



第7期（总7期）  
教学管理办公室编制

## 目 录

### ■ 特稿

青年要自觉践行社会主义核心价值观	4
------------------	---

### ■ 新闻动态

北京大学现代远程教育 2014 年学习中心工作会议顺利召开	11
北京大学远程学历教育“圆梦肇庆·移动 100” 毕业仪式在粤举行	13
“一天一元钱”读北大 圆的不止是大学梦	14
习近平在北大考察：青年要自觉践行社会主义核心价值观	17
图书馆“世界读书日”系列活动开幕	21
第十一届国际文化节启幕	22
“PKU 网络新青年”微信平台上线	25
第二届北京大学两岸四地青年论坛举行	27
“世界因你而美丽—影响世界华人盛典 2013-2014”在北大上演	28

### ■ 网教之声

浅论远程教育中的大数据的开发和利用	32
北京大学现代远程教育的现实挑战与转型发展	39

### ■ 北大人物

宿白：此中无限兴 考古可醉人（上）	45
严家炎：儒者风范 士的精神	50

### ■ 北大学者谈读书

梁实秋：读书苦？读书乐？ ----- 57

读书苦乐 ----- 60

### ■ 好文共赏

及时当勉励 ----- 62

### ■ 史苑钩沉

北大校庆为何改期 ----- 67

老北大教授趣闻录 ----- 76

### ■ 大美北大

办公楼 ----- 78

治贝子园 ----- 81

### ■ 学员心声

面对北大 心生敬畏 ----- 83

## 编辑寄语

5月校庆，花满枝头的燕园迎来从五湖四海赶回家的校友。返校校友中有毕业数十载、写下满满人生故事的老年校友，也有刚刚离校二三载、怀揣青春梦想的年轻校友；有的校友呼朋引伴、与当年同窗结伴而来；也有一些校友携亲属子女而来。大家怀着喜悦的心情，共同庆祝母校116岁华诞。在五四青年节这个属于青春的节日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到北京大学考察，强调广大青年要从现在做起，从自己做起，勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去，努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。本期选了习近平主席在北大的讲话稿。

从本期开始，网教之声栏目开始陆续刊载学习中心会议征文。本期选了甘肃省图书馆罗茜和广州学习中心杜根大的文章。学员心声尝试选了一篇培训学员的文章，以飨读者。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：关海庭、张虹

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、杨雯宇、曾海涛

编委会成员：肖志欣、郑鹞、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、唐海峰、孙叶敏、王帅、王迎春、王姗姗、曾玉芬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、张凯、赵晓玲、白永花、司敏、吴晓风、李文文

## 特稿

### 青年要自觉践行社会主义核心价值观 ——习近平在北京大学师生座谈会上的讲话

各位同学，各位老师，同志们：

今天是五四青年节，很高兴来到北京大学同大家见面，共同纪念五四运动95周年。首先，我代表党中央，向北京大学全体师生员工，向全国各族青年，致以节日的问候！向全国广大教育工作者和青年工作者，致以崇高的敬意！

刚才，朱善璐同志汇报了学校工作情况，几位同学、青年教师分别作了发言，大家讲得都很好，听后很受启发。这是我到中央工作以后第五次到北大，每次来都有新的体会。在洋溢着青春活力的校园里一路走来，触景生情，颇多感慨。我感到，当代大学生是可爱、可信、可贵、可为的。

五四运动形成了爱国、进步、民主、科学的五四精神，拉开了中国新民主主义革命的序幕，促进了马克思主义在中国的传播，推动了中国共产党的建立。五四运动以来，在中国共产党领导下，一代又一代有志青年“以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民

族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙”，在救亡图存、振兴中华的历史洪流中谱写了一曲曲感天动地的青春乐章。

北京大学是新文化运动的中心和五四运动的策源地，是这段光荣历史的见证者。长期以来，北京大学广大师生始终与祖国和人民共命运、与时代和社会同前进，在各条战线上为我国革命、建设、改革事业作出了重要贡献。

党的十八大提出了“两个一百年”奋斗目标。我说过，现在，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标。

行百里者半九十。距离实现中华民族伟大复兴的目标越近，我们越不能懈怠、越要加倍努力，越要动员广大青年为之奋斗。

光阴荏苒，物换星移。时间之河川流不息，每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋



划人生、创造历史。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。

广大青年对五四运动的最好纪念，就是在党的领导下，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，以执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领，同全国各族人民一道，担负起历史重任，让五四精神放射出更加夺目的时代光芒。

同学们、老师们！

大学是一个研究学问、探索真理的地方，借此机会，我想就社会主义核心价值观问题，同各位同学和老师交流交流想法。

我想讲这个问题，是从弘扬五四精神联想到的。五四精神体现了中国人民和中华民族近代以来追求的先进价值观。爱国、进步、民主、科学，都是我们今天依然应该坚守和践行的核心价值观，不仅广大青年要坚守和践行，全社会都要坚守和践行。

人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观，承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。

古人说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那这个民族、这个国家就无法前进。这样的情形，在我国历史上，在当今世界上，都屡见不鲜。

我国是一个有着 13 亿多人口、56 个民族的大国，确立反映全国各族人民共同认同的价值观“最大公约数”，使全体人民同心同德、团结奋进，关乎国家前途命运，关乎人民幸福安康。

每个时代都有每个时代的精神，每个时代都有每个时代的价值观念。国有四维，礼义廉耻，“四维不张，国乃灭亡。”这是中国先人对当时核心价值观的认识。在当代中国，我们的民族、我们的国家应该坚守什么样的核心价值观？这个问题，是一个理论问题，也是一个实践问题。经过反复征求意见，综合各方面认识，我们提出要倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值要求，自由、平等、公正、



法治是社会层面的价值要求，爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的价值要求。这个概括，实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。

中国古代历来讲格物致知、诚意正心、修身齐家、治国平天下。从某种角度看，格物致知、诚意正心、修身是个人层面的要求，齐家是社会层面的要求，治国平天下是国家层面的要求。我们提出的社会主义核心价值观，把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神。

富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善，传承着中国优秀传统文化的基因，寄托着近代以来中国人民上下求索、历经千辛万苦确立的理想和信念，也承载着我们每个人的美好愿景。我们要在全社会牢固树立社会主义核心价值观，全体人民一起努力，通过持之以恒的奋斗，把我们的国家建设得更加富强、更加民主、更加文明、更加和谐、更加美丽，让中华民族以更加自信、更加自强的姿态屹立于世界民族之林。

建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴，是鸦片战争以来中国人民最伟大的梦想，是中华民族的最高利益和根本利益。今天，我们13亿多人的一切奋斗归根到底都是为了实现这一伟大目标。中国曾经是世界的经济强国，后来在世界工业革命如火如荼、人类社会发生深刻变革的时期，中国丧失了与世界同进步的历史机遇，落到了被动挨打的境地。尤其是鸦片战争之后，中华民族更是陷入积贫积弱、任人宰割的悲惨状况。这段历史悲剧决不能重演！建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，是我们的目标，也是我们的责任，是我们对中华民族的责任，对前人的责任，对后人的责任。我们要保持战略定力和坚定信念，坚定不移走自己的路，朝着自己的目标前进。

中国已经发展起来了，我们不认可“国强必霸”的逻辑，坚持走和平发展道路，但中华民族被外族任意欺凌的时代已经一去不复返了！为什么我们现在有这样的底气？就是因为我们的国家发展起来了。现在，中国的国际地位不断提高、国际影响力不断扩大，这是中国人民用自己的百年奋斗赢得的尊敬。想想近代以来中国丧权辱国、外国人在中

国横行霸道的悲惨历史，真是形成了鲜明对照！

中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。今天，我们提倡和弘扬社会主义核心价值观，必须从中汲取丰富营养，否则就不会有生命力和影响力。比如，中华文化强调“民惟邦本”、“天人合一”、“和而不同”，强调“天行健，君子以自强不息”、“大道之行也，天下为公”；强调“天下兴亡，匹夫有责”，主张以德治国、以文化人；强调“君子喻于义”、“君子坦荡荡”、“君子义以为质”；强调“言必信，行必果”、“人而无信，不知其可也”；强调“德不孤，必有邻”、“仁者爱人”、“与人为善”、“己所不欲，勿施于人”、“出入相友，守望相助”、“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”、“扶贫济困”、“不患寡而患不均”，等等。像这样的思想和理念，不论过去还是现在，都有其鲜明的民族特色，都有其永不褪色的时代价值。这些思想和理念，既随着时间推移和时代变迁而不断与时俱进，又有其自身的连续性和稳定性。我们生而为中国人，最根本的是我们有

中国人的独特精神世界，有百姓日用而不觉的价值观。我们提倡的社会主义核心价值观，就充分体现了对中华优秀传统文化的传承和升华。

价值观是人类在认识、改造自然和社会的过程中产生与发挥作用的。不同民族、不同国家由于其自然条件和发展历程不同，产生和形成的核心价值观也各有特点。一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合，同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合，同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。世界上没有两片完全相同的树叶。一个民族、一个国家，必须知道自己是谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了、想对了，就要坚定不移朝着目标前进。

去年12月26日，我在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上讲话时说：站立在960万平方公里的广袤土地上，吸吮着中华民族漫长奋斗积累的文化养分，拥有13亿中国人民聚合的磅礴之力，我们走自己的路，具有无比广阔的舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力。中国人民应该有这个信心，每一个中国人都应该有这个信心。我们要虚心学习借鉴人类社会创



造的一切文明成果，但我们不能数典忘祖，不能照抄照搬别国的发展模式，也绝不会接受任何外国颐指气使的说教。

我说这话的意思是，实现我们的发展目标，实现中国梦，必须增强道路自信、理论自信、制度自信，“千磨万击还坚劲，任尔东南西北风”。而这“三个自信”需要我们对核心价值观的认定作支撑。

我为什么要对青年讲讲社会主义核心价值观这个问题？是因为青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去。

广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在以下几点上下功夫。

一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问。知识是树立核心价值观的重要基础。古希腊哲学家说，知识即美德。我国古人说：“非学无以广才，非志无以

成学”大学的青春时光，人生只有一次，应该好好珍惜。为学之要贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒。鲁迅先生说过：“哪里有天才，我是把别人喝咖啡的工夫都用在工作上的。”大学阶段，“恰同学少年，风华正茂”，有老师指点，有同学切磋，有浩瀚的书籍引路，可以心无旁骛求知问学。此时不努力，更待何时？

要勤于学习、敏于求知，注重把所学知识内化于心，形成自己的见解，既要专攻博览，又要关心国家、关心人民、关心世界，学会担当社会责任。

二是要修德，加强道德修养，注重道德实践。“德者，本也。”蔡元培先生说过：“若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶。”道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身。这就是我们的用人标准为什么是德才兼备、以德为先，因为德是首要、是方向，一个人只有明大德、守公德、严私德，其才方能用得其所。修德，既要立意高远，又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业。同时，还得从做好小事、管好小节开始起步，“见善则迁，有过则改”，踏踏实实修好公德、私德，学会劳动、学会勤俭，学会



感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。

三是要明辨，善于明辨是非，善于决断选择。“学而不思则罔，思而不学则殆。”是非明，方向清，路子正，人们付出的辛劳才能结出果实。面对世界的深刻复杂变化，面对信息时代各种思潮的相互激荡，面对纷繁多变、鱼龙混杂、泥沙俱下的社会现象，面对学业、情感、职业选择等多方面的考量，一时有些疑惑、彷徨、失落，是正常的人生经历。关键是要学会思考、善于分析、正确抉择，做到稳重自持、从容自信、坚定自励。要树立正确的世界观、人生观、价值观，掌握了这把总钥匙，再来看看社会万象、人生历程，一切是非、正误、主次，一切真假、善恶、美丑，自然就洞若观火、清澈明了，自然就能作出正确判断、作出正确选择。正所谓“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”。

四是要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。《礼记》中说：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”有人说：“圣人是肯做工夫的庸人，庸人是不肯做工夫的圣人。”

青年有着大好机遇，关键是要迈稳步子、夯实根基、久久为功。心浮气躁，朝三暮四，学一门丢一门，干一行弃一行，无论为学还是创业，都是最忌讳的。“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”成功的背后，永远是艰辛努力。青年要把艰苦环境作为磨炼自己的机遇，把小事当作大事干，一步一个脚印往前走。滴水可以穿石。只要坚韧不拔、百折不挠，成功就一定在前方等你。

核心价值观的养成绝非一日之功，要坚持由易到难、由近及远，努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，进而形成自觉奉行的信念理念。不要顺利的时候，看山是山、看水是水，一遇挫折，就怀疑动摇，看山不是山、看水不是水了。无论什么时候，我们都要坚守在中国大地上形成和发展起来的社会主义核心价值观，在时代大潮中建功立业，成就自己的宝贵人生。

同学们、老师们！

党中央作出了建设世界一流大学的战略决策，我们要朝着这个目标坚定不移前进。办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。这里可以套用一句话，越是民族的越是世界的。世界上不会有第二个



哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。

鲁迅先生说：“北大是常为新的，改进的运动的先锋，要使中国向着好的，往上的道路走。”党的十八届三中全会吹响了全面深化改革的号角，也对深化我国高等教育改革提出了明确要求。现在，关键是把蓝图一步步变为现实。全国高等院校要走在教育改革前列，紧紧围绕立德树人的根本任务，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，当好教育改革排头兵。我也希望北京大学通过埋头苦干和改革创新，早日实现几代北大人创建世界一流大学的梦想。

教师承担着最庄严、最神圣的使命。梅贻琦先生说：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”我体会，这样的大师，既是学问之师，又是品行之师。教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。

各级党委和政府要高度重视高校工作，始终关心和爱护学生成长，为他们

放飞青春梦想、实现人生出彩搭建舞台。要全面深化改革，营造公平公正的社会环境，促进社会流动，不断激发广大青年的活力和创造力。要强化就业创业服务体系建设，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。各级领导干部要经常到学生们中去、同他们交朋友，听取他们的意见和建议。

现在在高校学习的大学生都是 20 岁左右，到 2020 年全面建成小康社会时，很多人还不到 30 岁；到本世纪中叶基本实现现代化时，很多人还不到 60 岁。也就是说，实现“两个一百年”奋斗目标，你们和千千万万青年将全过程参与。有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。当代青年建功立业的舞台空前广阔、梦想成真的前景空前光明，希望大家努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

我相信，当代中国青年一定能够担当起党和人民赋予的历史重任，在激扬青春、开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章！

来源：新华网

## 新闻动态

### 北京大学现代远程教育 2014 年学习中心工作会议顺利召开

4月18日，北京大学现代远程教育2014年学习中心工作会议在电教楼314召开，北京大学副教务长、继续教育学院院长关海庭，继续教育部部长侯建军、副部长刘广送，经济学院党委书记、副院长章政，继续教育学院党总支副书记李胜，继续教育学院副院长杨虎、舒忠飞等出席会议。参加会议的还有来自全国各学习中心的64名代表，北京大学继续教育部、继续教育学院以及相关院系的老师代表。会议由继续教育学院常务副院长张虹主持。大会首次通过网络直播系统进行了现场直播。



今年会议的主题是“落实政策，规范管理，迎接挑战，转型发展”。会议首先播放了纪录片“携手同行铸辉煌”，

回顾了北大现代远程教育15年的发展历程，集中表现了北大人通过现代远程教育传播文化、服务社会的坚守与奉献。会议在团结奋进、继往开来的和谐氛围中进行。

会议伊始，侯建军代表北京大学继续教育部对与会代表莅临北大表示了热烈的欢迎，并就国务院取消网校审批、普通高等学校继续教育综合改革和北京大学继续教育发展三个主题进行了情况介绍和观点分享。他着重指出网络教育本质在于教育，核心在于质量。各学习中心在实践过程中要高度注重办学质量，不断创新自身发展模式，共同维护北京大学的品牌形象，使得北京大学的远程教育保持健康向上的发展势头。

关海庭阐述了继续教育学院的发展战略和工作目标，并分享了关于远程教育未来发展的思考。他指出，学院将围绕北京大学创建世界一流大学的核心任务，在学历教育 and 非学历教育均衡发展的基础之上，全力发展高端培训

和网络非学历教育，建设功能完备、重点突出、特色鲜明的世界一流大学的继续教育体系，更好地服务于社会。他深入分析了线上教育和线下教育、在线学历教育和非学历培训、大规模在线公开课慕课（MOOC）和微课这三对关系，剖析了网络学历教育面临的教育信息化浪潮、与非学历教育融合问题等诸多挑战，并提出明确发展战略、调整组织结构、加强队伍建设、提高教学质量和服务水平等具体发展路径和解决措施。

章政在发言中指出，学校和各院系对远程教育高度重视，譬如经济学院设有专门机构、专职人员负责，定期召开交流会研究探讨学院继续教育发展，创造条件精心打造精品课程。他提出要充分整合网络学历教育、网络非学历教育等教学资源，创新教育模式，促进现代远程教育不断发展。

舒忠飞就北大网络学历教育的基本情况作了介绍，梳理了近年来网络学历教育改革与发展的历程和成果，分析了当前面临的形势和挑战，并提出下一步解决问题、促进发展的具体措施。

杨虎介绍了网络学历教育教学管理、技术保障、教材管理等方面的基本情况，提出“规范管理、加强教育、人文关怀、提高质量”的工作思路，并特

别指出，对于广大参加远程教育学习的学生来说“北大是一种能量，学习是一种信仰，改变从现在开始，梦想在明天成真”。

李胜宣读了大会表彰决定，会议表彰了 2013-2014 年度优秀学习中心及先进工作者。特殊贡献奖获得者、广州学习中心的徐枢老师赋诗一首：“燕园桃李百花新，携手同行十五钧。网络传承无限梦，盈情皆是八方人。劳心化作千秋叶，汗水吟成万卷针。千里欲行才回顾，高山流水已情深。”表达了自己对北大的深情。



下午，会议邀请北京大学教育学院尚俊杰副教授作了主题为“MOOC 与高等教育变革”的专题讲座，讲座深入浅出地介绍了 MOOC 的优势、影响力，并从教师角色再造、课程模式再造、组织机构再造、管理方式再造等角度分析了其带给高等教育的机遇与变革，为北京大学

现代远程教育的发展提供了全新的视角和理论依据。

代表分组讨论后，张虹对大会进行了总结。她首先对各学习中心关注的招生专业及层次设计、招生政策支持、招生激励政策、教学技术和资源改善等问题一一解答，指出会议开得富有新意，卓有成效。并表示学院将竭力为各学习中心做好支持工作，希望各学习中心不断开拓进取、积极沟通、守正创新，共同谱写北大继续教育的美好篇章。

据悉，北京大学现代远程教育作为北京大学人才培养的组成部分，是北大服务社会、提高社会美誉度的重要窗口。自 1999 年经教育部批准开展现代远程

教育试点至今，共培养了 83000 多名学生，提升了广大在职学员的素质和专业、职业能力，他们中绝大多数学员已成为行业、企业的骨干力量。2010 年 12 月，北京大学启动实施“圆梦计划·北大 100”项目，面向广东新生代产业工人开展高水平、高质量的网络高等学历继续教育。项目得到全社会的广泛赞誉。《人民日报》2014 年 4 月 8 日第 12 版（文化版）头条刊载记者贺林平的报道文章《圆的不止是大学梦》。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

## 北京大学远程学历教育“圆梦肇庆·移动 100”

### 毕业仪式在粤举行

4 月 27 日下午，北京大学远程学历教育“圆梦肇庆·移动 100”毕业生毕业仪式在广东肇庆举行。肇庆市委副书记、市社工委主任吴华钦，广东团省委副书记梁均达，学校继续教育部部长侯建军等领导出席了毕业仪式。

侯建军部长首先对顺利完成学业的同学表示最热烈的祝贺，对支持圆梦计划的广东团省委、肇庆市委市政府



以及各界朋友表示真诚的感谢。他深情回顾了“圆梦计划”发起的缘起、历程，

指出：“今天的毕业仪式告诉我们，你们实现了梦想的第一步，成为了北京大学合格的毕业生；但应该清醒地认识到，这不是你们的终点，这是你们在更高层次上腾飞的起点。”最后，他殷切期望同学们“干中学、学中干”，激发学习兴趣、提高学习自觉性；既仰望星空，也要脚踏实地，在实现中华民族伟大复兴中国梦的道路上做出更大贡献。

梁均达副书记在发言时强调，“圆梦计划”是扎扎实实落实习近平总书记要求我们努力实现中华民族伟大复兴的中国梦的一个重要举措。他借此向同学们提出了四点希望：一是刻苦学习，矢志成才；二是以身作则，示范引领；三是投身实践，学以致用；四是注重培养、延展手臂。

知识改变命运，劳动创造价值。来自中国移动肇庆分公司的客户经理黄薇在发言时格外激动，作为70后的她终于

圆了大学梦。“大专毕业以后，多次找工作都是因为学历的原因被刷下来，现在‘圆梦计划’给了我一个机会，让我重新证明自己。”



在毕业仪式上，肇庆市委副书记、市社工委主任吴华钦，广东团省委副书记梁均达，北京大学继续教育部部长侯建军，北京大学广东校友会会长徐枢，肇庆团市委书记唐莹，广东移动肇庆分公司副总经理梁育传一起向毕业学生颁发了毕业证书。

