



第 18 期（总 18 期）

教学管理办公室编制

目 录

■ 新闻动态

厉以宁教授为 2015 年司局级干部选学作首场讲座	4
北京大学承办 2015 年教育部干部选学首个专题班	5
北京大学现代远程教育 2015 年春季学期新生开学典礼隆重举行	7
继续教育学院党总支第三支部开展“深度了解燕园风物”主题党日活动	10
北京大学平民学校举行第十期开学典礼	12
北京大学举行清明公祭系列活动	13
北大团委举行“清明雅集”清明节传统文化讲坛活动	16
立足高校，着眼育人：青年研究中心专题研讨“书香社会”建设问题	19
探寻改革路，助力新征程——2015 年北大寒假社会实践活动纪实	20
哈佛大学校长到北京大学访问	25

■ 网教之声

“互联网+”能否助教育“飞”起来	27
学会了教育再去做在线教育	30

■ 北大人物

于敏：民族的脊梁 北大人的榜样	33
王俊：用基因科技为社会做有益的事	39

■ 学者谈读书

如何阅读一本书 ----- 44

凤凰好书榜：2015年第13周 ----- 47

■ 好文共赏

西南联大给我的教育 ----- 52

■ 史苑钩沉

他们从未老去——清明缅怀北大英烈 ----- 59

■ 大美北大

燕南园里都曾住着谁 ----- 63

■ 学员心声

我的北大梦 ----- 68

编辑寄语

老师、同学们好，清明刚过，本期新闻选编了北京大学清明公祭、清明雅集等活动内容。史苑钩沉当中也选文缅怀北大英烈。从一九一九年五四运动到新民主主义革命取得全国性胜利，北京大学的师生和校友有九十六位为中国的民族解放和人民革命事业英勇献身。为缅怀先烈，继往开来，1993年，北京大学在静园草坪立碑以志纪念。

北大见证并引领了一次又一次大动荡、大变革。这园子里激荡着不衰的激情，同时保有着理性的智慧。自由、民主、科学的精神鼓舞一代代人高举进步的旗帜，呐喊着冲破桎梏，用青春和生命迎来中国崭新的未来。时值清明，站在北京大学革命烈士纪念碑前，感念先烈已逝，长卧净土，再次向他们致敬。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：关海庭、张虹

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、杨雯宇

编委会成员：肖志欣、曾玉芬、郑鹏、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、唐海峰、孙叶敏、王帅、王迎春、王姗姗、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、张凯、赵晓玲、白永花、司敏、吴晓风、李文文

新闻动态

厉以宁教授为2015年司局级干部选学作首场讲座

3月30日上午,2015年度中央和国家机关司局级干部选学首个专题班——“推进全面深化改革与新常态经济”班在廖凯原楼437教室正式开班,著名经济学家厉以宁教授作关于“新常态和经济发展理念转变”的首场讲座。课前,受学校委托,继续教育学院常务副院长张虹就培训期间纪律要求作了说明。



厉以宁教授作讲座

厉以宁首先从“经济运行存在下行压力”着手,详细分析了下行的各种表现、下行存在的根源以及应对的措施。他认为,当前经济转入下行是经济结构调整和技术创新的必然阶段,属于新常态,不必惊慌、要有信心。他阐述了“新

常态”的内涵,所谓“新常态”,就是按经济规律办事。他还就“定向调控制”“失业率和通货膨胀率”“民营企业转型”“上海自贸区”“一带一路”等当前关注的热点问题进行了分析。厉以宁以鲜活的数据、生动的讲解,迎来了学员们阵阵热烈的掌声。

本期专题班一共5天,着重围绕十八届三中全会全面深化改革的主题而精心设计课程。课程内容包括推进经济体制改革、财政体制改革、金融体制改革、医疗体制改革等,全面分析新常态下的中国经济形势,包括宏观形势和结构调整、创新驱动、汇率走势等具体问题,解析APEC会议和中央经济工作会议之后的中国经济政策和对世界经济格局的影响,旨在进一步转变干部思想观念,提升战略思维,使工作在新常态下迈上新台阶。

