工程化教学。尝试创新项目带动、市场驱动、商品检验等实战教学方法，探讨“互联网+”背景下高效课堂教学变革。

六改评价方式。教师的教学水平和学生的学业成绩，都不能再用老眼光、老方法来评价了。可以采取灵活多样的方法，比如用类似职业技能大赛的方式方法考核评价学生的学业成绩。推行用职业技能大赛的成绩、用创新创业的成果、用社会实践和社会服务的成效来评价。如果采用了项目化教学或工程化教学，那课程的结业成绩完全可以用项目或工程完成的情况来说话，而不必是期末的答题考试。评在平时，考在过程。

职业教育与普通教育是完全不同的两种教育类型。学科性是普通教育的一个基本点和逻辑起点，而职业教育是以人的职业需要和职业技能养成为基本出发点。本质完全不同的逻辑起点，必然演绎出不同的教育规律。职业教育只要回归真正属于自己的教育规律，就一定会开启新时代职业教育新篇章。

（作者系渭南职业技术学院党委副书记、院长）



安徽工商职业学院：构建“浸润式”思政育人模式

2019-04-16 来源：中国教育新闻网-中国教育报⁵

编者按：近日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，高屋建瓴地阐明了开好思政课的长远意义，深入浅出地分析了课程改革创新和教师队伍建设的关键点，为我们上好思想政治理论课指明了发展方向，坚定了改革信心，提供了理论遵循。从本期起，本刊将陆续编发相关优秀案例，以供职业院校学习借鉴。

日前，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，强调“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”。安徽工商职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，持续落实立德树人根本任务，不断改进和创新思政工作载体方法，形成了党建引领保障、课程浸润担当、实践联动跟进、文化育人固本的“浸润式”思政育人模式，在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和高素质技术技能人才的光荣使命中，作出了有益的探索和尝试。

党建引领保障，思政工作内化于心外化于行

“学校党委坚决落实习近平总书记关于高校思政工作的各项决策部署，履行好党委主体责任，在组织领导、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施，做好思想政治工作。”学校党委书记孙永介绍说，一是强化思政工作顶层设计，制定修订《学校关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《学校关于强化意识形态工作责任制的实施方案》，在学校章程、事业发展规划、年度工作要点和人才培养方案等重要制度中贯穿抓方向、抓思政、培养合格接班人的底线思维和核心看齐意识。二是发挥党员师生的引领作用，建立落实党委班子联系指导师生制度和优秀党员教师联系指导学生党支部工作制度，开展教师党支部与学生党支部共建活动，组织开展教师党支部书记“双带头人”培育工程，建立起党员师生联系班级、宿舍和入党积极分子“三联系”机制，党员教师深入到学生中间，“导思想、导人生、导生活”，让党员师生在实践中提升自己，带动影响他人，切实让有信仰的人传播信仰。三是开展丰富多彩的党建活动，成立了安徽省高职院校第一所马克思主义学院，打造了10个党的十九大精神学习示范课堂，并以二级学院为单位成立54个学生党的十九大精神学习小组，将每月第一和第二个周三下午定为政治学习日和党员活动日，以党支部和党小组为单位，累计开展各类活动250多场次，引导学生关注党情和国情，树立努力学习为国争光的理想信念。

课程浸润担当，筑牢思政育人主阵地

学校坚决落实习近平总书记要求，推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力。一是打造优质思政课程资源。注重选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，搭建MOOC平台，构建教学资源平台和学习空间，共建共享思政教学线上线下资源，在线开设了思想道德修养与法律基础、大学生心理健康教育、文化传统与现代社会等18门课程，不断整合教学内容，采取专题式教学，发挥思政理论课课堂主渠道作用。二是推动“思政

⁵ 转载自中国教育新闻 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201904/t20190416_224951.html



课程”向“课程思政”转化。把思政教育融入到教学、实习和社会服务等环节，确保课程标准、教材、教师、课时和考核“五落实”，努力把专业课上出“思政味”；所有课程划分为思政教育显性课程和隐性课程，两类课程“守好一段渠”“种好责任田”，同向同行，形成合力。三是持续强化课程考核。制定实施《学校学分认定与学分替换实施办法》和《学校思想政治理论课全过程动态考核办法》，从学生主观努力度、行为实践度和知识积累度三方面进行全过程考核，帮助学生按照内容认知、情感认同、行动践行的规律健康成长。