来源：北大新闻网

编辑：舍予

## “一天一元钱”读北大 圆的不止是大学梦

他们的年龄参差不齐，他们的职业形形色色，在诸多不同中，他们却有一个交集点——多年前，离乡背井南下打拼，在车间、流水线上，夜以继日地流

淌汗水，开启了奋斗的青春；2010年底，一起参加广东共青团联合北大推出的“圆梦计划”考试，从2万多人的激烈竞争中脱颖而出，得以“一天一元钱”

读北大，成为广东 3000 万农民工大军中的幸运儿。

2013 年 12 月 21 日，他们一起穿上了长长的学位袍，戴上了垂挂着细长流苏的学位帽，从北大副校长张彦手上接过学位证书。如今，离开北大已过百日，他们的生活发生了哪些变化？从北大收获了什么？记者走进他们中间，看看他们如何开启新的人生。

来自湖北农村的商水平是第二代农民工，现在在广东佛山一家外贸公司上班，近日他被考研分数线牵住了心。原来，2014 年考研国家线刚刚出炉，他以 10 分之差没有过线。“失败乃成功之母，明年我还会再考，如果放弃，之前的努力就全白费了。”他一边打工，一边忙着总结失分的原因，打定主意重整旗鼓，再来一次。

这名年轻“打工仔”的心气儿和底气，来自 2011 年春到 2013 年底那 3 年的经历——通过广东的“圆梦计划·北大 100”工程，他考上北京大学法学专业，拿到了本科学位（网络教育）。证书还没到手，商水平就报考了中山大学法学院的研究生。“不怕做不到，就怕想不到。”他直了直身板，“不光要考研，我的目标是博士！”

与商水平同批上北大的，还有遍布广东大小工厂企业的 99 名农民工。

3 年，学到了什么

最可贵的是点燃了追梦的心

3 年的学习，给予商水平们的不仅是一纸文凭，更有实打实的知识。“不光掌握了理论，还学到了实务，对实际工作帮助很大。”商水平所在的外贸公司，从国外买家手上接单，再发包给本地工厂代工生产，由于合作多年，没有与工厂签合同的习惯。每天浸淫在法律知识中的商水平，越来越觉得不妥，多次跟老板建议，但没有引起重视。

“果不其然，麻烦来了。”讲起故事，商水平滔滔不绝，“有一次工厂代工的货有问题，被我们压住不让出。他们就嚷嚷着要索赔，说他们原材料也买了，工人还等着发工资。可质量出问题责任在他们，货出不了我们也有亏损。”事情闹到法院，外贸公司因为拿不出书面合同自然输了官司，老板这才意识到问题的严重性。在商水平的帮助下，他和各个代工厂逐条逐款地拟定了合同。

“相比于有形的知识，最可贵的还是在北大‘种下’的梦想。”毕业典礼上，在深圳一家企业做物流经理的张军感慨万千，“从贫困辍学、高考落榜，被迫南下打工的失意、苦涩，到走进燕

园，重圆大学梦的欣喜、激动，点燃了一颗追梦的心，让我在未来的道路上更加敢于追求，执着不懈。”

听了大家的故事，从北京赶来为大家拨穗的张彦被深深感动了，他深情地说：“什么是梦想？梦想就是那种让你感到坚持就是幸福的东西，这是最宝贵的力量所在。”

人生，改变了什么

打开了向上发展的通道

来自国家特困县湖南新化县农村，读中专欠下 2 万多元学费的“80 后”邹粟，在珠海伟创力公司打工期间考入北大人力资源管理专业。此后，他不断给自己充电，顺利通过了高级企业人力资源管理师考试，成为珠海市紧缺的高级技师，还获评“珠海市优秀农民工”。最近，他考上珠海市乡镇公务员，离开了从事 10 年的技术工岗位。

邹粟的人生转型，只是众多“知识改变命运，梦想开启未来”的案例之一。正如共青团广东省委书记曾颖如所说，当初推出“圆梦计划”的根本目的，就是通过资助在粤务工青年参加继续教育学习，打通他们向上发展的成长通道。

3 年多来，“圆梦计划”合作院校由北京大学一家发展到现在的 25 家，已累计资助 29178 名青年外来工圆大学

梦，规模已接近一所真正意义上的大学。为此，广东省级财政每年支持 2000 万元，加上各地市级财政的配套资金以及社会捐款，共计投入了 1.2 亿元。

在同首期毕业生的接触中，记者明显感受到他们人生的三重变化：迈过了本科学历门槛后，在寻求加薪、晋升、转职等方面的“硬指标”提升一档，事业发展更加顺利；为“积分入户”锦上添花，融入城市更加容易；享受到了高等教育均等化的福祉，对未来更有希望。广东省委副书记马兴瑞将“圆梦计划”称为“高尚的项目”。

“公司领导知道我被北大录取了，便把我从行政专员岗位调到了大客户部任拓展项目的专门人员，此后相继做了人力资源部经理，还兼任了企管部经理，待遇翻番。毕业后，我订了机票把父母接来珠海过年，妈妈在电话里跟我说：‘我终于也能坐上飞机了！’那一刻我泪流满面……”“圆梦计划”首期班班长左万景说。

圆梦，还该做什么

降低门槛，惠及更多农民工

不过，作为为青年服务的组织，曾颖如认为圆梦计划的覆盖面还不够广。

“那些能考上大学的，基本都不在流水线干普工，还有大量高中生、初中生，

甚至小学都没毕业的‘打工仔’，怎么办？”正如记者采访的几位农民工所说，“圆梦计划”门槛高，名额有限，近3万名圆梦学员，只占广东农民工总数的千分之一，可以说是产业工人群体中的精英。“另外，项目的区域发展也不平衡，非珠三角地区和珠三角地区在高等教育资源和工作经费筹措等方面有差距。”曾颖如说。

对于广大底层产业工人同样强烈的上升愿望和改变命运的想法，广东正开拓更低层次的大众版、平民版的“圆梦计划”。共青团广东省委权益部副部长吴伟达告诉记者，已跟英特尔公司、知金教育集团一道探索，合作打造了“圆梦预科班”项目。

作为“圆梦计划”的延伸，“圆梦预科班”不设置报名门槛，只要有意向参加“圆梦计划”的在粤新生代产业工人均可参加学习，免费学习管理科学、计算机技术和金融学等专业课程，并可以获得一定学分。

“接下来，广东共青团还有意与人社部门进一步合作，推动圆梦学员和广大新生代产业工人免费参加相关职业技术培训和职业资格证书的考试，使更多学历起点不高的产业工人也有机会在专业领域得到进修的机会。”共青团广东省委副书记梁均达说。

来源：人民日报

## 习近平在北大考察：

### 青年要自觉践行社会主义核心价值观

在五四青年节这个属于青春的节日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到北京大学考察。习近平代表党中央，向全国各族青年致以节日问候，向全国广大教育工作者和青年工作者致以崇高敬意。他强调，核心价值观承载着一个民族、一个国家的精神追求，是最持久、最深层的力量。广

大青年要从现在做起，从自己做起，勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去，努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

今年是五四运动95周年，北京大学是我国新文化运动的中心和五四运动的



策源地。习近平一直关心着北京大学改革发展和师生学习生活情况，近年来多次来这里考察调研。

春天的燕园，湖光塔影，绿树婆娑。上午9时，习近平在北京大学党委书记朱善璐、校长王恩哥陪同下，首先来到北京大学人文学苑，观看人文社科成果展。展览展示了北京大学文学、历史、哲学、考古学科取得的重要学术成就和北大图书馆馆藏重要文献，包括《共产党宣言》多种译本。习近平向马克垚教授、袁行霈教授等详细了解人文社科学发展情况，对北京大学传承和弘扬中华优秀传统文化取得的成果给予肯定。

展室北侧是一座幽静的小院，87岁的著名哲学家汤一介教授从研究室走出来欢迎总书记，习近平快步迎上去，走入研究室，同他促膝交谈。汤一介介绍了编纂大型国学丛书《儒藏》的情况，习近平问他有什么困难和需要，赞扬他勤奋严谨的治学精神。走出研究室，习近平同在庭院内的师生亲切交流。他表示，推进中国改革发展，实现现代化，需要哲学精神指引，需要历史镜鉴启迪，需要文学力量推动。文史哲研究要关注人们的精神世界，关注社会现实问题，积极回应社会关切，帮助人们更好认识自己、认识世界，确立不断前进的方向

和信心。这是当代学术研究应该承担的社会责任。

成立于2010年的北京大学生物动态光学成像中心，利用最先进的生物成像和基因测序手段，从事生命科学和医学基础研究。习近平来到这里，观看多媒体演示，了解胎儿遗传疾病筛查、癌症早期诊断等新技术研究应用的情况，并通过显微镜观看动物卵细胞受精和极体细胞提取过程。习近平勉励科研人员刻苦攻关、勇于创新。中心主任、美国科学院院士谢晓亮告诉总书记，自己已决心全职回国工作，并将带领团队吸引更多海外优秀人才。习近平说，很好！现在我们国力增强了，要有凝心聚力办大事的自信，关键是要把最好的资源配置起来，让各类人才的智慧充分发挥，聚天下英才而用之，通过大家一个个人生梦、事业梦的实现，促进整个中国梦的实现。

从实验室出来，习近平沿着校园小路步入静园草坪，这里正在举行“青春中国梦，赤忱五四情——北京大学纪念五四运动95周年青春诗会”。看到总书记来了，师生们报以热烈的掌声，习近平走到他们中间。身着五四时期学生装的师生们在悠扬的小提琴曲伴奏下，朗诵着自己创作的诗歌《聆听青年》和毛



泽东同志词作《沁园春·长沙》。习近平同大家一起欣赏了师生们充满激情的朗诵。习近平同师生们握手交谈，称赞他们的朗诵透着自信，表达了强烈的历史责任感和自豪感，希望他们紧跟时代，既创作出优美的文字诗篇，又创作出壮丽的人生诗篇。

10时40分，习近平来到北京大学英杰交流中心，参加师生座谈会。学校领导和师生代表先后发言，习近平边听边记，不时就有关问题提出询问，同师生们一起讨论。

在听取了大家发言后，习近平发表了重要讲话。他指出，当代大学生是可爱、可信、可贵、可为的。时间之河川流不息，每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。广大青年对五四运动的最好纪念，就是在党的领导下，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，同全国各族人民一道，担负起历史重任，让五四精神放射出更加夺目的时代光芒。

习近平强调，每个时代都有每个时代的精神，每个时代都有每个时代的价值观念。一个民族、一个国家的核心价

值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合，同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合，同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。

习近平指出，确立反映全国各族人民共同认同的价值观，关乎国家前途命运，关乎人民幸福安康。我们提出要倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神。中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系，我们提倡和弘扬社会主义核心价值观，必须从中汲取丰富营养，否则就不会有生命力和影响力。要在全社会牢固树立社会主义核心价值观，全体人民一起努力，通过持之以恒的奋斗，把我们的国家建设得更加富强、更加民主、更加文明、更加和谐、更加美丽，让中华民族以更加自信、更加自强的姿态屹立于世界民族之林。

习近平强调，青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又

处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。核心价值观的养成绝非一日之功，要坚持由易到难、由近及远，努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，进而形成自觉奉行的信念理念。广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫，下得苦功夫、求得真学问，加强道德修养、注重道德实践，善于明辨是非、善于决断选择，扎扎实实干事、踏踏实实做人，立志报效祖国、服务人民，于实处用力，从知行合一上下功夫。

习近平强调指出，党中央作出了建设世界一流大学的战略决策，我们要朝着这个目标坚定不移前进，不断深化教育体制改革。办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。各级党委和政府要高

度重视高校工作，始终关心和爱护学生成长。要全面深化改革，营造公平公正的社会环境，不断激发广大青年的活力和创造力。要强化就业创业服务体系建设，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。教师承担着最庄严、最神圣的使命，要时刻铭记教书育人的使命，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。（讲话全文另发）

总书记的讲话，在师生们心中引起强烈共鸣，大家表示一定不辜负总书记的关怀和嘱托。

习近平离开学校时，热情的师生簇拥着争相向总书记问好，习近平向大家频频挥手致意。火一样的青春活力涌动在春天的北大校园。

王沪宁、刘延东、李源潮、栗战书、郭金龙和中央有关部门负责同志参加上述活动。

来源：新华网

编辑：歆琴

## 图书馆“世界读书日”系列活动开幕 暨 2013 年度未名读者之星颁奖

为倡导爱读书、读好书的校园文化，更好地推进阅读服务，北京大学图书馆于4月25日晚举办了“世界读书日”系列活动开幕式暨“2013年度未名读者之星”颁奖会。著名学者、北大中文系教授韩毓海老师应邀到会作了“一篇读罢头飞雪：重读马克思”的主题演讲。北京大学国家发展研究院院长姚洋、图书馆党委书记萧群及国家行政学院部分师生出席了此次活动。活动由北京大学图书馆副馆长肖珑主持。

活动伊始，肖珑介绍了今年北大图书馆以“书读花间人博雅”为主题开展的读书日系列活动，包括北大读书讲座、2013年度未名读者之星评奖、2013好书榜精选书目/阅读摄影展、“书籍之美”视频节目展映、换书大集/图书漂流、“别让手机控了你”特别策划活动等六大精彩活动。同时，她还回顾了世界读书日的设立之由及意义，并通过问答的方式与同学进行互动交流。

随后，图书馆揭晓了根据借阅系统的统计数据评出的2013年度“未名读者之星”获奖名单，10位获奖学生分别是：研究生诸颖超（历史系硕士生，575册）、李浴洋（中文系硕士生，531册）、王珊珊（外语学院博士生，447册）、张博（外语学院硕士生，380册）、洪波

（政府管理学院博士生，349册）；本科生张雪健（历史系，407册）、王静（中文系，362册）、方策（法学院，319册）、秦雅萌（中文系，299册）、王星（新闻传播学院，229册）。韩毓海、萧群以及馆员为获奖学生颁发了奖状和奖品，并合影留念。

在接下来的“北大读书讲座”活动中，韩毓海作了题为“一篇读罢头飞雪：重读马克思”的读书主题演讲。韩毓海从马克思的事业谈起，重点介绍了《资本论》中马克思的几点关键思想，并指出今天中国面对的是世界体系出现了危机，中国的发展需要一个“新国际”。韩毓海表示，马克思在《资本论》中努力区分债务与投资的关系，“信贷是对一个人的道德做出的国民经济学判断”，劳动异化的本质在于劳动者创造的劳动产品同劳动者相分离，并反转过来成为奴役和压迫劳动者的物质手段，因此要坚持马克思主义的思想，改变分离的局面，通过技术入股等方式让劳动者持股，逐步推进国企混合所有制改革。只要坚持马克思主义的思想，中国的发展也一定会取得新的突破。随后，在场观众踊跃提问，就阶级、马克思思想在中国的发展等问题与韩毓海进行互动交流，现

场气氛热烈。最后，萧群代表图书馆向韩毓海赠送礼品。

“4.23 世界读书日”是联合国教科文组织于 1995 年设立的节日，旨在倡导人们享受阅读的乐趣、尊重和保护知识产权。为响应国家有关部门“全民阅读”的号召、配合北京大学人才培养和大学生文化信息素质教育，今年北京大学图书馆以“书读花间人博雅”为主题，策划组织了精彩纷呈的读书日系列活动，以培育多读书、读好书的校园阅读文化，提升大学生的文化信息素质。

#### 延伸阅读：

韩毓海简介：北京大学中文系教授，曾任纽约大学教授（2008）、东京大学教授（2005）。著作《五百年来谁著史：1500 年以来的中国与世界》列全国优秀图书排行榜总榜第一名、国家图书馆文津图书奖推荐图书、中央国家机关第三批学习书目、入选《中国高层领导荐书集粹》。近作《马克思的事业：从布鲁塞尔到北京》入选新闻出版署迎接党的十八大主题出版重点出版物。担任编剧的《星火》、《毛岸英》获五个一工程奖和飞天奖一等奖。

来源：北大新闻网

编辑：歆琴

## 北京大学第十一届国际文化节启幕

### 暨“《舌尖上的中国 II》栏目组走进北大

5月6日晚，“新起点·新梦想·新世界”北京大学第十一届国际文化节启幕活动暨“舌尖中国·品味世界”《舌尖上的中国 II》栏目主创人员与北大师生交流会在英杰交流中心成功举行。晚上 7 点，交流会在师生的期待中准时开始。北京大学常务副校长吴志攀教授首先致辞。他指出，北大的国际文化节是一个中外文明交流的多元舞台，而饮食是近距离观察一个文明的捷径，而《舌

尖上的中国》的独特贡献正是在于以饮食为题材，在全球化语境中的世界舞台上展现、传播了中华文明。

随后，央视纪录频道总监刘文介绍了《舌尖上的中国》的发展状况、取得的成绩和其深刻意义。刘文通过列举数据，说明了《舌尖上的中国》作为一部成功的纪录片在国内和国际上所产生的巨大影响力。他指出，《舌尖上的中国》在国际上引起广泛关注和讨论，标志着

中国纪录片真正具有了国际化的视野和水平。

在两位嘉宾致辞过后，交流会进入了重磅环节——《舌尖上的中国Ⅱ》第四集《家常》首播。这是《舌尖上的中国》首次在电视上映前的较大规模的提前放映。

首播后，主持人请出了交流会的主讲嘉宾：来自《舌尖Ⅱ》主创团队的总导演陈晓卿、《心传》分集导演陈磊、《时节》分集导演胡博、《家常》分集导演邓洁。交流会同时还邀请到了北大新闻传播学院副院长俞虹教授和北大中文系的张颐武教授。嘉宾们从自己对《舌尖上的中国》的感受出发，从不同的角度展开了交流和互动。

俞虹从纪录片的艺术形式谈到了《舌尖上的中国》作为目前最具有国际影响力的中国纪录片，对传播中国文化的重要意义。她指出，纪录片作为最具有世界语言特征的影片形式，能够塑造和传播国家形象，具有较大的影响力。而《舌尖上的中国》的成功，也让中国的纪录片真正走向了世界，向世界传达了中国的文化语言。张颐武教授则从题材的角度分析了《舌尖》能产生国际文化交流效应的原因，他认为食物是最微妙也是最丰富的语言。语言和文字都可

能在传播交流的过程中流失，但饮食却能够跨越文化的障碍。而《舌尖上的中国》将中国的食物做成了真正有生命的东西，将中国的饮食与哲学结合起来，深刻体现了“饮和食德”的中国传统智慧，让世界在这部纪录片中看到了食物背后的中华文化与智慧，因而产生了巨大的国际影响。

在四位主创嘉宾的交流中，观众体会到了主创团队的创作意图，对作品所要表达的内涵有更加深刻的理解。四位嘉宾以《舌尖上的中国Ⅱ》中已经播出的几集为例，表达了作为创作者对作品的创作初衷。嘉宾们还回应了观众的质疑，指出《舌尖上的中国》的主题是“探索中国人和饮食的隐秘关系”，虽然以食物为出发点，但是真正想要展现的是食物背后的中国人。想要传达给世界的，是一种专属于中国的饮食文化。



这次交流会还邀请到了匈牙利驻中国文化局局长李天翼 (Laios E.