除厉以宁作首场讲座之外,还有北大常务副校长刘伟教授“经济结构战略性调整与加快转变发展方式”、光华管理学院院长蔡洪滨教授“中国经济与创

新”、经济学院刘怡教授“财税体制改革与经济增长”、国家发展研究院李玲教授“中国医疗体制改革的反思与对策”、经济学院冯科副教授“互联网金融与投融资体制改革”、经济学院曹和平教授“中国资本市场发展形势与完善金融市场体系”、国家发展研究院姚洋教授“中国道路的世界意义”、国家商务部培训中心李左东副教授“当前国际经贸形势及对中国的影响”、社科院肖炼教授“中美经济博弈与中国经济新常态”等精彩课程。

延伸阅读：

2009年中央组织部、教育部将北京大学等13所高校确定为首批全国干部教育培训基地，使高校成为干部教育培训的重要力量。2010年，中央组织部会同中央直属机关工委和中央国家机关工委开展中央和国家机关司局级干部选学，由北京大学、清华大学、中国人民大学、中央党校、国家行政学院、国防大学等7所院校承担。截至2014年底，北大共承办中央和国家机关司局级干部选学48个专题、23场讲座。今年北大还将举办10个专题班。

来源：北大新闻网

编辑：歆琴

北京大学承办2015年教育部干部选学首个专题班

3月23至27日，2015年教育部干部选学北京大学“世界经济与科技前沿专题班”顺利举办。北京大学常务副校长刘伟教授，北京大学原校长、著名物理学家陈佳洱院士等知名学者为来自教育部和直属单位共60位领导干部授课，这标志着北京大学承办的2015年教育部干部选学工作全面启动。

刘伟为专题班学员作了“经济结构战略性调整与加快转变发展方式”的专场讲座，他分析了十八届四中全会后国家宏观调整新动态，及结构调整与转变

发展方式的成果与问题。课后，学员与他就热点宏观经济政策问题进行了深入的交流和探讨。



刘伟作专题讲座

82 岁高龄的著名物理学家陈佳洱院士讲授了“我国两弹研制的艰辛与辉煌成就”。他介绍了核物理学的发展历史，回顾了我国研制两弹的艰辛历程。学员对老一辈科学家严谨治学、发奋图强、忠于祖国、献身事业的精神油然而生。有学员评价“陈院士 80 高龄能为大家授课，实属不易，向陈院士致敬，点赞！”



陈佳洱作专题讲座

专题班还学习：“国际经贸形势对中国经济的影响”（李左东）“中国社会信用制度建设的理论与实践”（章政）“页岩气革命：技术创新改变世界能源格局”（张东晓）“财政体制改革研究”（刘怡）“全球政治经济发展趋势与中国的国际战略”（关贵海）“中国资本

市场发展趋势与完善金融市场体系”（曹和平）“智慧中国与电子政务”（张飞舟）“海洋科学研究前沿与挑战”（周力平）等内容。学员们纷纷表示，通过聆听诸多学者的精彩讲授，对中国经济形势及科技发展有了更清晰、全面的认识，受益匪浅。



授课现场

根据教育部的统筹安排，2015 年北大继续承担 4 个选学专题班的教学任务，将有 200 余名教育部机关及直属单位领导干部参加学习。

来源：北京大学新闻网

编辑：拉丁

泛舟未名学海 聆教博雅风骨——北京大学现代远程教育

2015年春季学期新生开学典礼隆重举行

3月15日上午9时，北京大学现代远程教育2015级新生开学典礼在电教楼314教室隆重举行。北京大学继续教育学院常务副院长张虹老师，继续教育部副部长陈亮老师，经济学院党委书记、副院长章政教授，信息管理系副主任李常庆教授，计算中心副主任崔建教授，中国语言文学系杜晓勤教授，继续教育部教学管理与研究办公室主任胡鹏老师，以及相关院系的负责老师出席了本次开学典礼。典礼由继续教育学院教学管理办公室主任常靖老师主持，来自北京学习中心、知金北京学习中心近100名新生参加了开学典礼。本次典礼通过网络向全国60多家学习中心进行了现场直播。