实践联动跟进，打造知行合一高素质人才

学校坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄志，做奋斗者。一是强化社会实践，让学生走进社会大课堂。学校与安徽好人馆等建立实践教学基地，引导学生知行合一；持续打造“太阳花爱心助老行动”等一大批师生志愿服务品牌；发挥资源和专业优势，师生每年为企业提供员工培训、职业技能鉴定、管理咨询、技术服务等社会服务近3万人次。二是践行理实一体，努力培养学生创新创业精神。学校建成了12个创新创业工作室、1个跨专业综合实训室、1幢“实习宾馆”和9000余平方米的创业创新创意“三创”综合实验楼，深化创新创业教育改革，涌现出一大批创新创业典型。三是深化技能大赛改革，弘扬工匠精神。建立健全校、省和国家“三级”技能大赛机制，推进师资队伍、专业建设、课程内容、人才培养模式、校企合作等系列改革，推动大赛成果的普惠转化，弘扬“精益求精、严谨、敬业、专注、坚持”的工匠精神。

文化育人固本，探索以文化人思政育人路径

中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。一是突出三商融合，做强特色校园文化。学校立足商科办学，开展了商业文化、徽商文化和商祖文化三商融合的品牌特色校园文化建设，大力践行“砺志敬业致能强体”的校训精神和“艰苦奋斗、团结协作、求真创新、追求卓越”的学校精神，大力推进“以诚待人、以信接物、以义取利”的徽商文化精神，大力弘扬“因时守序、节物爱人、革故鼎新、诚信仁义、负重致远”的商祖文化精神。二是打造三大讲堂，讲好安徽工商故事。工商大讲堂侧重“博”“雅”，注重陶冶学生情操，开阔学生视野，提高学生人文素养；道德讲堂侧重强化师生思想道德修养，引导师生投身道德实践活动；意匠讲堂侧重学生专业素养和职业精神塑造，培养学生爱岗敬业、务实勤奋、勇于进取的职业操守。三是融合三个课堂，开展多彩的文化活动。学校把牢第一课堂主阵地，积极拓展社会实践“第二课堂”，创新移动互联网“第三课堂”，组织开展形式多样的校园文化、社会实践和志愿服务活动，每年举办各类文化校园活动3000余场次，学生综合素质和实际工作能力不断得到锻炼和提升。

（作者系安徽工商职业学院党委委员、办公室主任）



【理论前沿】

工匠精神与优才制度的悖论

——兼及经济转型中现代职业教育的技术适应⁶

【作者】马国刚

【机构】陕西师范大学人文社会科学高等研究院

【摘要】对工匠精神的社会学考察认为,工匠精神并非切合于所有社会领域,所有领域的工匠精神弘扬与传承都需要自我约束和自我批评。工匠精神在其形态、观念与目标上呈现出较强的社会性实践指向,它与经济学意义上的优才制度之间存在着无可争辩的价值悖论。优才制度的土壤与气候不利于发挥普通民众的工匠精神,它极容易迫使一般民众隐身于精英群体聚光灯下的暗影之中,特别是在急功近利的柔性组织内是无法容纳工匠精神的。化解工匠精神与优才制度的悖论,现代职业教育或为此提供了一种行之有效的实践模式。从优才制度视角阐释工匠精神的存在逻辑及其悖论有益于当代社会弘扬工匠精神的实现路径。

【关键词】工匠精神;优才制度;悖论;现代职业教育;

⁶ 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KXReader/Detail?TIMESTAMP=636910082803217500&DBCOD= CJFQ&TABLEName=CJFDPREP&FileName=XNZS201904030&RESULT=1&SIGN=EUKj1YntliYRmMXfsj5GyR%2f6SEI%3d&UID=WEEvREcwSIJHSldRa1FhdXNXaEd2QTRuMzVLd3IKcUJ6NFNLSEI1NHpJWTO=\\$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4IQMowHtwkF4VYPoHbKxJw](http://kns.cnki.net/KXReader/Detail?TIMESTAMP=636910082803217500&DBCOD= CJFQ&TABLEName=CJFDPREP&FileName=XNZS201904030&RESULT=1&SIGN=EUKj1YntliYRmMXfsj5GyR%2f6SEI%3d&UID=WEEvREcwSIJHSldRa1FhdXNXaEd2QTRuMzVLd3IKcUJ6NFNLSEI1NHpJWTO=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4IQMowHtwkF4VYPoHbKxJw)