Palasti)和三位在北大学习的留学生代表发言,他们分别表达了对本民族和中国饮食文化的感受。李天翼比较了匈牙利饮食与中国饮食,表达了对中国美食以及其背后所蕴含的文化热爱。三位留学生分别用不同的颜色代表自己国家的美食,阐述了自己所感受到的本民族的饮食文化。他们为观众带来的不同民族饮食文化的特色,与《舌尖上的中国》所展现的中华饮食文化形成了对比,丰富了对话的内容,扩展了对话的张力。

最后,几位主创嘉宾接受了现场观众的提问,与北大学生进行了愉快的交流。学生们提出了许多有趣的问题,如“拍摄中取材的原则”和“纪录片中声音的运用”等等,主创都一一耐心地回答。

通过此次活动,北大师生近距离地感受到了一个不一样的《舌尖上的中

国》,唤起了中外学生对于各自饮食传统的体味,同时也启发了他们“让世界了解中国”、促进跨文化交流的新视角。

随着交流会的成功举办,北京大学第十一届国际文化节也顺利开幕。(文/王奕文)

### 延伸阅读:

北京大学国际文化节创办于2004年,是以北大中外学生为主体,以展现各国文化魅力、促进文化理解与交流为宗旨的一项校园活动,迄今已成功举办十届。十年中,国际文化节在坚持以促进中外文化交流为主导目标的同时,注重与时俱进、博采众长,保持着开放的活力,成为北大校园文化不可取代的一个标志。2014年第十一届国际文化节的主题是“新起点·新梦想·新世界”。

来源:北大新闻网

编辑:歆琴

## “PKU 网络新青年”微信平台上线

### 见证网络时代青年自我教育与成长轨迹

近日,由北大学生社团青年网络发展协会自主建设运营的“PKU 网络新青

年”公共微信平台正式上线。作为国内高校首个以推动大学生网络素养教育为

主旨的民间新媒体平台，“PKU 网络新青年”立足网络环境与社会发展及青年教育的深刻思考，主动回应网络时代学生成长的现实需求，为破解当前高校网络思想政治教育难题闯出了一条新路——通过发掘学生自主性、调动青年创造性，借助网络新媒体的组织形式和突破途径，有效激发青年学生自发、自觉、自省的力量，最大限度地发挥第二课堂和第三课堂活力，实现主流价值观念的认同与内化。从全国范围来看，这一探索形式具有积极示范意义。

今年是中国接入国际互联网 20 周年，20 年中，在改革开放和现代转型的大背景下，互联网助推中国社会发生了全方位的深刻变革；网络科技使生活更美好的同时，网络世界中多元价值杂烩合流、信息消费过度 and 异化等诸多弊端也日益显现，对青年学生群体的健康成长形成巨大冲击。中央层面于今年 2 月 27 日成立由习近平总书记挂帅的网络安全和信息化领导小组，以全面统筹网络



强国建设；此前的 2013 年 10 月，教育部袁贵仁部长在给北大学子的回信中，鼓励青年人要“做网络文明的倡导者、践行者、先行者”。从现实情况看，推动网络环境净化、实现网络正能量传播，为青年学生成长发展营造清朗的网络空间，并进一步帮助青年学生养成健康理性的互联网使用观、消费观和交往观，从而辅助养成和完善正确的世界观、人生观、价值观，已经刻不容缓。

互联网进入中国的 20 年间，北大青年始终挺立时代潮头。2001 年北京大学红旗在线网站创建试运行，随后成为全国高校最大的红色网站，实现“让红旗在 Internet 上高高飘扬”的构想。学生自主建设、自我管理的未名 BBS，历经 14 年发展，其校内信息平台、师生文化社区、网上精神家园的基础定位和现实

作用，为全国高校同类平台提供了转型升级的模式借鉴。2012年底，学生自主运营的“未名BBS”官方微博加V认证，从青年视角传递校园风物和真实声音，粉丝数量突破7.6万，稳居高校媒体微博之首。

由于形势发展变化，网络素养的基础性作用日益凸显。为此，本学期初学生社团“北京大学未名发展俱乐部”正式更名为“北京大学青年网络发展协会”，明确以“提升青年网络素养、助力青年网络成长”为宗旨，发挥学生自我教育、自我服务的优势，最终实现网络时代成长成才的目标。在青年研究中心的具体指导下，“PKU网络新青年”微信平台于4月1日上线，获得了北医三院等单位的大力支持，也成为“北京大学网络育人系统工程”的重要组成部分。

“PKU网络新青年”以新青年为名，纵向是对北大敢为天下先、引领时代潮流的历史传统的自觉承继，横向则是对当前网络舆论生态乱象丛生、文化价值观念泥沙俱下等社会问题的责任担当。微信内容全面依托北大学科专业力量，通过专家采访、观点摘编等多种形式，致力于探究网络时代关于大学生网络媒

介素养和综合素质的诸多新话题，立足北大、辐射全社会，向网络时代的青年群体发出权威声音，号召愿为、勇为、能为网络时代的新青年。截至目前，“PKU网络新青年”已推送八期微信（每周一和每周四各一期），内容包括网络谣言辨识、网络心理健康、网络文学发展、管理政策宣讲等。与北医三院学生会联合推出的“网络新青年健康说”专栏，以健康上网为主题，将于近日正式上线；此外，平台还计划于“五四青年节”前夕，制作“未名BBS十四周年”专题，全面推介校内网络资源。

根据规划，除建设“PKU网络新青年”微信平台外，青年网络发展协会还将举办系列活动，包括“别让手机控了你”系列图片展、五分钟网络微课堂、脱机自习室、网络梦工厂、网络发展前沿专题讲座等，从意识、能力、行动等三个层面全面推进网络素养自我教育工作，通过宣传理性上网理念、共享优势网络资源、组织青年网络协作，以不断增强青年群体的综合素养，培养网络时代的新青年。（文/李嘉佳、王志杰）

来源：北大新闻网

编辑：安宁

## 四地融合 青年未来：第二届北京大学两岸四地青年论坛举行

2014年4月25日，由北京大学澳门文化交流协会发起主办，北京大学香港文化会、两岸文化交流协会、台湾研究会等15家北京高校学生社团协办的第二届北京大学两岸四地青年论坛在北京大学举行。中华全国台湾同胞联谊会副会长杨毅周、中央政府驻澳门特别行政区联络办公室北京办事处副主任周振新、澳门特别行政区驻北京办事处主任康伟、香港特别行政区驻北京办事处联络统筹主任姚培雄、北京大学副校长李岩松，以及澳门高等教育辅助办公室、澳门中华新青年协会的代表出席开幕式。北京大学港澳研究中心主任、全国人大常委会香港基本法委员会委员饶戈平教授作大会主题报告。



李岩松副校长与学生代表合影

李岩松副校长在致辞中表示，E C F A（海峡两岸经济合作框架协议）和C E P A（内地与香港关于建立更紧密经贸关系的安排）的签订为两岸四地融合发展构建了基石，四地互动日趋密切、深化，而中华文化则是联结两岸四地中国人的精神纽带。他希望两岸四地青年学子能够不断加强沟通交流，锐意创新，努力打造两岸四地青年人交流互鉴、携手成长的新平台，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”贡献智慧和力量。



饶戈平教授在主题报告中指出，两岸四地有着相同的血脉、共享的文化和光明的前景。而两岸四地青年一代不但各自承载着大陆、台湾、香港、澳门地区发展繁荣的重任，还共同担负着实现中华民族伟大复兴的梦想和使命。他寄语四地青年学子不断求索和奋斗，朝着统一民主富强的共同愿景不断努力。

本次论坛的主题为“合作·机遇·融和”，来自两岸四地的青年聚首北京大学，通过论文展示、小组讨论、成果汇报等交流环节，就四地的文化、城市、经济与社会四个方面展开了深入探讨。

论坛活动旨在建立四地青年切磋学识、拓宽视野的平台，推动青年人关怀家国社会，促进两岸四地的发展与融合。

来源：北大新闻网

编辑：拉丁

## “世界因你而美丽——影响世界华人盛典 2013-2014”

### 在北大百周年纪念讲堂精彩上演

3月29日晚，“世界因你而美丽：2013-2014 影响世界华人盛典”在北大百周年纪念讲堂上演。“影响世界华人盛典”由凤凰卫视和凤凰网主办，经过来自数十家知名媒体资深从业者推荐，本届活动在科学研究、公共事务、竞技体育、文化艺术和希望之星五个领域内推选出大奖。今年，董建华获颁“影响世界华人终身成就奖”，陈云林、江丙坤获颁“特别贡献大奖”，神十飞行乘组、程正迪、陈宇翱、美丽克木·买赛地、东干村、袁和平、廖凡、关天朗以及第22届冬奥会金牌获得者李坚柔、张虹、周洋等获颁“影响世界华人大奖”。

“影响世界华人终身成就奖”获得者——第十、十一届、十二届全国政协副主席、首任香港特首董建华在获奖发言中表示，香港的顺利回归和一国两制

的成功落实靠的是香港人民的努力和全国人民的大力支持，中国今天的社会地位靠的是国家富强和对世界和平理念的追求，因此“影响世界华人终身成就奖”属于国家和人民。董建华说，海内外每一个中国人都会因为看到距离振兴中华的中国梦越来越远而感到高兴，为了实现这个梦想，我们还要团结一心，坚韧不拔地奋斗。“我走进了北大的校园，看到北大学生朝气蓬勃的面貌，对我们国家的前途充满了信心，振兴中华的中国梦一定在你们这一代可以实现。”

陈云林、江丙坤两位先生因长期致力于两岸合作与两岸关系的发展而获得“特别贡献大奖”。北京大学校长王恩哥向两位先生颁奖。王恩哥说，陈江两位先生的努力彰显时代光芒，留下世人



称道的功勋，衷心祝贺两位先生获得这一名誉，可谓实至名归。陈云林表示，尽管他和江丙坤先生年事已高，但为两岸同胞谋福祉，希望两岸同胞携起手来共圆我们中华民族伟大复兴的中国梦是我终身的追求，老当益壮，老骥伏枥志在千里，我愿把我的所有的精力，生命不熄，奋斗不止。江丙坤因身体原因未能来到现场，他在台北的演播室发表了获奖感言并回答了现场记者的提问。他说，八次“陈江会”签署的十八项协推动了两岸直航、经济合作、民间往来，加深了两岸同胞的感情，他将与陈云林先生一起继续为两岸的往来与合作而奔波、服务。

神舟十号载人飞船飞行乘务组完成了对接、绕飞、太空授课和三十多项太空实验，为国家的福祉作出了突出的贡献。飞行乘务组代表聂海胜和张晓光表示，伟大的时代给予航天人广阔的舞台，在这个舞台上做出成绩，需要保持良好的心态，脚踏实地，持之以恒，努力使中华民族“飞天梦”的步伐走得更远。

第22届冬奥金牌获得者李坚柔、张虹、周洋说，身为华人成长在美丽的国度，通过自己的努力为祖国争得荣誉，这是令每个人骄傲的事情。感谢关注冰雪运动的人，正是因为有了这些关注，

中国短道速滑队的运动员在每一次起步、每一次冲刺时就有了无限的动力，五星红旗才可以在冬奥会的赛场上冉冉升起。

东干村位于吉尔吉斯斯坦，这里的村民来自于清末陕甘地区。他们在异国他乡生根发芽，却保留了纯正的中华文化。在一百多年的生存与繁衍中，东干村的村民不断创造自己新的文化，丰富了中华文化的内涵。东干村村长何·苏里曼诺夫说，东干人尽管多年以来从自己的历史家园分离，但是还是保留下来当年的语言、传统和习俗，他们将继续保持这些历史的遗产，将文化语言继续传递给下一代。

美国阿克伦大学高分子科学与工程学院教授，美国国家工程院院士、著名华裔科学家程正迪几十年如一日专心科研，成为高分子科学领域的科研领袖。北京大学学生、2013年第44届国际中学生物理奥林匹克竞赛金牌得主张成锴向程正迪颁奖。张成锴说，程正迪教授的学术成就令他敬仰和敬佩，是他的学习楷模，他十分希望将来有一天能够像程正迪教授一样在物理学领域作出自己开拓性的贡献。程正迪教授表示，他曾与北京大学化学与分子工程学院的师生有长期的合作，北大师生对科学热忱，对



工作负责，学习勤奋，他要感谢北京大学培养出这么优秀的人才。程正迪教授寄语北京大学的學生珍惜美好的学习时光，学会懂得做学问和做人的道理，立天地之正气，做儒雅之学问，为民族复兴贡献自己的力量。

“80后”的陈宇翱也是一位科学家，他长期致力于量子纠缠的研究，并取得了突出的成绩，在2013年获得欧洲物理学会专门为全球顶尖青年科学家设立的菲涅尔奖。陈宇翱表示，他希望在中国建设一个世界领先的量子物理中心，使中国在该领域继续保持领先的优势，他的团队已为此付出许多，还将为此而继续奋斗。

美丽克木·买赛地是一位维族心血管医生，在旅居意大利期间开通绿色医疗家庭门诊，亲自坐诊为华人服务。她认为，能为更多的人带来幸福的荣誉包含了丰富的人文主义精神，她也因为获得这样的奖项而高兴的主要原因。热爱平凡的生活，热爱自己的专业，热爱自己的工作，使她在关爱他人中找到人生的意义。

袁和平是世界著名的功夫片华人武术指导，他这次因为长期以来向世界传播中国武术文化而获奖。他说，他很享受与年轻后辈分享工作，每一部电影里

都要用到他们的智慧，希望年轻的后辈们能继续把中国的武术文化发扬光大，带到世界每个角落。

演员廖凡出生于上世纪70年代，从影之后拍过一系列的作品。在2013年他因为在《白日焰火》中的出色表演而获得柏林电影节最佳男演员银熊奖。他说，从上戏曲学院开始，20年中他一直能够遵从自己的内心，做自己喜欢做的事情，而且还保持着初衷和快乐，他因此很满足。

关天朗出生于1998年，是2013年美国高尔夫大师赛年龄最小的选手。他是本年度“影响世界华人盛典”的“希望之星”。关天朗的父亲曾说，与同龄人相比，关天朗最大的优点在于小小年纪就非常清楚自己前行的方向。关天朗在获奖致辞中说，感谢高尔夫使他明白了人生的目标和意义，他的高尔夫迅猛路才刚刚开始，未来他会更加努力。

逝者如斯夫，延续前两年在华人盛典颁奖礼上特设的缅怀环节，今年的盛典同样以隆重的方式缅怀了多位在2013至2014年度逝去的杰出华人。他们分别是香港影视娱乐业大亨、慈善家邵逸夫，法籍华裔画家、海外华人“艺术三宝”之一赵无极，著名粤剧表演艺术家、粤剧红派表演艺术创始人红线女，著名马



克思主义理论家、经济学家于光远，台湾知名作家、现代诗诗人、中国新诗现代派鼻祖纪弦，中国著名第四代导演吴天明，中国著名文学评论家夏志清，中科院地学部院士、中国申遗第一人侯仁

之，中国水利泰斗、中科院和工程院院士张光斗等前辈。

来源：北大新闻网

编辑：舍予

## 网教之声

### 浅论远程教育中的大数据的开发和利用

**摘要：**大数据时代已经来临，在此背景下远程教育将呈现教学预测性判断增加、教师专业知识与分析能力并重、个性化教育加强的态势。远程教育利用教育数据挖掘学习分析技术，整合现有资源，实现真正意义上的个性化学习，为教育教学决策提供有效支持，进而实现教育公平。

**关键词：**大数据 远程教育 数据分析 个性化学习 资源整合

联合国在 2012 年发布的大数据白皮书 “ Big Data for Development :Challege -s &Opportunities” 中指出，大数据时代已经到来，大数据的出现将会对社会各个领域产生深刻影响<sup>[1]</sup>。最早提出“大数据”时代到来的全球知名咨询公司麦肯锡称：“数据，已经渗透到当今每一个行业和业务职能领域，成为重要的生产因素。人们对于海量数据的挖掘和运用，预示着新一波生产率增长和消费者盈余浪潮的到来”。大数据可以说是计

算机和互联网结合的产物，计算机实现了数据的数字化，互联网实现了数据的网络化，两者结合赋予了大数据生命力。在美国的教育领域，大数据相关的研究和应用正在逐步开展，包括美国著名大学耶鲁、哈佛、斯坦福大学的大数据研究计划，美国学校管理者协会（AASA）携手学校网络联合会（COSN）以及全球性的信息技术研究和咨询公司 Gartner 共同实施一个名为“Closing the Gap: Turning Data into Action”的项目等。而在当前中国，大数据也已经开始与各个行业领域产生千丝万缕的联系。作为社会子系统的重要组成部分——远程教育，现在以及不久的将来也应该利用大数据来促进自身的发展。作为成人学历教育中的远程教育，其出现虽然已经突破了传统学历教育的模式，在时间、地点、授课模式上打破时间和空间限制，使学生可以在更宽松和自由的环境中学习，但随着时代和环境的变化，其发展因为自身存在的问题而受到制约。包括

地域间的发展不均衡，人才紧缺、教学模式单一、教学交互性差等。近年来，远程教育工作者忽视教育对象群体文化特征和社会文化转型期变化，将网络教育的弱点在传统教育面前暴露无遗，在教育的新旧价值、新旧传统之间游移不定，成为“边缘化”的角色。怎样改变远程教育的现状？怎样发掘远程教育大数据的优势？怎样在远程教育教学和管理中进行数据“挖掘”？这些都是大数据背景下远程教育工作者亟待解决的问题。远程教育必须利用大数据对其教育资源和环境进行全新的整合、开发及利用。

### 一、大数据概念、特点

大数据（big data）或称巨量数据、海量数据、大资料，指的是所涉及的数据量规模巨大到无法通过人工，在合理时间内达到截取、管理、处理、并整理成为人类所能解读的信息。大数据技术的战略意义在于对含有意义的数据进行专业化处理。在维克托·迈尔-舍恩伯格及肯尼斯·库克耶编写的《大数据时代》中大数据指不用随机分析法（抽样调查）这样的捷径，而采用所有数据的方法。

<sup>[2]</sup>大数据必须借由计算机对数据进行统计、比对、解析方能得出客观结果。大数据具有 4V 特点：Volume（海量的数据

规模）、Velocity（快速的数据流动和动态的数据体系）、Variety（多样的数据类型）、Value（巨大的数据价值）。大数据具有数据量大、数据多样和数据产生速度快三大特征。<sup>[3]</sup>

大数据需要特殊的技术，以有效地处理大量的容忍经过时间内的数据。适用于大数据的技术，包括大规模并行处理（MPP）数据库、数据挖掘电网、分布式文件系统、分布式数据库、云计算平台、互联网和可扩展的存储系统。

教育领域中的大数据有广义和狭义之分，广义的教育大数据泛指所有来源于日常教育活动中人类的行为数据，它具有层级性、时序性和情境性的特征；而狭义的教育大数据是指学习者行为数据，它主要来源于学生管理系统、在线学习平台和课程管理平台等。从远程教育的角度来看，教育管理、思维方式、学习行为、教学评估等，无不受到大数据的影响。大数据时代将可以通过对教育数据的分析，挖掘出教学、学习、评估等符合学生实际与教学实际的情况，教育决策层及执行者可以有的放矢地制定、执行教育政策，从而为学生制定出更符合实际的教育策略。

远程教育系统中大数据有很高的教学与应用价值，用大数据可以帮助教学

管理，辅助海量数据的科研计算，做招生推广活动，改变教育领域的招生、授课和学习模式，做学位管理工作等等。在这个信息非常宝贵的时代，高校的从事远程教育的师生们都将大数据技术中获得益处。

## 二、远程教育的大数据开发

进行大数据开发就要运用数据挖掘和分析。恰当运用数据挖掘技术能为优化教育规划和管理、提高教育教学质量、改进教育软件设计与开发提供有益帮助；对于远程教育来说，在教育教学中适时应用数据挖掘技术不仅是必要的，也是可能的；远程教育相关人员借助数据挖掘方法，基于各种专业数据库，一定程度上可更全面、快速、准确地了解远程教育领域的现状，并预测未来发展方向，通过对教育教学大数据深刻挖掘，对管理过程及研究过程中相关信息的进行采集和存储。

### 1、进行数据挖掘和分析

数据挖掘是综合运用数学统计、机器学习和数据挖掘的技术和方法，对教育大数据进行处理和分析，通过数据建模，发现学习者学习结果与学习内容、学习资源和教学行为等变量的相关关系，来预测学习者未来的学习趋势。通过数据挖掘达到四个目的：

(1) 通过整合学习者知识、动机、元认知和态度等详细信息进行学习者模型的构建，预测学习者未来学习发展趋势。

(2) 探索和改进包含最佳教学内容和教学顺序的领域模型。

(3) 研究各种学习软件所提供的教学支持的有效性。

(4) 通过构建包含学习者模型、领域模型和教育软件教学策略的数据计算模型，促进学习者有效学习的发生。

数据挖掘的技术方法大致有五：

(1) 预测。建立一个能够从整合多个预测变量推断单一被预测变量的模式，例如，开发者通过学习者在线数据，多次测试结果，预测学习者失败风险。

(2) 聚类。根据数据特性，将一个完整的数据集分成不同的子集，例如，开发者根据学习者在在线学习环境中学习困难、交互模式等将学习者分成不同的群组，进而为不同的群组提供合适的学习资源和组织合适的学习活动。

(3) 关系挖掘。探索数据集中各变量之间的相关关系，并将相关关系作为一条规则进行编码，例如，开发者利用关系挖掘，探索远程教育的教学管理和教学活动中相关关系，进而用于改进学习内容呈现方式和序列，以及在线教学方法。

(4) 人类判断过程简化。用一种便于人

类理解的方式描述数据，以便人们能够快速判断和区分数据特征，该方法主要以可视化数据分析技术为主，用以改善机器学习模型。

(5) 模型构建。通过对数据集的聚类、相关关系挖掘等过程，构建供未来分析的有效现象释模型。

## 2、学习分析

学习分析是近年来大数据在教育领域较为典型的应用，在国际上有专门针对学习分析研究和应用的国际会议“学习分析技术与知识国际会议”，目前已举办两届。在首届会议上将学习分析定义为“测量、收集、分析和报告有关学习者及其学习情景的数据集，以理解和优化学习及其发生情景”<sup>[4]</sup>。新媒体联盟(New Media Consortium)将学习分析定义为：利用松散耦合的数据收集工具和分析技术，研究分析学习者学习参与、学习表现和学习过程的相关数据，进而对课程、教学和评价进行实时修正。

<sup>[4]</sup>我国学者顾小清认为，学习分析是围绕与学习者学习信息相关的数据，运用不同的分析方法和数据模型来解释这些数据，根据解释的结果来探究学习者的学习过程和情景，发现学习规律；或者根据数据阐释学习者的学习表现，为其提供相应的反馈从而促进更加有效的学

习。<sup>[5]</sup>总的说来，学习分析是综合运用信息科学、社会学、计算机科学、心理学和学习科学的理论和方法，通过对广义教育大数据的处理和分析，利用已知模型和方法去解释影响学习者学习重大问题，评估学习者学习行为，并为学习者提供人为的适应性反馈。例如，教师和学校根据学习分析的结果，调整教学内容、对有学习失败风险的学生进行干预等。

## 三、远程教育中大数据应用

把大数据技术引入到远程教育领域的评估系统中，不仅提高教育管理的科学性，而且增强了教育数字化建设的实效性。将基于大数据挖掘的智能算法应用于教学质量评估中，招生工作中，从教师教学的效果，多媒体课件的使用，学生和教师的互动，教学与教学场所等因素中找出其中的内在联系，为教学部门提供决策支持信息，为教师提供准确的反馈信息，使之更好地开展教学工作，提高教学质量。<sup>[6]</sup>