9点整，在高昂雄壮的国歌声中，开学典礼正式拉开帷幕。张虹常务副院长首先代表学院向现代远程教育2015级新生表示了衷心的祝贺和热烈的欢迎。张院长介绍了北大的历史传统、学院的发展情况，并用王选的例子，勉励新生要学会自我管理和时间管理，用季羨林先生的话“天资+勤奋+机遇=成功”，教导参加网络教育的学生，只有勤学，才能梦想成真，才能取得学业上的成绩和事业上的进步。



经济学院党委书记、副院长章政教授用“爱国、进步、民主、科学”的北大精神和“严谨、勤奋、求实、创新”的北大学风鼓励同学们不断进取，同时，还讲到了北大的两位先生：塔先生和湖先生，他希望同学们像博雅塔一样，正

直，挺直脊梁，敢于担当；像未名湖一样，有宽阔包容的胸襟。



信息管理系副主任李常庆教授在讲话中强调到，在远程学习过程中，由于缺少约束性，就需要同学们培养自觉性和主动性；李老师还和同学们分享了学习的方法，勉励同学们克服网络授课方式互动少的缺点，多和老师、同学交流。



计算中心副主任崔建教授回顾了计算中心和继续教育学院 22 年的合作办

学历程，勉励同学们珍惜学习机会，制定切实可行的学习目标，并对学生提出的四点厚望，希望同学们培养植根于内心的修养，无需提醒的自觉，以约束为前提的自由以及为别人着想的善良。同时，他要求同学们培养学习能力，注意经验总结，协调好学习、工作和家庭之间的关系。



中国语言文学系杜晓勤教授作为教师代表发言，他引用了习近平主席去年



五四在北京大学对青年学子提出的期待：“践行社会主义核心价值观，有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。”号召同学们把学习作为工作的助推力，在北大这个新起点上起步，创造更为精彩的人生。

新生代表2015级信息管理与信息系统专业孙悦同学在发言中表示，要珍惜这次来之不易的学习机会，拿出最饱满的状态，来完成在北京大学的每一门课程。同心，同德，同行，发扬北大精神，塑造自我价值，努力在自己学业新的起点上，学有所成，学有所获。

2012级法专业的学生尹海云作为毕业生代表发言，她和新生分享了心得



体会，鼓励学弟学妹们要明确目标，了解网络教育的特点、按照学院的教学计划和既定安排，有步骤的完成学习任务。

珍惜难得的学习机会和北大优秀的教学资源取得好成绩。

开学典礼的最后，伴随着《燕园情》的歌声，出席本次开学典礼的领导和老师为优秀新生代表佩戴上了北京大学纪念校徽。这一枚枚校徽寄托了北大老师对新生的美好祝福和殷切期望，希望同学们无论在何时何地，都不要忘记自己“北大人”的身份，时刻以“北大人”的标准要求自己。



典礼结束后，政府管理学院的曹胜老师为新生带来了入学第一课——学术规范和学习纪律讲座。同学们在曹胜老师深入浅出的讲解下获益良多。



活动的最后，近 100 名同学在班主任老师的带领下，参观游览了未名湖、博雅塔、图书馆等重要景点，加深了对北京大学的了解和认识。



当天下午，在继续教育学院老师的指导和安排下，同学们顺利进行了入学教育并完成了各项报到注册手续。2015

级新生的一段新的网络教育学习生活正式拉开帷幕。

近两年，随着现代远程教育的不断发展，继续教育学院秉承“严格管理、加强教育、人性关怀”的办学思路，结合成人教育的特点，在传授知识的同时，不断改善入学教育工作流程，通过丰富多彩的教学活动，充分发挥开学典礼的育人作用，上好学生的“第一课”。今后，学院将在此基础上，再接再厉，守正出新，探索出一条具有北大鲜明特色和更好育人效果的入学教育工作模式，增强远程教育的育人功能。