### 1、建立完善的教学评价活动

长期以来，教学评价活动主要是学校以及上级主管部门在听课和学生考试成绩的基础上对任课教师进行评价，或者教师根据学生考试成绩和作业成绩对学生评价。教学评价活动促进了

教师的教学和学生的学习，但是在细节方面还有待提高，比如教师在教学活动中，哪些教学方式是最为擅长也最容易为学生接受？学生在学习过程中，个体的学习习惯是什么，什么样的学习方式最容易掌握知识？这些细节可能需要大量的实践经验总结出来，短期的教学评价是难以实现的。

远程教育的学生都是自主完成学习，由此学生的学籍、选课、成绩、购书、在线测试、网上作业完成和论坛等情况都会产生大量数据。教师的基本信息、上课课件和视频、学生学习进度、科目修课完成等等也会产生大量数据。大数据的到来，可以通过技术层面来评价、分析并进而提升教学活动。首先，教学评价的方式不再是经验式的，而是可以通过大量数据的“归纳”，找出教学活动的规律。<sup>[7]</sup>对于学习活动来说，学习的效果体现在日常活动中，哪些知识没有掌握，哪类问题最易犯错等成为分析每个学生个体行为的直接结果。其次，可以对学生进行多元评价，而不仅仅是知识掌握的单一维度。通过数据分析对学生的评价应该是多元的，特别是可以发现学生思想、心态与行为的变化情况。即使是掌握知识的单一维度，其因素也是多方面的，有的是记忆好，有

的则是逻辑思维能力强，通过大数据技术，可以分析出每个学生的特点，从而发现优点，规避缺点，矫正不良思想行为。

## 2、个性化的学习

因材施教、个性化学习是教育所追求的最高目标。现如今，远程教育应该集中挖掘适宜学生学习的方法，而不是依赖于定期的能力测试。学生在自己的学习平台上的多媒体学习资料（文本和音视频）、学习进展、互动信息、自主学习信息这些个性化信息，能帮助学生完善知识结构并加快学生对自身兴趣爱好的挖掘和特长的培养。教师分析学生知道什么，什么是最有效的学习路径。通过对在线学习工具等的分析，可以评估学生在线学习行为的长度，以及学生们如何获得电子资源，如何迅速地掌握概念。<sup>[8]</sup>比如新一代的在线学习平台，就多出了行为和学习诱导的部分。通过记录学习者鼠标的点击，可以研究学习者的活动轨迹，发现不同的人对不同知识点有何不同反应，用了多长时间，以及哪些知识点需要重复或强调。

大数据技术可以给教师提供最为真实、最为个性化的学生特点，教师在教学过程中可以有针对性地进行因材施教。比如，哪些（或哪个）同学在学习

中注意基础部分，哪些同学注意实践内容，哪些同学完成某一练习，哪些同学可以阅读推荐书目等等。不仅如此，当学生在完成教师布置的作业时，也能通过数据分析强化学习。比如通过电子设备做作业时，某一类型的题目有几次全对，就可以把类似的题目跳过；如果某个类型的题目犯错，系统则可进行多次强化，这样不仅提高了学习效率，也减轻了学生的学习负担。

学校的学习空间可以通过学生学习兴趣、在某一在线课程停留的时间、点击率、情绪反应等，推送更具有个性化的学习内容。随着技术的发展，以后教育网站将在大数据的支撑下，根据知识传播的形式、受众的兴趣不断优化教学内容、教学方式，为学生提供更高质量的学习内容。

可以预见，未来个性化学习终端，将会更多地融入学习资源云平台，根据每个学生的不同兴趣爱好和特长，推送相关领域的前沿技术、资讯、资源乃至未来职业发展方向等等，并贯穿每个人终身学习的全过程。

### 3、利用大数据招生

目前共有 68 所现代远程教育试点高校开展网络高等学历教育招生。在经有关省级教育行政部门审批、年检合格

的试点高校校外学习中心（包括教育部批准的现代远程教育公共服务体系设立的校外学习中心），只能在试点高校的统一组织下配合开展招生工作。从这种情况来看，高校和校外中心都是自主招生。一方面它不受学生年龄和前置学历的影响，使步入社会的群体获得提升学历的机会，但是另一方面它的生源呈现不稳定的状态。虽然各个高校分布各个区域，但是，每个高校及校外中心都只是在局部地区和领域内完成招生工作，而广大的群体对远程教育缺乏根本的认识，招生的过程往往都只是单方面的。如何让招生工作完成的水到渠成？除了政策的改变和方法创新外，技术支持也是必不可少的。挖掘和整合基于广大人群的学历状态、东西部地区人群分布和前置学历程度、各单位人才等相关数据，建立相对应的资源库和系统。通过对这些系统和资源库的运用来预测招生生源情况、就业情况，预测学生的各种需求情况以及学校的将来发展状况等，从而改变招生的策略及方式，提高远程教育的招生工作效率，增加学生入学率。

### 4、实现教学管理的真正智能化

从系统论观点出发，今后远程教育教学管理制度的构建应该更加完整配套、规范协调、灵活开放。远程教育的

决策层应侧重在宏观上探索教学支持服务的机制,建立满足学习者需求的灵活的课程、教学计划管理、课程、教学资源的制作和发送,教与学的双向通信,招生、注册、学籍管理,学分认定和转移等管理制度。远程教育的基层教学组织应侧重微观层面,探索并建立对学习者的具体帮助支持的管理制度,如导修导学、方法指导、疑难解答、实践环节教学、心理咨询等各个分类合理、功能齐全,与远程教育其他系统的制度相统一的制度。大数据的开发应用应该保证远程教育对学习对象、教学资源、教学过程等方面的全面开放,保证学习者对课程选择有较大的自由度,对学习形式、学习媒体、学习方法、学习时间和地点可根据自身特点灵活选择。今后,远程教育工作者应着手建立一个适应决策层及基层教学组织相适应的数据平台和资源库,在集中统一的教学管理中突出个性化选择,允许基层远程教学组织有较多自由度的灵活的管理制度;也可以构建一个大型远程教育教学管理制度的网络平台,这一平台应具有制度集成以及信息搜集、发布、传输、反馈、共享等功能。针对教学管理的大数据开发的着眼点应在于简单实用、多种功能的兼容、容易为远程学习者和管理者掌握和应用。

总的说来,大数据相关理论和技术在远程教育领域有着广阔的应用前景,作为远程教育工作者应着眼于未来,借助大数据的数据挖掘和分析,整合现有的优势资源,将远程教育做到真正的智能化、高效能,从而提高教育水平。

#### 参考文献:

- [1]Big Data for Development: Challenges & Opportunities [DB/OL]. [2012-05-01]. <http://www.unglobalpulse.org/sites/default/files/BigDataforDevelopment-UNGloba-1PulseJune2012.pdf>
- [2]维克托·迈尔-舍尔维恩、肯尼斯·库克耶.《大数据时代》:浙江人民出版社,2013:Page 039.
- [3]Manyika. J. Big data: The next frontier for innovation, competition, and , productivity [EB/OL]. [2011-05-12]. [http://www.mckinsey.com/insights/business\\_technology/big\\_data\\_the\\_next\\_frontier\\_for\\_innovation](http://www.mckinsey.com/insights/business_technology/big_data_the_next_frontier_for_innovation).
- [4] Siemens, G. Learning and Knowledge Analytics - Knewton -the future of education? [EB/OL]. [2011-04-14]. <http://www.learninganalytics.net/?p=126>.
- [5] NMC Horizon Repor 2011 Higher Ed



Edition

[EB/OL]. [2011-01-10]. <http://www.nmc.org/publications/horizon-report-2011-higher-ed-edition>.

[6] 大数据正对教育行业带来革新[N]. 南方都市报, 2013-04-26.

[7] 陈榕. 历史小说的原罪和救赎——解析麦克尤恩《赎罪》的元小说结尾[J]. 外国文学,

2008, (1).

[8] 查欣. 基于数据挖掘的高效管理信息系统的设计与实现[J]. 中国现代教育装备, 2008(2): 53-55.

来源: 2014年北京大学现代远程教育学

习中心会议征文

作者: 甘肃图书馆罗茜

### 北京大学现代远程教育的现实挑战与转型发展

现代远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育形式,是构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段。它以现代远程教育手段为主,综合面授、函授和自学等教学形式、采用多种媒体手段联系师生并承载课程内容。现代远程教育可以有效地发挥各种教育资源的优势,为各类教育提高教学质量提供有力支持,为不同的学习对象提供方便的、快捷的、广泛的教育服务。

与其他教育相比,现代远程教育是以开放的、灵活的、终生的教育为目标,打破了传统教育的局限。远程教育对教育对象、教育观念、教育资源和教育过程的全面开放为所有社会成员提供了随时、随地开展个性化学习的机会。远程教育利用网络,最大限度地优化了教育

资源,降低社会成本和个人成本,加快了高等教育的普及和大众化。

目前,全国范围内正致力于产业转型升级,产业升级带来的是对人类素质要求的提升,人才是实现产业转型升级的主要支撑,但是现有高等教育资源无论是数量还是层次都不能满足需求,面临大规模人才紧缺缺口,随着社会发展水平的提高,人们对精神文化生活的需求也不断提高,作为现代城市文化的重要组成部分,接受远程教育,通过网络学习也将成为广大市民生活中不可或缺的重要内容。作为现代远程教育的佼佼者,北京大学现代远程教育面临难得的发展机遇,责任重、空间大,挑战也会更多,应该及时调整发展思路、理顺管理体制、开拓办学空间,面向全民的胸怀和超越



时空的视野，迅速满足人们学习新知识、新技术、新工艺、新方法的需求，为产业转型升级发展做出应有的贡献。

大数据时代已经来临，如何利用大数据进行数据挖掘，分析行业需求、学习需求、学习过程行为等，是现代远程教育新的课题，进行学习分析挖掘有益教育数据是新时代下现代远程教育求创新求突破的重要工具。

教育领域已经积累了海量数据，部署了众多的学习管理系统，在这些软件系统中存储着海量的学习者信息以及学习过程数据，如何利用这些数据使这些数据变为信息、并为教学决策学习个性化服务已经成为教育工作者及学习者所关注的内容。概括起来讲，大数据有三个特征，即量—数据容量大，类—数据种类多，主要来自业务系统，例如社交网络、电子商务和互联网应用，时—处理速度快，时效性要求高，实时或准实时数据。

“数据海量、信息缺乏”是远程教育机构在数据大集中之后面临的尴尬问题。目前，大多数事物性数据库仅实现了数据录入、查询和统计等低层次的功能，无法发现数据中存在的有用信息，更无法进一步通过数据分析发现更高的价值。如果能够对这些数据进行分析，

探寻其数据模式及特征，进而发现某个客户、群体或组织的兴趣和行为规律，专业人员就可以预测到未来可能发生的变化趋势。这些数据挖掘过程，将极大拓展机构核心竞争力。例如，在学习过程中反复浏览某个环节，我们可以预估学生在该知识点非常有兴趣或者学习过程中存在困难，这些信息是我们改进学习过程的重要依据。

如何实现数据挖掘？数据挖掘，又称为知识发现，是通过分析每个数据，从大量数据中寻找其规律的技术，知识发现过程通常由数据准备、规律寻找和规律表现3个阶段组成，数据准备是从数据中心存储的数据中选取所需要数据并整合组成与数据挖掘的数据集；规律寻找是用某种方法将数据集合所含规律找出来；规律表示则是尽可能以用户可理解的方式（如可视化）将找出的规律表示出来。该领域的一个重要应用就是学习分析。

利用网络分析技术对学习行为加以分析的研究，记录在学习管理系统中的学习者行为数据、经过聚集、分类、可视化以及关联规则分析等操作，生成实时的数据报告，或者利用从行为数据中反映出的常模来生成预测模型，随着学习分析研究与实践的不断深入，除了数据挖掘方法外，一些原本属于社会科

学领域的方法如社会网络分析法、话语分析法、内容分析等也得到成功应用并成为学习分析的关键技术，这些方法的典型应用之一就是师生交互行为分析。

学习分析技术，有助于监控学习过程，保障教育质量，学习分析的开展浏览与系统化、接过的海量数据，恰好网络高等教育由于其全面采用学习管理系统和教育管理信息系统，已经积累了大量的系统化。自 1998 年教育部开展远程教育试点工作以来，我国网络高等教育得到了迅猛发展。近几年来出现的网络高等教育学生考试集体作弊事件让社会对网络高等教育质量提出质疑。因此，致力提高网络高等教育的质量应该放在更为突出的位置，应用学习分析技术，调查网络高等教育中学习者网络学习的现状，包括学习者的主要特征，网络学习行为特点，学习行为的影响因素，有助于掌握成人网络学习规律，从而优化学习过程，高进学习效果，提升教育质量。

学习分析技术对“学习者”、“学习内容”、“学习方式”、“学习结果”等进行挖掘分析，将使学习各细节更加清晰，从而形成对学习现状的更加完整的认识。

学习分析关键技术涉及内容分析、

话语分析、社会网络分析、系统建模等技术以及统计分析可视化、聚类、预测、关系挖掘、文版挖掘等一系列数据挖掘方法。

学习分析的对象自然是学生的学习，通过对学习过程各要素的分析，我们可以进一步细化学习分析的对象，从而界定出各种应用情景，并构建特点的应用模式，我们采用格语回答“学什么、怎么学”的学习过程分析以及用于回答“学的结果如何”的学习结果分析，从而构建出三种学习分析模式，可为他人完成类似的挖掘任务提供参考。

在数据挖掘工作流程的核心环节，主要的数据挖掘任务有学生登录行为分析、学生资源浏览模式分析、师生交互论坛分析和学生行为影响因素分析，所用到的工具和算法则有 SSAS 的聚类分析与顺序分析、聚类分析、广联规则等以及 UCINET 的网络图绘制等。

总的来讲大数据为教育可能带来的改变，将最大程度提升教育质量，产生深远影响：例如，个性化教学（细分到个体的海量数据的挖掘分析，更易于后期的学习行为评价和评估，根据个人的学习数据制定相应的学习计划和辅导，实现个性化教学）；使被教育者不再受年龄、地域、健康状况、教育资源等限

制，即使是残障人士也可以实现终生学习，按需学习；课业负担可以得到减轻；知识的共享和高度自主化可以教育出更有创造性的人才；为教育改革方向提供引导和数据依据。

城市、产业转型升级对现代远程教育提出新课题，在构建终身教育体系中发挥应用的作用：

1、就成人学历教育而言，如何针对不同地区产业结构调整中的人才需求变化，及时调整人才设置和开发新课程，使专业面向的岗位群更广，使人才培养更好衔接各地区对紧缺人才和专业的需求。能否根据需要与企业合作设置新兴专业，开设新课程，更新教材？

2、如何快速发展非学历远程教育以满足学习型社会建设的需求。北京大学远程教育以学历教育为主，如何充分发挥“社会教育服务指导中心”的作用，积极争取政府和社会各界加大投入，加快搭建开放、自助、灵活、高校、有序的终身教育公共学习服务平台？如何促进全社会学习资源的整合与共享？如何依托这一公共学习平台，积极支持各级各类组织构建学习型机关、学习型社区和学习型企业、学习型社区和学习型乡镇？如何形成全民学习、终身学习的理念和良好社会风尚？我广东教学中心

2013年开始在这方面作了有益尝试，在北大学历教育基础上引进非学历教育做了融通应用，对招生宣传、学习管理进行了重新包装，提供以学历教育为主，对口专业职业技能培训工种及通用职业技能工种、专业技术人员继续教育课程想融合的全新学习，为学生提供“双证毕业”或“多证毕业”，满足在读学生综合素质、就业能力和岗位职业能力提升需求。

3、如何适应大规模新职业新岗位培训的需要。在以高新技术为核心的知识性经济占据主导地位的时代，尽快提升学历层次和学习新知识、新技能越来越为众多职业人多的自觉行动，远程职业教育的发展也将成为一种趋势。远程教育如何紧密结合市场需求，面向中小企业，面向职业人传授新知识和新技能，强化与相关部门和行业的联系，形成双向服务、共赢的局面，这将是远程教育服务社会面临的有一个挑战。

4、如何适应日益明显的区域特征，提供富有特色的远程教育服务

如果说传统的工业化过程是使各地区发展趋同的过程，那么城市化转型升级的过程则是使各地区发展求异的过程，各地的经济特色和文化差异在转型升级过程中会越来越明显。首先，激烈

的市场竞争导致一个地区优势产业集中度不断提高,从而形成各自的特色经济。再次,随着传统文化的不断挖掘和文化产业的不断发展,各地区也呈现出跟家鲜明的地方文化特征。如何为差异显著、各具特色的不同地区提供富有特色的有效教育服务已成为远程教育必须面对的挑战。让一个使远程教育内容更符合当地人的现实需求,如何使远程教育形成更契合当地人文化心理、如何使传播途径更适合当地条件的和习惯等,这些都是事关远程教育的实际效果和生命力。

5、MOOC 的迅速发展对现代远程教育的带来一定的冲击

大规模公开线上课程(Massive Open Online Course, MOOC)是由很多愿意分享和协作以便增强知识的学习者所组成的。MOOC 成功实现了一种高端的知识交换模式,它适用于专家培训、各学科间的交流学习以及特殊教育的学习模式——任何学习类型的信息都可以通过网络传播。MOOC 具有易于使用、费用低廉(绝大多数 MOOC 是免费的)、覆盖的人群广、自主学习、学习资源丰富等优点。MOOC 的快速发展对高等教育来说既是机遇,也是挑战。

6、如何改变传统远程教育以被动接受知识为主而实现强大交互功能

现代在线教育新的使命,在线教育已经不仅仅是一个镜头,一段远程视频这么简单,而增加了“互动”、“互助”,“行为评价与诱导”等新的技术和色彩。例如,师生可以随时对话,计算机能够记录你再一张幻灯片上停留的时间,判别你再答错一道题之后有没有回头复习,统计你在线提问的次数、参与讨论的多少,然后在这个基础上,对你的学习行为诱导和评价。此外,学习者还可以结成互助小组,甚至互相批改、评价对方的作业和报告。据我所了解,目前一些国家开放大学单位,例如广州市广播电视大学的广州终生学习网就能较好的实现了以上功能,更加贴切了学习的实际情景,效果良好。

7、如何满足各类高层次创新创业人才。

远程教育如何进一步提高学历层次,开通研究生教育?如何改革教育方式和教学内容使之更加适应创新人才的培养?如何运用自己的优势为创业者提供优质的服务?

在现代产业转型升级中,需要大批量的创新人才、专才,现代远程教育面临前所未有的机遇,立足远程教育优势充分好大数据优化教学资源、教学过程,实施个性化人性化学习将迎来新的突破



# 燕园网讯

## 现代远程教育校园文化讯息摘编

与发展。

来源：2014 年北京大学现代远程教育学习中

心会议征文 作者：广州学习中心 杜根大

## 北大人物

宿白：此中无限兴 考古可醉人（上）



2013年8月，宿白先生度过了他的91岁生日。出生于战乱频仍、动荡不安的时代，一生经历了民初的军阀割据、日军占领时期的统治、国共内战、文化大革命，但先生的人生却显得波澜不惊，或深入田野、或埋首书斋，始终在历史考古研究和教学的天地里，求学、治学、讲学，心无旁骛，如痴如醉，成就了一

位中国考古学界的“集大成者”和中国现代考古教育的大家。先生的人生，恰如他所喜爱的藏族萨迦格言中的一段话：“山间的小溪总是吵闹，浩瀚的大海从不喧嚣。”

倾心史学 投身考古



宿白先生 1922 年出生于沈阳，“九·一八”事变时正在就读小学四年级，少年时代在日本人的殖民统治和教育下度过。先生回忆：“日本教师在学校向学生传授日语，我能对付过去就对付过去。在上中学期间，我逐渐对历史、地理产生了兴趣。说起来，这与日本人在东北推行的教育有关。在伪满时期，这两门

课程就只讲东北，中国的历史根本不讲。他们越不讲，我们越想知道。”这份对“祖国”的拳拳之情，是宿白先生对历史萌发兴趣的开始。1939 年，宿白先生考入北京大学，1940 年入学。尽管因日军侵华，北京大学的教学受到了很大影响，但仍尽力保持着过去的传统。历史课让宿白感到新鲜、充实，“中国史从上古讲到清代，世界史从欧洲讲到美洲，这些知识都是我以前没有接触过的。”北京大学以及当时从燕京大学转到北大来的名师，为宿白开启了历史学的大门。毕业后，宿白先生留在北大文科研究所考古组做研究生，期间不仅专注历史考古学，还涉猎了很多其他专业的课程。“冯承钧先生教我们中西交通、南海交通和中亚民族，我很有兴趣。中文系孙作云先生讲中国的古代神话，容庚先生讲卜辞研究、金石学、钟鼎文。

在研究生阶段，我还学过版本目录，在哲学系听汤用彤先生的佛教史、魏晋玄学等。这些外系的课对我后来的工作很有帮助。”宿白先生后来在魏晋考古、佛教考古、汉文佛教典籍目录和雕版印刷方面都有所成就，与当时的博采众学、兼收并蓄有着很大的关系。

抗战胜利后，由于局势的原因，宿白先生暂时在北大图书馆工作，恢复文科研究所后，当时的北大考古组主任向达在冯承钧先生的推荐下，将宿白请到了考古组，先生过上了上午考古组、下午图书馆的生活，直到 1952 年院系调整，才正式来到北大历史系。由于考古学的特殊要求，1950 年开始，宿白先生开始进行田野调查和发掘工作，直到暮年身体情况不允许时，才离开了田野。

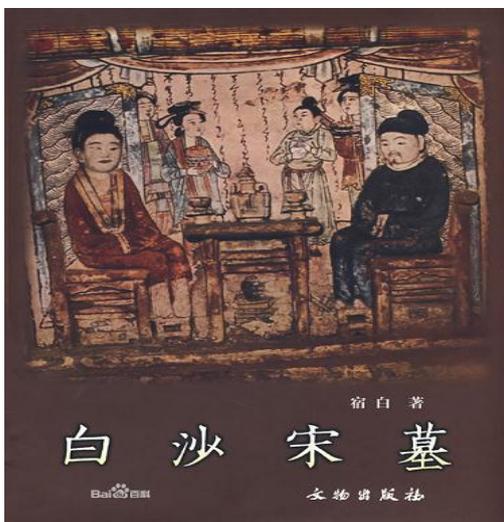
从上世纪 40 年代进入北大史学门，先生的一生都奉献给了让他始终兴致盎然、矢志不渝的历史考古事业。

#### 《白沙宋墓》：一种典范

1951 年-1952 年，河南禹县白沙镇准备修建水库，考古工作者对库区的古代遗址和墓葬进行了抢救性发掘，宿白先生主持了三座宋墓的发掘工作。白沙宋墓是北宋末年赵大翁及其家属的墓葬，是北宋末期流行于中原和北方地区

的仿木建筑雕砖壁画墓中保存最好，结构最为复杂，内容最为丰富的一处。1954年，宿白先生撰写的考古报告基本完成，同年文化部在北京举办“全国基建中出土文物展览会”上展出了白沙宋墓的壁画摹本，公开了这个重大发现。

在我国历史考古学草创时期编年分期标准不明确、历史现象及问题多不及深入讨论的情况下，宿白一人承担了发掘报告的编写任务。其间正逢中国高等院校进行大规模院系调整，宿白先生从原北京大学文科研究所调整到新北京大学历史系考古教研室，教学、行政和研究工作集于一身。先生不辞辛劳，排除纷扰，在1954年完成了白沙宋墓报告的编写。具有极高学术价值的《白沙宋墓》于1957年出版，成为新中国成立后最早出版的考古报告之一，也是我国田野考古纪实的奠基之作。



尽管当时并无先例可循，宿白先生还是以十分明确的编写体例，严格区分了报告主题正文和编写者研究的界限。在正文之外，客观描述墓葬情况的同时，加入了大量考证性注释，这些注释中所论证的对象，经过几十年新的考古材料的验证，证明几乎都是正确的。《白沙宋墓》一书中的论述至今仍受到学术界的重视。

成书近六十年来，《白沙宋墓》已经成为考古发掘报告的一种典范。而其中所体现出的先生的治学方法与风范也对后学产生了积极的影响。曾任中国考古学会理事长的考古学家徐苹芳曾在《白沙宋墓》再版时写道：“重读《白沙宋墓》，使我体会最深、获益最大的是对宿白先生治学方法的认识。宿先生治学方法的精髓是‘小处着手，大处着眼’。所谓‘小处着手’是指微观，‘大处着眼’是指宏观，也就是微观和宏观的有机结合。治学要从微观做起，从搜集史料（包括考古学的和历史文献学的）、鉴别史料（史料的真伪和来源）、利用史料（指尽量利用第一手史料），并在最大程度上获得接近于史实的完整史料，去粗取精，抓住历史事物发展的规律，实事求是地研究和阐述与当时社会历史有关的重大问题，这便是宏观的研究。微观是学术研究的基础，微观研究

做得愈细致愈扎实，宏观的研究也就愈可靠愈接近史实。这两者是相辅相成的关系。做微观研究很辛苦，要一丝不苟，求全求备，来不得半点马虎，稍一放松便会有所失误。做考古学的微观研究，其基础在田野考古上；历史文献对中国历史考古学来说，与田野考古同等重要，不可偏废。”宿白先生的《白沙宋墓》正是这样一部“微观”与“宏观”相结合，“实物”与“文献”相结合的力作。

#### 从云冈到龟兹——宿白先生的佛教考古

1942年，正在北京大学就读的宿白先生与同学一起，假期之间游历了山西大同的云冈石窟。云冈宏伟的北魏大佛给他留下了深刻的印象。

正是从云冈石窟开始，宿白先生开启了石窟寺研究的学术之路。1947年，宿白先生参加整理北京大学图书馆善本书籍，从缪荃孙抄《永乐大典》残本《顺天府志》中发现引自元末《析津志》的《大金西京武州山重修大石窟寺碑》一文，文中记录了大同云冈石窟的重修情况，是云冈研究史上当时尚不为人知的文献。宿白先生1951年写成《〈大金西京武州山重修大石窟寺碑〉校注》初稿，结合已有的考古成果，排列出云冈第二阶段洞窟开凿的先后次序及第三阶段终止的年代。又经长达五年的反复修订，

发表在1956年第一期的《北京大学学报·人文科学》，一经发表便引起了国内外尤其是日本研究者的广泛注意，也成为宿白先生佛教考古的发轫之作。



宿白先生（前排左五）和北京大学历史系考古专业1952级同学在云冈石窟实习

由于日本学者早在20世纪初便开始了对云冈的考察和研究，20世纪30年代就已有多位学者发表了相关文章，并出版了云冈石窟的图录。京都大学的水野清一、长广敏雄1938-1945年间，利用八年的时间对云冈石窟进行了全面的测量、调查和记录，他们的研究成果《云冈石窟——公元五世纪中国北部佛教石窟寺元的考古学调查报告》共十六卷三十二册，卷帙浩繁，代表了当时日本学者研究云冈石窟的最高水平。而宿白先生文献与考古实际相结合做出的结论，对日本学者的云冈分期方法提出了挑战。



1978年，宿白根据此前的成果，进一步写成了《云冈石窟分期试论》，发表在《考古学报》上。这一系列新的研究结论使日本学者再也按捺不住，

1980-1981年，长广敏雄先后在日本《东方学》杂志上发表《驳宿白氏的云冈分期论》、在《佛教艺术》上发表《云冈石窟之谜》，对宿白的研究进行了激烈的反驳，甚至质疑先生采用的文献的真实性。1982年，宿白发表了《〈大金西京武州山重修大石窟寺碑〉的发现与研究——与日本长广敏雄教授讨论有关云冈石窟的某些问题》，答复了日本学者的质疑，也对《大金西京武州山重修大石窟寺碑》的真实性做出了论证。后又通过《平城实力的集聚和“云冈模式”的形成与发展》等文章，进一步阐释了自己的观点。这一系列的研究体现了宿白先生在石窟寺研究上的两个重要特点，也反映了中国历史考古学上的两个重要问题，一是中国历史考古学应如何对待历史文献，二是中国历史考古学应如何运用“类型学”方法。

1990年，长广敏雄撰写《中国石窟》一书《云冈石窟（二）》（日文版）中《云冈石窟第9、10双窟的特征》，在其中一个“注”中终于承认：“从文献学角度出发，宿白教授的推论当无误，

因而分期论也是符合逻辑的，作为‘宿白说’，我现在承认这种分期论。”终于部分同意了宿白先生的观点。对此，已故的考古学家徐莘芳先生有一番精彩的评价：“学术的发展和进步，与历史的发展有惊人的相似之处，它是不以个人的意志为转移的。‘落花流水春去也’，长广教授所代表的中国石窟寺研究的时代已经结束了，以宿白先生为代表的中国历史考古学家所创立的中国石窟寺考古学已经建立。”宿白先生被公认为中国佛教考古的开创者。

从云冈出发，先生佛教考古调查的足迹遍及大江南北，东至辽宁义县万佛堂，西至敦煌莫高窟、克孜尔石窟，南至大理石钟山石窟，对国内主要石窟都作过测绘或部分测绘、记录和研究，研究领域遍及石窟寺、佛教寺院和佛塔，写下了《敦煌七讲》、《中国石窟寺研究》、《藏传佛教寺院考古》等煌煌巨著。

考古之路常常充满艰辛。位于新疆克孜尔石窟是龟兹古国现存规模最大、时代最早的石窟寺，开凿在克孜尔镇东南明屋塔格山的悬崖上，宿白先生曾多次前往考察。1979年的一次田野调查中，先生还遭遇了一次危险。当时先生从两座石窟之间的长方形小窟之间攀岩而

过，因为年事已高，脚踩不稳，险些跌落悬崖下的沟底。先生回忆：“因为上了年纪，我没能快速跨出右脚，借势进窟，结果用左脚试着找落脚点找了好多次，幸好最后还是平安跨过了。后来有人告诉我，当地文管所曾经有一位年轻同志，就在跨越这个地方的时候一脚踩

空，不幸坠崖身亡。”田野考古中的种种难以预料的困难和危险，从未阻断先生的脚步，耄耋之年还曾带领学生到南京栖霞山石窟和洛阳龙门石窟实习。

来源：北大新闻网

编辑：君扬

## 严家炎：儒者风范 士的精神



### 人生识字忧患始

1933年11月14日，严家炎先生出生于上海宝山的一个知识分子家庭，祖父是清末取消科举考试之前的最后一批秀才。也正因此，严家炎两岁认字，三

岁学唐诗，抗战前夕已经识字近千。到了严家炎五岁时，父亲又请了私塾先生教《孟子》和《论语》。传统文化的耳濡目染之下，严家炎作为一位儒者的终身基调已经悄悄奠定。



严家炎人生的另一种底色，也在幼年时埋下伏笔。先是祖父在抗战中为入室劫匪所害，然后是担任中学校长的伯父年纪轻轻患了肺结核，在那青霉素要用金条换的年代，因无钱医治而病故。后来又是十三岁的年纪上，父亲因胃穿孔不治身亡，从此严家炎的生活就依靠母亲种田为生。此外，还有幼年时，他坐在父亲扁担的一端，从宝山一路逃难到无锡，又因为前路被日军切断、只能无功而返的遭遇。1947、1948年，他又亲眼见证物价飞涨，一个月工资今天还能买一百斤大米，隔两三天就只能买五十斤。成长于那样一个混乱的年代，对时事的忧患意识便自然伴随了严家炎的一生。

严家炎跟文学的真正结缘，可算得上是机缘巧合。十二岁那年的暑假，还是初中生的严家炎在表兄刘纪文家见到一本《呐喊》，觉得好像开启了看待世界的另一双眼睛，从此终生都受到鲁迅的影响。除了鲁迅，严家炎后来又阅读了较多巴金、冰心的作品，这些“五四”作家的人文主义情怀让他感动，更让他萌生出动笔写写身边底层百姓的想法。在文学兴趣和现实关怀的双重驱使下，严家炎高二时在吴淞区主办的《淞声报》上发表了两篇小说：《巴生嫂》和《不

堪回首》。其中《巴生嫂》是以严家巷的真实人物为原型，讲述一个贫困农民家庭的中年妇女拉扯孩子的艰辛。而另一篇以国民党逃兵为题材的小说《青青草》，曾在学校墙报上发表，却终因有涉政治而无法在报纸上刊登。

1949年上海解放，严家炎暑假没有回家，跟几个喜欢文学的朋友留在吴淞中学一起学习《在延安文艺座谈会上的讲话》，还讨论了《解放区短篇小说选》、《太阳照在桑干河上》。年轻的严家炎被这些文字点燃了，希望能够投入切实的火热斗争，去展现那些富有激情的生活。

“年轻人嘛，想干革命。”严先生描述起自己当年的选择，微微一笑。高中毕业后的严家炎面临着何去何从的人生选择。母亲自然是希望孩子能够上正规学校，最好是离家近的复旦大学。可严家炎却认为小说与人情物理相通，跟最广阔的现实相连，因此执意要去上“生活”这所大学。就这样，他报考了在苏州的华东人民革命大学。这是一所致力于培养土改干部的学校，严家炎在那里学习了社会发展史、历史唯物主义、辩证唯物主义，还有《土改法》。1950年12月，他报名参加土改队，奔赴皖北参加了三期土改，后来又被抽调为中共安



徽省委“三反”工作队队员，派往铜官山矿务局参与“打老虎（抓贪污犯）”，运动结束后就留在铜官山工作，期间加入了中国共产党。这六年里严家炎利用周末、节假日以及夜晚空隙时间，读了大量文学作品和理论书籍，还挤出时间来读报章杂志，留心苏联的文艺状况，并积攒了大量写作素材。

革命运动轰轰烈烈，却有不和谐的音符悄然传来。1955年最大的事件便是“肃清胡风反革命集团”运动。先生的老师，讲课既生动又深刻，深受革命大学学生的欢迎，可因为跟胡风通过信，也被牵连进去。“上千人，都是一些文人，好多都是共产党员，就这么被抓了，而且是抄家。这些事情让我无法理解，怎么可以这样子？究竟这些人有什么罪？”经过深思熟虑，严家炎烧毁了工作多年来写的草稿和素材。刚好1956年周恩来在党的知识分子工作会议上提出“向科学进军”，顺应这种风潮，北京大学在《人民日报》上刊登广告招收副博士研究生，严家炎就报考了文艺理论专业，被录取后正式进入北京大学中文系就读。

**“从历史实际出发，还事物本来面目”**

严家炎考进北大时是1956级，但正式入学要等到1957年寒假过后。开学不久，他们就赶上了“整风反右”，北大里到处都是大字报和辩论的人群。“反右派”一直“反”到1958年春天，又接上了全国规模的“大跃进”。先是北大四天歼灭麻雀502只，后来南门外又立起一片“土法炼钢”的高炉。1955级的本科生响应上面“破除迷信，解放思想”的号召，开始写作“红色文学史”，强调文学史的基本线索是现实主义与反现实主义两条路线的斗争。1956级本科生则是“拔白旗，插红旗”，针对老专家老教师们的“资产阶级学术观念”和所谓“白专”道路出版了五本批判文集。偌大的北大，已经放不下一张安静的书桌。1958年10月，由于缺乏教师，中文系找严家炎谈话，让他给留学生讲中国现代文学史。严家炎本来希望能够完成四年学业之后再去教课，但由于中文系的要求，也因为学位制即将取消，他也就只好接受这个任务，从此正式走上了学术研究道路。

从文艺理论转到现代文学，对严家炎而言自然是个不小的挑战，“更何况入学考试里，文学史这一门我考得最差”。他只好钻进图书馆，从故纸堆里的《新青年》读起。这一读就有了发现，



当时流行的文学史著作中，为了贯彻毛泽东《新民主主义论》的观点，往往不顾原始材料，将1917年兴起的文学革命划入“新民主主义时期”，并认为陈独秀和李大钊当时就已是马克思主义者。严家炎阅读了1915年到1920年间的全部《新青年》杂志，发现当时还根本没有兴起无产阶级思想，陈独秀的思想转变也要等到1919年到1920年的上半年。这就以铁的事实动摇了之前的主流文学史叙述。除了这些发现，严家炎还考察了1918年以后《新青年》文学活动的若干新因素、新变化，找出了文学革命向新民主主义方向逐步转化的标志，即《新青年》编辑部从规模到影响力的全面扩大，优秀白话文学作品增多，先进知识分子越来越重视俄罗斯文学。这些想法就汇聚成了那篇著名的论文——《五四文学革命的性质问题》，全文正式发表于1979年的《文艺论丛》第8辑。

这种求实精神贯穿了严家炎的整个学术生涯。而在他心目中，“求实”不仅是要从当时历史资料中寻找答案，更意味着要遵从内心真实的文学感觉。

1958年严家炎被聘为《文艺报》的业余评论员，从此经常撰写一些文学评论文章。他总是坚持从艺术角度加以考察，将文学作品能否传达真情实感放在

最重要的位置。正是本着这样的立场，在当时对《创业史》的讨论中，严家炎才能独具眼光地发现，本着抽象概念塑造出来的正面英雄梁生宝存在着“三多三不足”的毛病，而梁三老汉凝聚了作家对农民的真挚情感，因此成为全书最丰满最具深度的人物形象。

关于《创业史》的这一系列评论文章引起了极大反响，美誉与谤议同时袭来，可严家炎依然不为所动，坚持做自己认为正确的事情。这样的秉笔直书，正不愧为中国文化传统中“士”的精神。“岂不罹凝寒，松柏有本性”，时间淘洗之后，那些当年的争议都烟消云散，严家炎对于《创业史》的评价如今已成为学术界所公认的定论。

“文革”后的严家炎继续以同样的求实态度参与了思想解放潮流，1980年他写作了《从历史实际出发，还事物本来面目——中国现代文学史研究笔谈之一》，这句话成为当时文学研究界最响亮的口号之一。也是在这种实事求是精神的推动下，他从具体文本出发，为萧军和丁玲翻案，清理了姚文元所谓“双重标准”的荒唐文艺思想。在文艺界新时期“拨乱反正”的潮流当中，严家炎所起的作用不可谓不重大。



在文学研究界，严家炎的“有点固执”（唐弢先生语）是出了名的。他被岳母赐名“书虫”，被一些人称为“严上加严”，“过于执”，却依然毫不在意。人们只见到他“呆”、“傻”的一面，却不知在“城头变幻大王旗”的年代里，在当下商品化潮流甚嚣尘上的社会里，这样书生气的“呆”和“傻”为他筑起了一道用以自守的坚实壁垒。因为有了这样的精神，严家炎才能数十年如一日地战斗在现代文学研究的土地上，著作不多却字字句句都是掷地有声。他引领了无数学术研究潮流：80年代初期的多篇“中国现代文学史研究笔谈”提出以“文学现代化”和“文学现代性”作为评价和研究中国现代文学的标准；

《中国现代小说流派史》第一次提出“新感觉派”的重要地位，成为后来学者竞相追逐的“海派研究”之滥觞；他还主张现代文学史不应排斥鸳鸯蝴蝶派小说和旧体诗词，并不顾世俗目光，以《金庸小说论稿》开金庸研究的风气之先……严家炎并不是刻意要“制造”学术新潮，而是脚踏实地、默默耕耘，在不经意间就走到了队伍的前头。

### “这个世界会好的”

“文革”中的严家炎，像那个时代所有坚持操守的知识分子一样饱经磨

难。他先是被中断了一切教学和研究工作，后来又因为支持“中间人物论”而被作为“文艺黑线人物”揪出来批斗，发配北大附小和圆明园劳动。1968年，本已暂时“安全”的严家炎看到军宣队、工宣队进驻北大后在“清理阶级队伍”运动中的一系列混淆是非、诬陷好人的行为，深深感到煎熬和自责，于是向组织进行了近两个小时的“讲真话”交心，表达对于国家前途命运的忧虑。结果他因此又被打成“疯狂炮打无产阶级司令部”的现行反革命分子，后来更被荒唐地宣布为以吕乃岩为首的跨着对立两派的“中文系五人反革命集团”成员之一，第二年被发配江西南昌鄱阳湖畔劳动。

“文革”结束后，几经跌宕的严家炎并没有失去对学术研究的执着和热情，他一方面拼命工作，希望追回“失去的十年”，另一方面更是竭尽所能培育学术研究的新生力量，做好现代文学的“保姆”工作。

严家炎从未离开过现代文学研究这片热土，他的弟子也已长成为当今学术界的中坚力量，将现代文学研究的纯正道统和独立品格薪火相传。这也就正应了他最初两本中国现代文学论文集的名字《知春集》、《求实集》——从“春华”到“秋实”，八十岁的严老已是硕



果累累、桃李天下。在北京大学出版社最近出版的《问学求实录——庆贺严家炎教授八十华诞论文集》中，收集了曾受教于严先生二十三位研究生和博士后的论文，如今他们都已经是现代文学学术界的中坚力量。正所谓“闻其风，汲其流，得其一绪则足以卓然自树立”，这样的欣欣向荣局面，与先生的言传身教是分不开的。

“莫道桑榆晚，为霞尚满天。”严家炎于2001年退休之后，手头的工作却并没有停下来，用他自己的话说，就是“刚好可以实实在在地做一点事情”。这就有了由严先生牵头、多校中文系合作，历时八年，终于在2010年面世的《二十世纪中国文学史》。这三册沉甸甸的大书强调文学研究的原创性，

“不肯走现成的捷径，依然从发掘、占有相关的原始材料做起”。在当下新兴理论爆炸、研究陈陈相因、学术泡沫泛滥的研究界，这样勤勤恳恳、“八年磨一剑”的成果是极有标杆意义的。而在这部大书的后记中，严家炎自述写作过程的艰辛，他在年老体衰、视力下降的情况下，不仅亲自撰写其中重要章节，还负责全书的统一修改，这样的精神不由得人不为之震撼，更成为鞭策年轻一代的强大动力。

早在上个世纪六十年代，严家炎就曾参与编写唐弢先生主编的《二十世纪中国文学史》。在编写这套后来曾获首届国家优秀教材奖的文学史过程中，唐弢先生一再强调翻阅原始材料的重要性，“要翻阅期刊，以便了解时代面貌和历史背景”，更曾经因为每天工作到三四点而突发心肌梗塞住院。这样一丝不苟的学术品格，通过一代代老先生们流传下来，这是我们弥足珍贵的财富。

访谈过程中，严家炎说起当年担任中文系系主任时，全系一年经费只有六千元的困窘、90年代贪腐现象的泛滥、当今商品化和市场化的风潮，忧虑都写在了脸上。他甚至曾一度因为现实忧心而无法集中精力工作。我们问起老先生对于党的群众路线的理解，先生认为这绝对是应该做的，要努力做到让公民主动监督我们的政府和社会、让政府真正做到为人民服务。“我还是有信心，这个世界会好的。”而建设美好未来的任务，则落到一向“敢为人先”的北大学子身上。“北大学生要踏踏实实、不能投机取巧，不要沾染商业风气。”先生的话语依然质朴，却是最不能忽视的真理。