来源：继续教育学院

继续教育学院党总支第三支部开展“珍爱这方水土

——深度了解燕园风物，助力校园环境保护”主题党日活动

围绕“践行社会主义核心价值观，加强服务型党组织建设”的主题，第三支部通过建立长效学习机制，加强支部队伍建设，系统安排组织生活，结合工作实际开展支部活动等途径，积极打造充满活力、富有朝气、以服务为核心的“学习型、创新型、服务型”党支部。2015年3月20日，继续教育学院党支部第三支部与相关业务部门联合组织全体党员、积极分子及员工，开展了“珍

爱这方水土——深度了解燕园风物，助力校园环境保护”主题党日活动，活动



由党支部书记段艳平同志主持。

活动响应 2015 年政府工作报告“生态文明、环境保护”主题，切实做到“走入校园、融入校园、服务校园”。同时，紧密结合支部服务部门的业务工作，参观校园，讲解北大，深度了解燕园风物和北大历史。



活动从百周年纪念讲堂开始，教学管理办公室派出精干的班主任队伍，负责向大家讲解沿途路线景点：图书馆、振兴中华碑、博雅塔、花神庙、未名湖、翻尾石鱼、蔡元培塑像、西校门、西南联大纪念碑、塞万提斯像、李大钊塑像、静园革命烈士纪念碑。内容从历史背景到现代意义，大家边听边学边讨论，不仅更深入的了解了燕园风物，还上了一堂有意义的学术和革命传统教育课。不仅在业务上练了兵，拓宽了大家思考问题的视野，还是一个不同部门之间相互了解、学习相关业务的研讨平台，从而更有效的推动各项业务工作开展。



沿途中，全体人员捡拾、清理路边、角落的垃圾，美化北大环境，助力校园环境保护，为早春的燕园美色增光添彩，养成珍爱燕园风物、助力环境保护的意识和习惯。

最后，继续教育学院党总支副书记杨虎指出，北京大学的文化博大精深，每一位同志都需要进一步加强了解，传播北大正能量。班主任的校园讲解内容丰富、水平很高，给大家上了一堂生动的北大历史风物课。与此同时，大家还身体力行，加入到环境保护的队伍中去，在爱护校园环境方面迈出了重要的一步，意义非同寻常。此次党日活动是进一步提升党性和文化修养，加强业务交流学习的重要契机，也是党支部活动与业务工作共同促进、深度融合的有益尝试，为我们进一步开展好党支部工作提供了很好的参考范本。

来源：北大新闻网

编辑：佳茵

北京大学平民学校举行第十期开学典礼

3月25日晚，北京大学平民学校第十期开学典礼在二教527举行。北京大学常务副校长吴志攀出席典礼并致辞。典礼由平民学校常务副校长、北大校长助理、工会主席孙丽主持。

孙丽表示，平民学校自2006年开办以来，秉承“传承平等理念、成就平民梦想”的办学宗旨，先后培养了893名学员，他们中的很多人已经成为单位的业务骨干。她希望新学员凝聚青春的力量，在这里学习成长、成就人生，为北大创建世界一流大学添砖加瓦。

保安大队保安员张凯、校园服务中心职工梅银月、政府管理学院本科生尚俊颖分别代表新老学员和学生志愿者发言。张凯说，平民学校帮助自己开阔了思路、丰富了知识，促使自己思考人生。受平民学校教育鞭策，他参加了成人高考，已经成长为单位的业务骨干。梅银月表示将珍惜机会，在平民学校学会学习、学会生活、学会做人，表达了融入大家庭、共同进步的渴望。尚俊颖说，越来越多的北大学子，包括部分留学生，踊跃加入平民学校志愿者队伍，志愿者们将尽己所能，用知识、用点滴贡献力量筑就平民梦、北大梦、中国梦。

吴志攀也是平民学校众多教师志愿者中的一员，从第4期开始坚持为学员授课。他在总结讲话中说，一路走来，越发感受到平民学校的良好氛围。通过身边真实生动的创业故事，吴志攀向学员们讲述了保持持续学习能力的重要性，有了这种能力，就能不断接受新知识、尝试新事情、开创新领域。他指出，平民学校正是提供了这样一个培养学习能力的机会和平台，这是平民学校给大家的重要财富，希望学员们在这里挑战自我、有所收获。