### 人物简介：

严家炎，男，1933年11月生于上海。1950年考入华东人民革命大学，毕业后赴皖北参加土改。1954年加入中国共产党，1958年北京大学副博士研究生肄业，后留北京大学中文系任教。2001年退休。2005年被聘为北京大学哲学、社会科学资深教授。曾任北京大学中文系主任、丁玲研究会会长、国务院学位委员会语言文学学科评议员、北京市文学艺术界联合会副主席、中国现代文学研究会会长等。

严家炎多年从事中国现代文学研究，是现代文学学科建设的重要参与者。代表性著作有《中国现代小说流派史》、《论鲁迅的复调小说》、《金庸小说论稿》、《求实集》、《知春集》、《问学集》、《世纪的足音》、《五四的误读》、《严家炎论小说》、《考辨与析疑》、《史余漫笔》及主编的三卷本《二十世纪中国文学史》等。（文/北京大学中文系2013级硕士研究生 罗雅琳）

来源：北大新闻网

编辑：歆琴

### 采访手记：

在人文学术界的那些传说里，严家炎先生是人如其名的“严上加严”。因此，作为晚辈

的我们，在见到先生之前自然会有些紧张。可当我们踏进那个洒满阳光的客厅，却发现这位三十岁前便已声名远扬的长者是如此亲切随和、平易近人。而采访过程中，严先生的夫人卢晓蓉女士不断微笑着给先生添茶、提醒先生休息，这样夫妻相伴的岁月静好也着实令人心向往之。两个半小时的访谈里，我们坐在严先生对面，聆听他谈起饱经忧患而又硕果累累的一生，直陈对于这个变化太快的世界的看法，表达对于年轻一代北大学子的希望。先生的语气温和而坚定，讲到动情处甚至眼含泪花。“做人做事都要脚踏实地，不要在政治化和商品化的风潮中迷失方向”，先生不断这样强调。北宋大儒欧阳修有言：“心定则道纯，道纯则充于中者实，中充实则发为文者辉光”。在浮躁的年代，严家炎先生却始终坚守本心，静下心来读书，潜下心来育人。他的身上散发着恬然自持的温润光芒，让我们深深为之倾倒。我们终于明白，什么才是儒者风范、士的精神；我们更加明白，只有一步一个脚印地踏实前进，才能无愧于严先生的期望，无愧于一个北大人的称号。

## ■ 北大学者谈读书

### 梁实秋：读书苦？读书乐？

#### 纪律与兴趣

高中与大学一、二年级，是读书求学的一个很重要阶段。现在所谓读书，和从前所谓“读圣贤书”意义不同，所读之书范围较广，学有各门各科，书有各种各类。但是国、英、算，是基本学科，这三门不读好，以后荆棘丛生，一无是处。而这三门课，全无速成之方，必须按部就班，耐着性子苦熬。读书是一种纪律，谈不到什么兴趣。

梁启超先生是我所敬仰的一位学者，他的一篇《学问与兴趣》广受大众欢迎，很多人读书凭兴趣，无形中受了此文的影响。我也是他所影响到的一个。我在清华读书，窃自比附于“少小爱文辞”之列，对于数学不屑一顾，以为性情不近，自甘暴弃，勉强及格而已。留学国外，学校当局强迫我补修立体几何及三角二课。我这才知道发愤补修。可巧我所遇到的数学老师，是真正循循善诱的一个人，他讲解一条定律一项原理，不厌其详，远譬近喻的要学生彻底理解而后已。因此我在这两门课中居然培养

出兴趣，得到优异的成绩，蒙准免于参加期终考试。我举这一个例，为的说明一件事，吾人读书上课，无所谓性情近与不近，无所谓有无兴趣。读书上课就是纪律，越是自己不喜欢的学科，越要加倍鞭策自己努力钻研。克制自己欲望的这套功夫，要从小时候开始锻炼。读书求学，自有一条正路可循，由不得自己任性。梁启超先生所倡导趣味之说，是对有志研究学问的人士说教，不是对读书求学的青年致词。

一般人称大学为最高学府，易令人滋生误解，大学只是又一读书求学的阶段，直到毕业之日，才可称之为做学问的“开始”。大学仍然是一个准备阶段。大学所讲授的仍然是基本知识。所以大学生在读书方面，没有多少选择的自由，凡是课程规定的，以及教师指定的读物，都是必须读的。青年人常有反抗的心理，越是规定必须读的，越是不愿去读，宁愿自己去海阔天空的穷搜冥讨。到头来是枉费精力，自己吃亏。五四时代我还是个学生，求知欲很盛，反抗的情绪很

强，亦曾有志于读书而不知所从。张之洞的《书目答问》不足以饜所望。有一天几个同学和我，以《清华周刊》记者的名义，进城去就教于北大的胡适之先生，胡先生慨允为我们开一个最低的国学必读书目，后来就发表在《清华周刊》上。内容非常充实，名为最低，实则庞大得惊人。梁启超先生看到了，凭他渊博的学识开了一个更详细的书目。没有人能按图索骥的去读，能约略翻阅一遍认识其中较重要的人名书名就很不错了。吴稚晖先生看到这两个书目，气得发出一切线装书都该丢进茅坑里去的名言！现在想想，我们当时惹出来的这个书目风波，倒也不是什坏事，只是好高骛远不切实际罢了。我们的举动，表示我们不肯枯守学校规定的读书纪律，而对于更广泛更自由的读书的要求，开始展露了天真的兴趣。

### 书到用时方恨少

我到三十岁左右开始以教书为业的时候，发现自己学识不足，读书太少，应该确有把握的题目，东一个窟窿、西一个缺口，自己没有全部搞通，如何可以教人？既已荒疏于前，只好恶补于后，而恶补亦非易事。我忘记是谁写的一副对联：“书有未曾经我读，事无不可对人

言！”很有意思，下句好像是司马光的，上句不知是谁的。这副对联表面上语气很谦逊，细味之则自视甚高。以上句而论，天下之书浩如烟海，当然无法遍读，而居然发现自己尚有未曾读过之书，则其已经读过之书，必已不在少数，这口气何等狂傲！我爱这句话，不是因为我也感染了几分狂傲，而是因为我确实知道自己的简陋，许多该读而未读的书太多，故此时时记挂着这句名言，勉励自己用功。

我自三十岁才知道自动的读书恶补。恶补之道首要的是先开列书目，何者宜优先研读，何者宜稍加参阅，版本问题也是非常重要。此时我因兼任一个大学的图书馆长，一切均在草创，经费甚为充足，除了国文系以外各系申请购书并不踊跃，我乃利用机会在英国文学图书方面广事购储。标准版本的重要典籍以及参考用书乃大致齐全。有了书并不等于问题解决，要逐步一本一本的看。我那里有充分时间读书？我当时最羡慕英国诗人米尔顿，他在大举毕业之后听从他父亲的安排，到赫尔顿乡下别墅，下帷读书五年之久，大有董仲舒三年不窥园之概，然后他才出而问世。我的父亲也曾经对我有过类似的愿望，愿我苦读几年书，但是格于环境，事与愿违。

我一面教书，一面恶补有关的图书，真所谓是困而后学。例如莎士比亚剧本，我当时熟悉的不超过三分之一；例如米尔顿，我只读过前六卷。这重大的缺失，以后才得慢慢弥补过来。至于国学方面更是多少年来茫然不知如何下手。

### 读书乐

读书好像是苦事，小时嬉戏，谁爱读书？既读书，还要经过无数次的考试，面临威胁，担惊害怕。长大就业之后，不想奋发精进则已，否则仍然要继续读书。我从前认识一位银行家，整日价筹画盈虚，但是他床头摆着一套英译法朗士全集，每晚翻阅几页，日久读毕全书，引以为乐。宦场中、商场中有不少可敬的人物，品味很高，嗜读不倦，可见到处都有读书种子，以读书为乐，并非全是只知道争权夺利之辈。我们中国自古就重视读书，据说秦始皇日读一百二十斤重的竹简公文才就寝。《鹤林玉露》载：“唐张参为国子司业，手写九经，每言读书不如写书。高宗以万乘之尊，万畿之繁，乃亦亲洒宸翰，遍写九经，云章烂然，始终如一，自古帝王所未有也。”从前没有印刷的时候讲究抄书，抄书一遍比读书一遍远要受用。如今印刷发达，得书容易，又有缩印影印之术，无辗转

抄写之烦，读书之乐乃大为增加。想想从前所谓“学富五车”，是指以牛车载竹简，仅等于今之十万字弱。纪元前一千年以羊皮纸抄写一部圣经，需要三百只羊皮；那时候图书馆里的书是用铁链锁在桌上的！《听雨纪谈》有一段话：

苏文忠公作《李氏山房藏书记》曰：“予犹及见老儒先生言其少时，《史记》、《汉书》皆手自书，日夜诵读，惟恐不及。近岁，诸子百家，转相摹刻，学者之于书，多且易致其文辞学术当培蓀昔人。而后学之士皆束书不观，游谈无根。”苏公此言切中今时学者之病，盖古人书籍既少，凡有藏者率皆手录。盖以其得之之难故，其读亦不苟。至唐世始有版刻，至宋而益盛，虽云便于学者，然以其得之之易，遂有蓄之而不读，或读之而不灭裂，则以有刻版之故。无怪乎今之不如古也。

其言虽似言之成理，但其结论：“今不如古”则非事实。今日书多易得，有便于学子，读书之乐岂古人之所能想象？今之读书人所面临之一大问题，乃图书之选择。开卷有益，实未必然，即有益之书其价值亦大有差别，罗斯金说得好：“所有的书可分为两大类：风行一时的书与永久不朽的书。”我们的时间有限，读书当有选择。各人志趣不同，当

读之书自然亦异，惟有一共同标准可适用于我们全体国人。凡是中国人皆应熟读我国之经典，如《诗》、《书》、《礼》，以及《论语》、《孟子》，再如《春秋左氏传》、《史记》、《汉书》以及《资治通鉴》或近人所著通史，这都是我国传统文化之所寄。如谓文字艰深，则多有今注今译之版本在。其他如子集之类，则各随所愿。

人生苦短，而应读之书太多。人生到了一个境界，读书不是为了应付外界需求，不是为人，是为己，是为了充实

自己，使自己成为一个明白事理的人，使自己的生活充实而有意义。吾故曰：读书乐。我想起英国十八世纪诗人一句诗：“Stuff the head  
With all such reading as was never read.”

大意是：“把从未读过的书籍，赶快塞进脑袋里去。”

选自《梁实秋杂文集》，中国社会出版社，

2004年，第9~13页

## 杨绛：读书苦乐

读书钻研学问，当然得下苦功夫。为应考试、为写论文、为求学位，大概都得苦读。陶渊明好读书。如果他生于当今之世，要去考大学，或考研究院，或考什么“托福儿”，难免会有些困难吧？我只愁他政治经济学不能及格呢，这是因为“不求甚解”。

我曾挨过几下“棍子”，说我读书“追求精神享受”。我当时只好低头认罪。我也承认自己确实不是苦读。不过，“乐在其中”并不等于追求享受。这话可为知者言，不足为外人道也。

我觉得读书好比串门儿——“隐身”的串门儿。要参见钦佩的老师或拜谒有名的学者，不必事前打招呼求见，也不怕搅扰主人。翻开书面就闯进大门，翻过几页就升堂入室；而且可以经常去，时刻去，如果不得要领，还可以不辞而别，或者另找高明，和他对质。不问我们要拜见的主人住在国内国外，不问他属于现代古代，不问他什么专业，不问他讲正经大道理或聊天说笑，都可以挨近前去听个足够。我们可以恭恭敬敬旁听孔门弟子追述夫子遗言，也不妨淘气地笑问“言必称‘亦曰仁义而已矣’的



孟夫子”，他如果生在我们同一个时代，会不会是一位马列主义老先生呀？我们可以在苏格拉底临刑前守在他身边，听他和一位朋友谈话；也可以对斯多葛派伊匹克悌忒斯(Epictetus)的《金玉良言》思考怀疑。我们可以倾听前朝列代的遗闻逸事，也可以领教当代最奥妙的创新理论或有意惊人的故作高论。反正话不投机或言不入耳，不妨抽身退场，甚至砰一下推上大门——就是说，啪地合上书面——谁也不会嗔怪。这是书以外的世界里难得的自由！

壶公悬挂的一把壶里，别有天地日月。每一本书——不论小说，戏剧，传记、游记、日记，以至散文诗词，都别有天地，别有日月星辰。而且还有生存其间的人物。我们很不必巴巴地赶赴某地，花钱买门票去看些仿造的赝品或“栩栩如生”的替身，只要翻开一页书，走入真境，遇见真人，就可以真真切切地观赏一番。

说什么“欲穷千里目，更上一层楼”！我们连脚底下地球的那一面都看得见，而且顷刻可到。尽管古人把书说成“浩如烟海”，书的世界却真正是“天涯若比邻”，这话绝不是唯心的比拟。世界再大也没有阻隔。佛说“三千大千世界”，可算大极了。书的境地呢，“现在界”

还加上“过去界”，也带上“未来界”，实在是包罗万象，贯通三界。而我们却可以足不出户，在这里随意阅历，随时拜师求教。谁说读书人目光短浅，不通人情，不关心世事呢！这里可得到丰富的经历，可认识各时各地、各种各样的人。经常在书里“串门儿”，至少也可以脱去几分愚昧，多长几个心眼儿吧？我们看到道貌岸然、满口豪言壮语的大人先生，不必气馁胆怯，因为他们本人家里尽管没开放门户，没让人闯入，他们的亲友家我们总到过，自会认识他们虚架子后面的真嘴脸。一次我乘汽车驰过巴黎赛纳河上宏伟的大桥，我看到了栖息在大桥底下那群捡垃圾为生、盖报纸取暖的穷苦人。不是我眼睛能拐弯儿，只因为我曾到那个地带去串过门儿啊。

可惜我们“串门”时“隐”而犹存“身”，毕竟只是凡胎俗骨。我们没有如来佛的慧眼，把人世间几千年积累的智慧一览无余，只好时刻记住庄子“生也有涯而知也无涯”的名言。我们只是朝生暮死的虫豸（还不是孙大圣毫毛变成的虫儿），钻入书中世界，这边爬爬，那边停停，有时遇到心仪的人，听到惬意的话，或者对心上悬挂的问题偶有所得，就好比开了心窍，乐以忘言。这“乐”和“追求享受”该不是一回事吧？

选自《阅读与鉴赏》文/杨绛

## 好文共赏

### 及时当勉励

#### ——王恩哥校长在 116 周年校庆之际写给海内外校友的信

亲爱的校友们：

今年是母校建校 116 周年，同时也是伟大的五四运动 95 周年。北大是五四运动的策源地，“五四”精神是北大人最为宝贵的精神财富，是北大这所大学的灵魂所在。因此，今年的校庆具有特殊的意义。

对我们来说，纪念校庆、告慰先贤的最好方式，莫过于沉下心来，认真地回顾过去、思考未来，用我们这代北大人的心血与智慧，去努力书写新的历史篇章。

时间过得很快，去年校庆的点点滴滴仿佛还在眼前，转眼一年过去了，我们又多了 365 日的回忆。“时间都去哪儿了？”对北大来说，

过去的一年真是埋头苦干、奋发进取的一年。在海内外校友的大力支持下，全校师生员工卯足了劲，朝着我们的一流大学梦想、朝着我们的战略目标，一

步一个脚印地前进。在这里，我简要向校友们报告学校的发展情况：

坚定落实立德树人根本任务。2013 年，“基础学科拔尖学生培养试验计划”进展顺利，“小班课教学”试点扎实推进。北大首开网络公开课“慕课”入选 2013 年全国十大教育新闻，“慕课”不仅是北大推进教育公平的一个有益尝试，而且海量数据资源也将对北大提升人才培养质量多有裨益。

研究生创新能力不断提高。11 篇博士论文入选全国优秀博士论文。第二课堂育人作用充分发挥，在 2013 年美国大学生数学建模与跨学科建模竞赛中，北大 2 支队伍获特等奖。

我们还提出并筹办“燕京学堂”，将于近期正式向海内外宣布。学堂坚持以文化人，弘扬中华优秀传统文化，致力于为来自海内外一流大学的优秀青年学生开设一年制“中国学”硕士学位项目。此外，北大学生中心已经完工，很

快就能够正式启用，为学生的全面成才提供更加有利的环境和条件。

切实加强高水平人才队伍建设。人才是学校发展的第一资源。学校高度重视高层次领军人才和中青年后备队伍的培养、引进工作。2013年，在首批国家高层次人才特殊支持计划（“万人计划”）中，北大13人入选。陈十一、龚旗煌、程和平、欧阳颀、方岱宁等五位北大教授增选为中科院院士，当选“两院”院士的人数已经连续两次居全国高校之首，同时，还有九位北大校友也新当选为“两院”院士。在青年人才培养和引进方面，2013年北大有24人入选第五批青年千人计划，73人入选北京高校青年英才计划，均居高校前列。

最近，学校还将推出“博雅讲席教授计划”，启动北京大学第三批哲学社会科学资深教授评审工作，进一步落实人才强校战略。

学科建设成绩喜人。学科是大学完成教学、科研、社会服务等使命的基本载体。近一个时期以来，北大在学科建设方面下了大力气，也取得了一些新的成绩。在2013年第三轮全国一级学科评估中，北大排名第一的一级学科达16个，涵盖了文史哲数理化以及基础医学等学科，居全国高校之首。在“QS世界

大学学科2013年年度排名”中，北大有21个学科位列世界50强；另外，根据汤森路透“基本科学指标数据库”（ESI）最新数据显示，北大已经有19个学科进入了全球前百分之一（列入该评价体系的总共22个学科）。此外，我们的物理学首次进入了全球前千分之一，也是继化学、材料科学、临床医学、工程学之后，北大第五个进入全球千分之一的学科。应该说，北大文理医工学科体系完备，而且优势比较明显，下一步的发展潜力很大。

科学研究捷报频传。北大的理工医科继续保持了强大的竞争优势。2013年，母校新批的“973”计划项目/重大科学研究计划项目10项，获批项目数已经连续4年稳定在10项以上，高居全国榜首；新批“863”计划课题5项。在国家自然科学基金方面，新批基金总经费超过7亿，居全国高校首位。

更加值得一提的是，北大在重大科学问题领域的突破性成果不断涌现。比如，生命科学学院邓宏魁教授研究组和定量生物学中心汤超教授研究组合作，有关干细胞的系列研究成果被《科学》等多个国际权威学术杂志刊登，被誉为干细胞研究里程碑式的工作。由乔杰、汤富酬和谢晓亮教授三个研究小组共同

完成的对单个卵细胞高精度全基因组测序，在《细胞》杂志发表，具备基础研究和临床实践上的重要意义。在“2013年度中国高等学校十大科技进展”中，邓宏魁、朴世龙两位教授领衔的2项成果入选，居全国高校榜首。

人文社科科研方面，厉以宁教授获得中国经济年度人物终身成就奖。61项成果获第六届“高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)”，总数居高校第一。国家社科基金重大项目立项取得新突破，第一批中标4项，第二批中标9项，居全国各单位之首。

社会服务不断深化。北大继续全方位推进与地方政府、军队和大中型企业的战略合作关系，积极参与新一轮地方经济转型升级，充分发挥知识库、创新源和人才泵的作用。2013年，学校与甘肃、福建、江西、贵州4省及中国人民解放军海军签署了战略合作协议，截至目前北大已与21个省级地区建立了战略合作伙伴关系，合作规模日益扩大，合作领域不断拓展，合作层次逐年提升，形成了互利多赢的良好局面。北大与省市、国有特大型骨干企业合作项目数年增长超过20%，每年登记备案的全校各类重要合作项目1200余项。

北大还面向国家和地方发展的战略需求，统筹规划、全面布局，加强重大全球问题、重大现实问题、国际战略、全球变化等领域的研究，着力建设好国家发展研究院、中国社会科学调查中心、国际战略研究院、新结构经济学研究中心、海洋研究院、全球变化研究院、医疗健康大数据研究院、首都发展研究院等智库，充分发挥战略研究、政策建言、人才培养、舆论引导、公共外交的重要功能，更加积极主动地服务党和国家工作大局。

国际合作纵深发展。北大在国家对外开放和国际交往的战略格局中占有重要地位，发挥着独特的作用。目前，北大已经与世界53个国家和地区的293所大学建立了交流合作关系，其中，与近80所世界知名大学建立了深度战略合作关系。

北大积极引进国际智力资源。坚持不断调整和优化专家聘用结构，全方位、多层次地开展各项引智计划和项目，确立了生命科学创新引智基地、基础医学创新引智基地、分子科学创新引智基地共三个创新引智基地。诺贝尔物理学奖得主、普林斯顿大学教授崔琦、诺贝尔生理学或医学奖得主布鲁斯·博伊特勒、美籍华裔女科学家小威教授和美国著名



马克思主义理论家、后现代文化理论代表人物弗雷德里克·杰姆逊教授等国际领军学者入选“北京大学大学堂顶尖学者讲学计划”。

北大还努力发挥民族文化与世界先进文明成果借鉴交流的桥梁作用。到2013年，“北京论坛”已经连续成功举办十年。我们与国外知名大学共建了9所孔子学院，为推动中国文化“走出去”、提升中国文化“软实力”作出了积极贡献。

各位校友，

我们深知，成绩固然可喜，但未来的路还很长，更加需要艰苦奋斗，更加需要众志成城。我们将永远牢记“实干兴校、空谈误业”，一天一天积累，一年一年奋斗，决不辜负社会对北大的期望！

五四青年的节日，也是全体北大人的节日。北大是永远年轻的，我们北大人的精神，也将永葆青春。在这个特殊的日子，我特别希望和校友们分享一些人生的感想，与大家共勉、共进。

五四运动的第二年，1920年，中国第一位女教授，也是北大第一位女教授陈衡哲，应蔡元培老校长之邀来到北大任教。这位文史兼擅、多才多艺、开女子解放先风的一代才女，也是一位伟大

的母亲，在抗战的艰苦时期和她的丈夫任鸿隽先生一起坚定地选择留在国内，她在散文中说：“假若我们能把自己的种种享乐，放到一个角落里去，把国家与人道，移置到我们生命的中心点来，我们便将立刻感到一种恬淡静寂的味道，觉得身心自由，不为物役了。”“每一个人都应该咬着牙齿，先把自己的身体培植到受得起磨折的程度。然后再把自己造成一个有用的专门人才，各在各自的本分之内，把能力与知识弄得充充实实的。”这些话，今天看起来仍然如此切合时境。语言上的祝愿张口就来，轻而易举，马航事件发生后，善良的人都在祈祷，大家也同样为航班上的北大校友祈祷。可是要把祝愿和祈祷变成现实，需要有觉悟的人们扎实修炼自己的人格，努力追求“身心自由，不为物役”的人生境界，并以这样的人生境界为基础，发挥聪明才智，为世界作出实实在在的努力和奉献，文明之火也正是靠着这种努力和奉献才能得以不断的传承。

文明的进展为我们提供了越来越多的工具和视角，使我们得以观察到世界拥有何等丰富的层次。作为一名物理学者，我深切地相信世间万物存在普遍而深刻的联系，“和谐共生”的价值观是建基于人文和科学的双重思想成果之上



的。北大作为一所研究高深学问的综合性大学，理应为人类文明作出持续的重大贡献，让世界呈现更加多元的面貌，让人类的生活拥有更加丰富的选择。我能以校长的身份参与这项事业深感荣幸。我也诚挚期望亲爱的校友们始终不忘自己北大人的身份和本色，勇敢地承担起传承文明的责任。

及时当勉励，岁月不待人。让我们趁着大好年华，努力学习和工作。奋斗着的人生是最美丽的，奋进中的大学是

最有魅力的，我衷心地祝愿，我们每个人都能够实现自己的人生梦想，同时，我们更将携手同行，早日实现北大人共同的梦想！

北京大学校长、校友会会长

王恩哥

2014年5月

来源：北大新闻网

编辑：拉丁

## ■ 史苑钩沉

### 北大校庆为何改期

北京大学最大的“身世之谜”，除了戊戌年间的创立，当属校庆的改期。前者因年代久远，资料匮乏，难以辨证尚在情理之中；后者近在咫尺，其时北大早已名扬四海，档案制度也相当完备，居然也会“失考”，大大出乎我意料之外。考过北大的诞辰（参见《北京大学：从何说起》，刊《读书》一九九八年一期），连带讨论一下校庆的改期，本以为乃举手之劳，没想到竟“马失前蹄”。

依照常规，第一步的工作，便是了解当事人的意见。即当初将北大的校庆纪念日，从沿用多年的十二月十七日改为五月四日，理由何在。可就是这第一步，已经让我“大跌眼镜”。好几回峰回路转，答案似乎就在眼前，转眼间，又消失在云雾山中。直到落笔为文的今日，也只是依据蛛丝马迹略作推断，不敢说已得确解。真希望掌握此中奥秘的朋友，能够公开发言。在我看来，此乃了解五十年代以后北大命运的一把钥匙，不可掉以轻心。

关注北大校庆改期的，我肯定不是第一个——起码校史专家就无法回避。因而，不妨先倾听专家们的意见。可惜的是，八十年代出版的《北京大学校史》，只叙述到一九四九年为止；其他涉及五十年代以后北大命运的出版物，也不屑于纠缠此等“小事”。好不容易在《今日北大》（北京大学出版社，一九八八）中，找到了如下含糊其辞的描述：

一九四九年五月四日，即“五四”运动三十周年时，北大成立了由教授、教师和学生代表共二十三人组成的校务委员会，著名哲学家、教育家汤用彤教授任主任。为继承和发扬“五四”光荣传统，此后，北京大学将每年的五月四日作为校庆日。

这段话给人的印象是：北大校庆的改期，是在一九四九年或一九五〇年。遍查这两年的《人民日报》以及《北大周刊》，有校务委员会成立的详细报道，却未见改变校庆纪念日的只言片语。相反，第21期《北大周刊》（一九四九年



十二月十六日)刊出汤用彤、罗常培纪念校庆五十一周年文章;第22—23期《北大周刊》(一九五〇年二月一日)报道北大师生举行校庆纪念集会,马叙伦、徐特立发表讲话。另外,第62期《北大周刊》(一九五〇年十二月十六日)上,也有校庆五十二周年活动的预告。也就是说,起码在这两年内,北大仍坚持在十二月十七日举行校庆纪念。

一九五一年四月三日,《北大周刊》改为《北大校刊》。同年十月二十一日出版的第14期《北大校刊》上,刊出《北京大学一九五一年度校历》,依然规定:“十二月十七日,星期一,校庆放假一日。”按理说,此事再简单不过,继续追踪《北大校刊》就是了。可很快地,《北大校刊》停办。等到其后任《北京大学校刊》面世,已是一九五三年十月一日。

正是在这一年多的“空白”里,北大完成了校庆的改期。持此说的理由是:一九五三年年底,没有关于校庆的报道;第二年五月三日出版的《北京大学校刊》15期上,通栏大标题为“纪念五四青年节,祝贺校庆五十六周年”。同年五月七日的《人民日报》上,也发表了题为《北京大学热烈庆祝五十六周年校庆》

的新华社通讯,开篇便是:“北京大学在‘五四’运动三十五周年纪念日,隆重地庆祝五十六周年校庆。”

有了上下限时间,接下来的问题是,到底是何时、由何人提议、并以何种理由决定改变北大的校庆纪念日?翻遍这两三年的有关报刊,竟找不出任何痕迹,实在不可思议。原以为此举关系重大,定会引起热烈的争议;即使不允许讨论,也会由校方刊出公告,并略做解释。结果什么都没有,就这么“不明不白”地转变过来了。求助于北大档案馆,依然无济于事:在我所能查阅的范围内,未见蛛丝马迹。明知答案可能隐藏在学校党委的会议记录中,我也只好望洋兴叹。幸亏档案馆的馆长提醒,为此问题,北大党史校史研究室的专家已经调看了所有内部档案,不必再作徒劳的求索。依照她的指引,终于在北大内部发行的《高等教育论坛》一九九五年第三期上,找到了两年前便已完成的结论。由王学珍等先生撰写的《北京大学大事记》,在一九五一年十二月七日那一天,记载了这么一件“大事”:

汤用彤副校长建议把北大校庆改为五月四日。他认为现在的校庆时间(12月17日)临近期末,师生都很紧张,不

宜搞大的活动(这一建议当时虽未在一定会议上形成决议,但此后校庆的纪念活动实际上已逐渐改到五月四日)。

这段话,可与流传在北大人口中的另一种解释相印证:十二月中旬的北京,已经进入冬季,天寒地冻,校友往返不方便,不若春暖花开的“五四”,返校、踏青两不误。这两种“说法”,一着眼于校内,一着眼于校外,都很有人情味,非常可爱。可二者都回避了一个基本事实,即校庆纪念不同于旅游度假,并非取决于天气或者闲暇。

不能随意更改的校庆,竟被如此轻而易举地更改了,其中必有奥秘。先不讨论结局是否合理,单是“大事记”中的这段话,便是个很大的悬念:如此大事,为何没有“形成决议”?没有正式决议,如何“逐渐改到五月四日”?“逐渐”二字,更是令人疑窦丛生:到底是哪一年开始使用新的校庆纪念日?是考证不出来呢,还是不便明言?

依我的浅见,并非当事人思虑不周,或校史专家笔力不济,而是别有苦衷。正是这无从定义、不容辩白的“醉眼朦胧”,最能体现此事之“妙不可言”。不管是校史专家,还是像我这样的业余

爱好者,非要把此事的前因后果说得一清二楚,几乎不可能——均嫌“证据不足”。问题是,据我所知,北大档案馆文革中并没遭严重破坏,为何当初校方不曾留下足够的证据,以供后人审核稽查?

稽古时可以做到“每下一义,泰山不移”,察今反而只能“以意逆志”、“诗无达诂”,此举颇具“中国特色”。以笔者所关注的北京大学的“身世之谜”为例:前五十年生日失考,乃力所不及;后五十年校庆改期,则是主动出击。因而,前者只需考据,后者则必须兼及阐释。即:在钩稽有关史料的同时,努力恢复并理解上一代人的处境及思路。

先把“大事记”未曾言明的“逐渐改到五月四日”略作交代。因应“汤用彤副校长建议”,原定十天后举行的校庆五十三周年纪念活动取消。既然是“除旧布新”,照常理,新的校庆纪念日当即生效。可第二年的“五四”,北大学生举行隆重集会,纪念的是青年节,而非校庆。第一次大张旗鼓地将青年节与北大校庆捆绑在一起“隆重纪念”的,是在一九五四年。也就是说,旧校庆废于一九五一年;新校庆始于一九五四年。

换一种表述方式：首先是旧历的不合时宜，而后才有新历的取而代之。

依我的浅见，“旧历”之不合时宜，并非有碍学生的复习考试，而是因其象征着旧的教育体制；“新历”之独具魅力，也并非时人贪图五月春光明媚，而是象征着与老北大传统的决裂。此举须与“时代潮流”相参证，方能明了其准确含义。就在北大决定取消旧校庆的前后几天，《人民日报》特辟“用批评和自我批评的方法开展思想改造运动”专栏，发表清华大学营造系主任梁思成《我为谁服务了二十余年》、北京大学文科研究所所长罗常培《我究竟站在什么立场为谁服务》、燕京大学历史系教授侯仁之《学习文件使我进一步端正了自己的学习态度》等一系列文章，共同谴责旧大学之违背人民立场。紧接着，汤副校长连续发表讲话，“发现过去的北大有像衙门，资产阶级腐朽思想统治着北大，要把这些脏东西清除掉，必须把反贪污、反浪费、反官僚主义运动继续下去”；否则，“赶不上国家的需要，也对不起人民大众”。作为三反运动和忠诚老实运动的重要组成部分，北大校方成功地组织了对原法学院院长周炳琳以及英语系教授朱光潜的连续批判，得到了毛泽东

主席的赞扬（参见刊于一九九六年一期《高等教育论坛》上的《北京大学大事记》）。

对于北京大学来说，一九五二年，确实是大转折的紧要关头：院系调整，迁居燕园，礼聘苏联专家，批判周、朱等，都预示着其发展方向，难怪时人津津乐道“新北大”。北大确实由此进入了一个新的时代，作为标志，改变校庆纪念日，似乎顺理成章——这才能解释汤副校长的提议如此迅速地付诸实施，且未见任何公开的异议。

提议改变校庆纪念日的是副校长汤用彤，可主张与老北大传统决裂的，却是属于那个时代追求进步的众多知识分子。改朝换代后的第一次校庆纪念，校务委员会主席汤用彤还只是批评老北大的“为学术而学术”，并力图重新阐释“兼容并包”口号；对北大传统深有体会的罗常培教授，更发表《祝北京大学的新生》（《北大周刊》21期），率先清算老北大的自由主义传统：

北大的思想自由传统在过去三十年是可以推动社会发展的，可是在新民主主义时代它却可以阻碍社会的发展。

这种否定老北大，自觉“加紧思想改造的教育”的言论，在《北大周刊》上比比皆是。

依罗先生的思路，“从一九四九年二月二十八日起，人民的北京大学方才举行了奠基礼”。

如此说来，改变校庆纪念日，实在不值得大惊小怪。日后之不以北平市军事管制委员会接管北大的二月二十八作为新的校庆日，已属思想落伍；倘若再坚持旧的校庆日，那更是冥顽不化。此后几年，北大人为了适应新时代的要求，一方面加强自我清算，另一方面重新诠释北大传统——作为“除旧布新”的象征，便是此校庆纪念日的改期。

问题是，同处“思想改造”的大潮，为何只有北大必须改变校庆纪念日？老北大传统实在顽强，思想改造任务十分艰巨，非如此不足以消除隐患——这是一种假设；北大师生善于追赶时代潮流，总是能自己提出并解决问题，自觉顺应变革的需要——这又是一种假设。还有一种说法，或许更实在些：并非每所大学都有如此辉煌的传统——比如五四新文化运动——可供“开发利用”。以上诸说，均属宏大叙事，有道理，可又都难以实证。我只想补充一个小小的细节，

希望有助于理解北大校庆的不得不改期。

就在解放军进城前夕，北大校长胡适乘蒋介石派来的飞机出走。这位被共产党公布为“战犯”的文化人，其生日恰好与北大校庆同一天。如此偶合，因胡适与北大渊源殊深，而显得格外醒目。本是“文人雅事”，只可作茶余饭后的谈资，不该深文周纳。可事实上，这一偶合被赋予强烈的政治色彩。新政权建立后，朋友间打趣的话题，竟成了不同派别争斗的战场。一九五八年，针对大陆的批胡运动，在台北大校友会大张旗鼓地为北大和胡适祝寿（参见《胡适之先生年谱长编初稿》第2767—2776页），其后出版的《国立北京大学成立六十周年纪念》称：

适之先生象征北大精神，所以我们为适之先生祝寿，也就是为北大精神祝寿。（《向胡校长祝寿献词》）

北大校方组织撰写的《北京大学校史》（上海教育出版社，一九八一），也认定这两个生日的重叠，大有深意在。比如，胡适之热中于纪念校庆五十周年，便是“为了抬高自己”，蓄谋“以庆祝校庆来为自己做寿”。大规模的批胡运动，一九五四年方才开始；可一九四九

年五月《人民日报》发表陈垣《给胡适之的一封公开信》，第二年九月《文汇报》刊出胡思杜《对我父亲——胡适的批判》，大陆之“彻底清算胡适思想”，只是时间早晚的问题。面对此不可逆转的大趋势，与胡适关系最为密切的北京大学，不能不有所警觉。

当然，为了撇清与胡适的关系而修改校庆纪念日，未免显得太小气了；可附着在“思想改造”这杆大旗上，可就理直气壮了。直到现在，我没有发现从“政治正确”角度阐述修改校庆纪念日的文字；即使有，估计也不会谈及胡适的生日问题。可这不便明言的“苦衷”，对当事人来说，或许并非无关紧要。

与老北大的失落相映成趣的，自然是新北大的崛起。新政权之力图清除旧教育制度的影响，以便迅速确立其意识形态的权威性，自在情理之中。改组学校领导、重新确定教育方针、增设马列课程等，此乃大势所趋；至于必须用改变校庆纪念日来表示进入新时代，则属于北京大学的创举。除了北大历来关注政治思潮的起伏，往往得风气之先，更与毛泽东本人的“引导”不无关系。

新政权建立之初，毛泽东与北京大学有过三次交往（参见萧超然《从图书馆

助理员到共和国缔造者》，《北京大学学报》一九九七年五期）。一九四九年四月三十日，毛泽东给“北京大学纪念五四筹备委员会”回信：

四月廿八日的信收到。感谢你们的邀请。因为工作的原故，我不能到你们的会，请予原谅。庆祝北大的进步。同年十二月，北大以全体师生的名义，再次给毛泽东主席写信，称为了庆祝五十一周年校庆，准备在十七日上午举行简单的仪式：

我们热烈地盼望您能在这一天，回到学校来，给我们一点指示！要是您有空，无论如何希望给我们写几句话，给一点指示！还有一件事要麻烦您，最近我们要制新的校徽，想请您给写“北京大学”四个字，希望您能答应我们。

这封信迟迟得不到回音，后来才知道，此前几天毛泽东赴苏联与斯大林谈判去了。回国后，毛泽东补写了校徽，对参加校庆一事未做任何评论。一九五〇年的“五四”前夕，“国立北京大学全体师生员工”再次上书，要求毛主席为即将举行的“与五四运动有关的史料展览”题字。收到信后第二天，毛泽东题词：

祝贺“五四”三十一周年团结起来  
为建设新中国而奋斗

专家们从题写校徽，读出了毛泽东对北大的特别关怀。我则希望从另一个角度切入：

毛主席对五四时期的北大甚有好感，而对十二月十七日的校庆相当冷淡。两次收到关于五四纪念活动的上书，均迅速答复；至于北大校庆，则不置可否。

当然，这只是猜测。但这一猜测，可从另外的角度得到证实。就在毛主席无暇参加的北大校庆五十一周年纪念集会上，毛主席的老师徐特立应邀发表演讲：

北大是一个有伟大历史意义的学校，今天五十一周年纪念日值得纪念的，并不是它的前二十年，而是五四运动以来的后三十一周年，因为今天新民主主义革命成功是从五四运动开始的。

同时发表演讲的，还有教育部长马叙伦。《北大周刊》刊出这两篇演讲稿时，徐在上而马在下，这大概不能简单地理解为传统中国的“尊老敬贤”。

毛泽东对五四时期北大的好感，主要基于其理论体系，而不是在北大图书馆工作三、四个月的个人经历。这一点，《新民主主义论》中早有充分的表述，

徐特立的说法，不过是“活学活用”而已。新政权建立后，毛泽东对五四运动的高度评价，实际上成了北京大学寻求变革与发展的“护身符”。举个例子，平常每日四版的《人民日报》，专注国内外瞬息万变的局势，文化单位的消息绝少能挤上第一版。而北京大学竟数度获此殊荣，这全托“五四”的福。

一九四九年的五月四日，《人民日报》出版《五四运动三十周年纪念特刊》，头版头条是陈伯达的《五四运动与知识分子的道路》，四——六版则发表吴玉章、郭沫若、茅盾、黄炎培、胡风、周建人、杨振声、何翰之、俞平伯、宋云彬、叶圣陶、何家槐、藏克家、王亚平、柏生等人纪念“五四”的文章。接下来的几天，连续报道全国青代会的开幕词、工作纲领、大会宣言等，也都强调如何继承“五四”的光荣传统。新政权对五四运动历史意义的突出渲染，无疑有利于北大的重新占据中心地位，并谋求进一步的发展。

第二年的“五四”，敏感的北京大学抓住机遇，大做文章。其顺应时代潮流的重大举措，得到新政权的大力支持。《人民日报》接连两天报道北大的纪念活动。五月三日是《毛主席和先烈李大



钊同志 / 五四时代的工作室 / 定五四举行揭幕礼》、《北大纪念五四各项节目排定》；五月四日则发表北京大学通讯组撰写的《毛主席和李大钊同志纪念馆介绍》，并附有上述毛主席应北大要求而写的题词。

“五四”的急剧升温，使得原先的北大校庆相形见绌。《北大周刊》第63期（一九五〇年十二月十六日）登出《本校五十二周年校庆将到，庆祝办法以举行展览为主》，宣布不另举行庆祝仪式，展览的重头节目则是“北大革命史料展览”。据校方称，“这虽是北大的校史展览，但也是中国新民主主义革命史的一幅缩影”。此说之得以成立，自是以毛主席对五四运动的高度评价为准的。依此思路铺排的校史，清末民初的北大，必然日渐隐入历史深处。三年间，北大对待校庆纪念活动的态度，发生了戏剧性的变化。第一年，邀请毛主席出席并讲话；第二年，改为举办以革命史料为主的展览；第三年，临时决定取消任何纪念活动。

假如当初毛主席出席五十一周年校庆纪念会，或者五四运动的光荣不属于北大，我很怀疑十二月十七日的校庆，

是否还会因影响复习考试或天气寒冷而被取消。

对于大学来说，如何在历史转折关头，抓住机遇，站稳脚跟，为日后的发展打下有利的基础，无疑是至关重要的。五十年代初北大校庆的改弦易辙，我以为乃出于深思熟虑的“高招”。若做如是观，对先辈爱护北大的心情，当有较为深入的体贴；对其不得不采取的策略，也会有较为通达的理解。实际上，五十年代初“老北大”的日渐淡出，乃其时的“大气候”所决定，非关个别人的提议。

尽管如此，我对于赋予校庆纪念日以特殊意义，仍深感不安。生日本无可选择，像梁启超那样，非要借国际国内重大事件来渲染自己的出生（《三十自述》），只能理解为“少年气盛”。北大溯源时之坚守戊戌，而拒绝同文馆，其实已有将自家生日与政治事件相联系的倾向。这一点，看看二十年代以来众多有关校史的论述，便可一目了然。一所伟大的学校，必须在非同寻常的时刻诞生，这一思路，使得论者喜欢赋予生日以特殊意义。

校庆纪念以及校史的写作，表面上是指向过去，实际上是在确定未来的发

展方向。这也是校庆之深受校方重视、而且也值得史家认真品读的原因。说低点，是在历史坐标中寻找自己的位置；说高些，则是在述说传统的同时，标举一种理想、一种精神。可有一点，常被世人所忽略：任何一所大学的优良传统，都是在历史进程中形成的，与具体的生日没有任何关系。在北大校庆五十一周年纪念集会上，教育部长马叙伦发表不同于徐特立的演讲，一是强调“时间是不可分割的”，一是称校庆“正像我们自己的生日”。“单就生日来说，平常得很，没有什么值得纪念的。”之所以生日吃长寿面，不外表示纪念和祝福，没必要将其神圣化（《北大周刊》22—23期，一九五〇年二月一日）。一旦生日被赋予特殊意义，而且可由后人自由选择，那么，不确定的因素可就太多了。沧海桑田，一所历史悠久的大学，其校庆纪念日是否也需要不断变迁，以适应新时代的要求？答案若是肯定，将招来无数不必要的烦恼。

北大之修改校庆纪念日，固然有利于弘扬五四新文化运动，却开了个危险的先例。生日的确定，本来只是考据问题，一旦转化为价值判断，过分追求“思想深刻”，反而可能出现令人尴尬

的局面。随着诠释框架的改变，倘若有一天，“五四”不吃香了，怎么办？难道说，另外选择一个光荣的时刻？若如是，必定是校园里众声喧哗，校园外难以认同。为北大的千秋基业计，还是“实事求是”好——生日就是生日，没什么特殊的意义。

以岁末（依我的考证，乃十二月三十日）作为校庆纪念日，不谈辞旧迎新之类的象征意义，只是回归“考据”。即便寒冬腊月，以目前的技术条件，举行庆典根本不成问题。况且，庆祝大典，不可能每年都搞；平常的校庆，不外放假一天，让学生调整一下心态，以便顺利地进入紧张的复习考试，这不也挺好吗？更重要的是，既然中国政府早已将“五四”确定为青年节，北大再挤进去一个校庆纪念日，“普天同庆”的鞭炮与掌声，必然淹没了自家的独特体验。就好像诞生于春节的朋友，没有自己的节日，其实是挺委屈的。

真希望，百年大庆后，北大人能以平常心对待自己辉煌的历史，以及没有特殊意义的生日，以实事求是的姿态，迎接新世纪的太阳。

一九九七年十二月三十日于西三旗

作者：陈平原

北大中文系教授，博士生导师

## 老北大教授趣闻录

### 钱玄同、刘半农出演的“双簧戏”

在新文化运动中二位教授都是运动的主要倡导者，1918年，钱先生等人在《新青年》上对封建文化发动攻势的时候，除了少数顽固派的反对外，并没有在社会上引起很大的反响。为了打破这沉寂的空气，二位先生便合演了一场有名的“双簧戏”。于是在《新青年》上出现了一位化名叫王敬轩的顽固派所写的洋洋数千言的反对新文化运动、攻击《新青年》的文章《文学革命之反响》，此后刘半农便针锋相对地写了万余言的反击文章《复王敬轩书》，把顽固派的思想主张批驳得体无完肤。这样一来，果真扩大了新文化的影响，一场轰轰烈烈的新文化运动迅速展开。而这位王敬轩其实并无其人，是由钱玄同先生所扮。

### 刘文典触怒蒋介石被拘

刘先生为国学大家，每日口不离烟，常口衔一支，虽在与人讲话烟却依然粘在唇边。先生性情幽默滑稽，善谈笑，只是语不择言，常常触怒对方。一次见到蒋介石，直呼其名，使蒋大为不满，找人传话斥责他，刘仍不改口。蒋遂下

令逮捕，而刘仍毫不在乎，后经蔡元培等名流出面说情，才恢复了自由。

### 陈独秀激出个书法家

沈尹默先生诗好，更擅长书法，老北大时北大的一院、二院、三院门前所挂的长牌上所书均出自其手。说起沈先生的书法却与陈独秀有着一段故事。一次，未曾谋面的陈先生来到沈先生家拜访，一进门便大声说：“我叫陈独秀，昨天我看到了你写的诗，诗做得很好，字其俗入骨。”话虽刺耳，但却激发了沈先生，从此沈先生发愤研究起书法来。

### 顾颉刚戏里悟出的《古史辨》

顾先生是个戏迷，但他看戏既不注重演员的扮相，亦不注重演员的唱腔，而更感兴趣的是戏中的故事。同是一个故事，许多剧种中都有，但细节却各不相同。看多了，顾先生发现一个规律：戏出的越晚，故事情节越细，所加枝节越多，由此推到古史上，经手的人越多，编造的东西便越多。这便是顾先生《古史辨》里的基本思想。

### 卯字号里五先生



当年文学院还在马神庙四公主府时，文科楼西面的几间平房曾作为文科教员的预备室，一人一间，许多名人常在这里聚集。巧的是这中曾有过两只老兔子和三只小兔子，这或许是“卯字号”之称的由来吧。两只老兔子是朱希祖和陈独秀，三只小兔子是胡适、刘半农、刘文典。这五位先生都为当年老北大名人，而“卯字号”也成了北大人传说的佳话。

### 白雄远的柔与刚

白先生为学校所聘的军事训练课教员，早年毕业于保定军官学校，挂有少将军衔。他身材魁梧，双目有神，身着军服，扎皮带，蹬皮靴，一身戎装，十分威武。然军事训练课虽为学生必修课，但常常不被学生们所重视。白先生虽在课上煞有介事，一丝不苟，但课下总很亲近学生，大家都很喜欢他，特别是考

试时，他常是高抬贵手。一次，期末考试，他将试题出于黑板上，便有学生要他解释题意，他便根据答案要求原原本本地解释起来，学生们边听边答卷，还不时地说：先生，慢些说。就这样大家高高兴兴地交了卷。

白先生对学生宽容，对下属教官们则十分严格。当时他还任北平市学生军训总监。一次在红楼后大操场全市学生军大检阅，有一个学校的学生没打绑腿，带队的教官也没打，白教官问他为什么，教官答曰学生们都没打，白先生严厉地斥责道：“你是学生吗？你是军人，军人出操怎么能不打绑腿呢？”这时的白教官和平日真是判若两人。

来源：《风骨——从京师大学堂到老北

大》肖东发 李云 沈弘主编

## 大美北大

### 办公楼



办公楼建于 1926 年，原名“施德楼”，是燕京大学早期主体建筑之一。1931 年 6 月燕京大学校楼命名委员会曾定名为“贝公楼”。现在楼内还保存着当代著名书法家沈尹默先生书写的“贝公楼”几个字，为 1931 年燕大毕业生所赠。实际上施德和贝公都是指同一个人，即 James White Bashford(1849—1919)，其中文名字曾被先后翻译成贝施德或贝施福。贝施福是汇文大学堂的第二任校长，汇文大学堂就是后来的燕京大学的前身之一。他还曾任美国俄亥俄州卫斯理大学的校长，同时是一位藏书家和多

产的史学家，编著过《中国与美以美会》、《美以美会在华一百年文献集》和《中国述论》等重要的在华教会史文献。1919 年贝施福在上海逝世。逝世之前，他向汇文大学堂遗赠了大量的书籍，其中包括许多善本。现在在北大图书馆仍可以找到许多有他亲笔签名的西文书籍。为了纪念这位对汇文大学堂及燕京大学卓有贡献的学者，燕京大学校园建设告竣以后，就把这一标志性的建筑取名为“贝公楼”。

也就是说，这座楼在刚刚落成时就有了它的英语名称——Bashford Hall。



这与当时的M楼、S楼(即现在的外文楼和化学北楼)一样,充满着西洋味道。这似乎和燕京大学追求整体的古典风格不符。而这些建筑名称的“中国化”,与国学大师钱穆先生的倡议有很大的关系。据记载,校园建成不久后的一天,主持校务的司徒雷登先生设宴招待新来教师,问大家到校后的印象。钱穆先生在会上直抒己意:

“初闻燕大乃中国教会大学中最中国化者,心窃慕之。及来,乃感大不然。入校门即见‘M’楼、‘S’楼,此何义?所谓中国文化者又何在?此宜与以中国名称始是。

事后,燕京大学特意召开了校务会议,讨论钱先生的意见。最终采纳了钱先生的建议,改“M”楼为“穆”楼,“S”楼为“适”楼,“贝公”楼为“办公”楼,其他建筑也一律赋以中国名称。办公楼之名因之而来。

办公楼的选址和布局是别有一番来历的。当时主持燕园规划建设的是耶鲁大学的毕业生墨菲(Henry Killam Murphy)。墨菲对中国的古典建筑十分欣赏,他认为新校园的建设应该是中国古典建筑和园林艺术的结合。于是,在规划中他熟练地运用中国的古典造园手法:因地制宜、多轴线穿插、散点地布

置建筑院落。在绘制校园规划图时,他从玉泉山上的那座塔得到灵感,认为校园的主轴线,就应该指向那座塔。据记载,当时他欣喜地说:“那就是我想找的端点,我们校园的主轴线应该指向玉泉山上的那座塔。”因此校园的主要建筑和湖,都在主轴线上。这条主轴线由当时的主楼贝公楼定位,跨石桥,穿西门,直指京西玉泉山顶,从而使未名湖畔的博雅水塔与玉泉山上的玉泉塔遥遥相望,形成巧妙的借景关系。有意思的是,当时墨菲对燕京大学的建筑构想被有些人看作“空中楼阁”,他们认为要想实现如此宏大的建筑工程几乎是不可能的。但是,在当时的副校长路思的支持下,墨菲成功地实现了这一宏伟的构想。如果把当初的设计图和我们现在的校园作一对比的话,你会发现,在原来的基础上几乎没有什么改变。看来,墨菲当初不仅因地制宜地解决了校园的功能关系,而且,他竟深谙了明朝米万钟在经营勺园“更喜高楼明月夜,悠悠把酒对西山”的浪漫,从而一反北京坐北朝南的传统,将燕园的主校门及主教学楼群(贝公楼一带)朝西布置。

办公楼的设计也别具匠心。办公楼体量高大,歇山式加庑殿的屋顶式样与众不同,巍立于左右庑殿顶式样的教学



楼之中，具有魁首之势。这种主体突出的对称建筑布局，加上灰色筒瓦的大屋顶，红色柱子，白色粉墙，蓝绿色调为主的斗拱彩画，所形成的古朴高雅的色调，庄重而宁静的气氛，使人感到这里既不是皇家园林，也不是殿堂庙宇，而仿佛是古老的中国书院。在办公楼楼的前面又辅以石麒麟、华表的古朴威严，再配上小桥流水、青草绿树的清新秀美，既给人以古典园林的美的享受，又透着校园的青春气息。

办公楼在燕京大学时代是校园中的“主楼”，当年燕京大学第一任校长司徒雷登就在这里办公；当时的校工周大爷也是每天从这里出发，拎着个马蹄表走到钟亭，看着表，差几秒钟就举起锤来，准时敲下去。燕园的生活就像这种声那么稳重、准时，似乎人们所称道的燕大效率，就是从办公楼出发，由这位和蔼认真的老校工掌握着的。而如今这里仍然是掌握着学校航向的北京大学党委和行政的处所。

办公楼内，一楼现在是党委和校长办公室各个下属单位的办公室，二楼就是著名的“办公楼礼堂”。礼堂内有942个坐席，内部用宫灯、彩绘装饰，基本

色调以红色为主，和北大古朴典雅的整体风格非常一致。礼堂承载着丰富的历史，记载了从燕京大学到北京大学的许多重要事件。1935年12月8日的晚上，一·二九运动前，燕大的学生会就是在这里聚集开会，商讨和策划这次著名的爱国运动的。在随后的无数次的革命斗争中，革命学生和地下党组织的秘密会议经常在这里召开。步入新中国时期后，礼堂里又留下了许多名人的足迹，周恩来总理、江泽民主席、前美国总统克林顿、俄罗斯总理普京、德国总理施罗德、哈佛大学校长劳伦斯·萨默斯、剑桥大学校长布鲁斯爵士以及许多著名的科学家都曾在这里演讲，因此能在这儿演讲也成为了一种荣誉。此外，许多校内的重要的典礼、仪式、演出活动等等也是在这里举行的，如校内十佳教师的评选颁奖、北大合唱团及外来艺术团体的演出等等，它与百年纪念讲堂同时作为学生活动的重要场地。现在，礼堂内部的设施、音响、布置也已经非常的现代化了，就如同北大一样，这是一个古典与现代的完美结合点。

作者：刘夕佳

文章来源：“北大人文与风物丛书”之《风物》篇  
北京图书馆出版社

## 治贝子园



治贝子园是工部尚书苏楞额在嘉庆 22 年（公元 1817 年）建造的，时称“苏大人园”或“苏园”。清代著名诗人龚自珍与苏楞额之孙兰汀郎中交往甚密，曾游览并寓居园中，著有《题兰汀郎中园居三十五韵》及《寓苏园五日诗二首》。他在诗中曾描写苏园位置，并盛称苏园之美。他说：“园在西淀圆明园南四里，淀人称曰苏园”，“园有五百笏，有木三百步。清池足荷芰，怪石出林樾。禁中花月生，天半朱霞曙。”足见苏园当时的美丽和规模。

同光年间，道光皇帝长孙载治封贝勒，得苏园，遂改称治贝子园。后来，此园传给载治长子溥伦。溥伦曾首次率中国代表团赴美参加世博会，并于 1907 年与京师大学堂（北大前身）创办人孙家鼐同任资政院总裁。他在治贝子园中，常聚众习武练功，有书记载，太极拳经其扶植，才从陈家沟扎根于北京，并由此辐射全国。如今太极拳列入奥运项目，治贝子园正是其发祥故园。

载治第五子，袭镇国将军的溥侗酷爱艺术，是著名的京剧、昆曲艺术教育



大师、文物专家、音乐家、清华大学国学院导师。他曾与严复共同创作了中国历史上第一首国歌“巩金瓯”。载治死后，治贝子园为溥侗所有，他在这里组建了演习京昆的戏班，修建了演出的大舞台，成为当时文人雅士京剧昆曲艺术的活动中心。故治贝子园又称“红豆馆”，在中国戏剧史上具有重要影响。

上世纪 50 年代后，园中的建筑多遭毁坏，该园仅存的“后殿”先后成为北大的体育器材室、学生食堂、木工车间、堆放杂物的仓库等，后来又拆毁了大戏台，改建成游泳池，记得在修建过程中，还挖出一个女性骷髅，人们说是一位公主。总之，昔日的辉煌早已

成为记忆。

1995 年仲夏，经过著名学者、台湾大学陈鼓应教授的奔走，一位台湾中学校长出于对中国文化的热爱，出资 20 万美元重新修缮了治贝子园原址，成为面向国内外弘扬中国文化的人文教室。凡是来过治贝子园的中外学人，无一不对这座体现着中国建筑艺术，洋溢着人文书香的四合院赞誉有加。一位法国雕塑家还曾建议在院中修筑一座小型艺术雕塑，和他在美洲、欧洲的类似创作相呼应。

摘自乐黛云《美丽的治贝子园》

《中国教育报》2004 年 3 月 5 日第 8 版

## 学员心声

### 面对北大 心生敬畏

一个有阳光的上午，接到去北大学习并担任学习委员的通知。兴奋之余，恐惧与紧张油然而生。北大是聚集天才的地方，是学术自由的圣地，是学子日思夜盼的地方，到这里学习自己那点智商怎么够用？担任学习委员，还有一项艰巨而伟大任务，那就是学习结束时要做个“不能丢脸”的总结发言。压力山大啊！

说实话，到北大学习，我做梦都梦不到的事儿。感谢办领导给我提供了这次难得机遇，感谢北大博大胸怀接纳、包容了我，圆了我的梦。

我发现冬天是个学习的好季节。冰冷的天气使人头脑清醒、思维活跃。我们坐在教室里，聆听名家授课，领略圣者的狂暴与温柔，明朗与朦胧，清新与混沌，怒吼与低唱，一会儿思想的风暴呼啸而过，一会儿又变得很谧静，相互冲突着，交织着。这4天内容巨大、超丰富的填鸭式灌输，也迫使我必须启动老黄牛的反刍功能，再回味，再消化，再吸收。听课，整理笔记，讨论。长存

于大脑深处的灵魂，有了历史的思维空间，沉睡的思想渐渐复苏，拾零而上，一啜空杯，是一个发现自我的旅程；吟诵伴步，一些故事渐渐凸现出来，一些火花迸发出来。这真是一个引发我思考的好所在！发现自我，发现自信的人生……找寻自信的人生之路！更会有一份感叹“少壮不努力，老大徒伤悲”的哀伤！

来之前做了点功课，翻看了北大历史。这四天亲眼目睹北大的风物，亲历北大的生活，感受北大的包容、大气，感叹北大人“敢为人先”的独特追求，感悟北大“兼容并包”精神的深刻内涵，几点体悟或是收获，与大家共勉。

更快捷开启了思想与智慧之门

常向湖光会意思，偶从塔影悟精神。置身于学术积淀丰厚、人文气息凝重深厚、学术思想独立的圣殿，不由自主地被它百年积淀的文化氛围所感染，看着未名湖畔、博雅塔前埋头苦读的学子，陶冶着我的情操，净化着自己的心灵，尤其是感受体验每一个鲜明的个性、前卫的观点、特立独行的风范以及不拘于



传统思维定势、独辟蹊径的探索精神，让我真正有了一种“听君一席话，胜读十年书”的感觉，实实在在使自己在理论上获得深刻启迪、思维上受到强烈震撼、思想上、灵魂上得到了全新升华、精神上实现了又一次愉快的超越，让自己固化的思维看待事物与问题更有深度、更有高度、更有广度。

更深刻理解了包容的含义

北大老校长蔡元培先生的：思想自由、兼容并包。被认定为北大校训，或是代校训。似乎有点遗憾。翻阅北大校史，其博大包容之心、之为，令人敬仰。往远了说，当时新文化运动的主将陈独秀、胡适、鲁迅等来了，思想守旧之人刘师培、辜鸿铭、陈汉章同样也来了。就近前说，美国前总统克林顿、英国现任首相卡梅伦、国民党名誉主席连战，狂人李敖等等都来过。最令我感动敬佩的是：北大农民工夜校的开办。恕我孤陋寡闻，没有听说过那所大学开办了这样的“低级班”，但中国百年名校北大真正做到了，还在继续做。这在全世界都应该是首例。这既是北大兼容并包精神之体现，更是其社会责任之所为、所在。

包容内含宽容、容纳之意。大学之所以为大学，在于她的包容之大。北大“兼容并包”精神最直接地展示出北大

文化的包容性和博大胸襟。度大集群朋，量小失众友。只有具备豁达的度量，才会像大海那样笑纳百川，像高山那样巍峨耸立，笑傲人生，搏击未来。有容乃大，容则事易。对照一下，我枉活了四十余载。学会包容，养成泰山不弃抔土、河海不择细流的胸怀，做一个有容人之心、容事之器、容己之能的人，进而变成一个脱离低级趣味的人，这路还很长、很长。

更坚定确立了学做一朵小苔花的思想

白日不到处，青春恰自来。苔花如米小，也学牡丹开。苔藓开花，并不会因为环境恶劣而丧失生发的勇气，尽管没有牡丹般的绚丽，也没有玫瑰的芬芳，花朵如同米粒大小，但它没有自卑，没有沮丧，没有怨恨，更没有低头，照样学着牡丹的样子昂然怒放，虽然这个生命在自然界中是那样的渺小，微不足道，但与牡丹一样绽放着自己的美丽，燃烧着属于自己的快乐，用一片温暖的微笑迎接着每一滴晨露。苔花那种奋发向上的勇气和顽强拼搏的精神，不由使我联想到这四天课堂上为我们讲授的一个个学者教授，他们敢为人先、特立独行的气度与耿介不阿、勇于担当的人格操守，正是因为他们用力做好了自已，达到了忘我的境界，才有讲台上的大气场，幽



默、风趣、游刃有余，让听者如沐二月初春风。三尺讲台，犹如苔花，无不展现他们的风采。

生命如苔花，生命有大有小，生活有苦有甜，但更该有一种精神，不自悲，不抱怨，不气馁，小小的一朵苔花，不管有没有人欣赏，不管有没有蜂蝶光顾，都能有美丽的人生，抒写着自己的春天，我们还有什么理由不奋发？不进取？不担当？不精彩？

去年在清华学习时，我没有敢踏进北大半步。这次真来了，依旧忐忑不安，心存敬畏。四天的燕园学习生活飞速即逝，专家、学者、教授的教诲和文明智慧的钟声依然萦绕耳畔，我轻轻地来，不会留下丝毫踪影，但北大已在我心中烙下深深印痕，未名湖、博雅塔会在我以后的梦中显现。

虽然我恋恋不舍，这北大的学生我还没有做够，但明天我终将要离开。虽然只有短短 4 天，教授们传授的学业，我只能算是理解了丁点皮毛，还有待于进一步消化，但我真的有了可以吹牛的本钱：温暖冬季，浓浓雾霾中我有幸走

进到处都是“天才”“牛人”，中国最高学府之一，我自小就顶膜礼拜的北大，认认真真、踏踏实实当了四天北大学生。这四天，我始终被一种强大的、健康的生物流倔强地冲撞着，充实我的生命，净化我心灵尘埃！我没有被授权，不敢代表我的领导和全体学员，但我相信，我们山西省外侨办的学员都会有一个共同心声：谢谢北大！谢谢老师！谢谢为培训班辛勤工作，付出心血汗水的班主任老师！谢谢你们！

我真爱这座美丽而深邃的燕园！真爱洒满阳光的北大！

就要向北大说再见了，不知是否还有那么一天我还能与北大再见！重逢？

再见，我敬畏的北大！再见，我尊敬的老师！我会终生牢记这充实的四天，幸福的四天，美梦成真的四天。

我会永远默默地祝福北大！

作者：周鸿贵

北京大学山西省外侨办党政干部高级研修班