开学典礼之后，中文系教授、《北京大学学报》主编程郁缀为学员们讲授了首堂课——“古典诗歌赏析与人文素质提升”。



开学典礼现场

平民学校副校长、后勤党委书记、分工会主席刘宝栓，平民学校副校长、北大团委书记阮草，平民学校副校长、北大工会副主席迟春霞，平民学校教学管理办公室主任、教育学院副教授鲍威，志愿者管理办公室主任、北大团委副书记张莉鑫，学员管理办公室主任、后勤

党委副书记朱滨丹，平民学校理事单位代表、计算中心副主任李庭晏，与第十期 97 名学员和部分志愿者参加了开学典礼和第一堂课。

来源：北大新闻网

编辑：江南

北京大学举行清明公祭系列活动

在中华民族传统节日清明节期间，北京大学举办了清明公祭系列活动。4月4日上午11时，北京大学党委书记朱善璐、常务副校长柯杨来到北京大学革命烈士纪念碑前，与正在祭扫纪念碑的团校学员一同参加了纪念活动。



清明节公祭活动现场

朱善璐、柯杨向革命烈士纪念碑敬献花篮并鞠躬，在场师生也依次向纪念碑敬献鲜花。随后，参加公祭活动的学校领导、老师和团校学员分别步行至李

大钊同志和蔡元培先生的塑像前默哀并鞠躬献花。



校领导向革命烈士纪念碑敬献花篮并整理挽联

北京大学革命烈士纪念碑建成于1993年5月4日，纪念从五四运动到新民主主义革命胜利直至抗美援朝期间，为中国的民族解放和人民革命事业英勇献身的北京大学95位师生校友。纪念碑的正面是老一代革命家陈云同志的题词“北京大学革命烈士纪念碑”，背面碑

文记录了 95 位革命烈士，第一位就是革命先驱李大钊同志。

在蔡元培先生的塑像前，朱善璐、柯杨与正在祭扫的团校学员亲切交谈。朱善璐指出，清明节祭奠活动是缅怀北大革命先烈、感受北大光荣传统的宝贵机会，他希望活动能在北大师生心中形成持久绵延的力量，使北大精神真正融入到实际行动之中。朱善璐强调，要将对革命先辈的崇敬与缅怀之情落到实处，开展社会实践、参访故里、志愿服务等形式多样的活动，争当时代先锋，弘扬北大精神，勇开社会风气之先。

4 月 5 日清明节当天，由团校学员代表、学生党支部书记代表及各院系学生代表组成的百余名北大师生来到静园草坪，举行北京大学清明公祭活动。北京大学党委副书记叶静漪出席活动，与青年师生一起敬献鲜花，深切缅怀革命先辈。

上午 8 点 30 分，公祭活动正式开始。全体师生围聚在肃穆的纪念碑前，向中国的民族解放和人民革命事业英勇献身的北大革命先辈致哀。默哀结束后，两名青年学生代表深情朗诵了诗歌《青松礼赞》，歌颂了革命先辈为民族独立、国家富强和人民解放事业不畏牺牲、甘于奉献的崇高精神。叶静漪向烈士纪念

碑敬献花篮并鞠躬，在场师生也依次向纪念碑敬献鲜花。



在图书馆向青年毛泽东同志塑像敬献花篮

随后，叶静漪带领青年师生先后步行至青年毛泽东同志、李大钊同志和蔡元培先生的塑像前祭奠并鞠躬献花，向他们的丰功伟绩表示敬意，追忆他们的卓越贡献。百十余年来，一代代北大人秉承“爱国、进步、民主、科学”的光荣传统，在革命、建设和改革的不同历史时期，始终与民族共命运，与时代同进步。2015 年正值中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年，此次清明公祭系列活动不仅表达了当代北大人对革命前辈的追思，更激励着北大青年在新的时代背景下更好地继承五四精神，发扬北大传统，牢记习近平总书记“勤学、修德、明辨、笃实”的要求，自觉践行社会主义核心价值观，为加快创建世界一流大学、实现中华民族伟大复兴的“中国梦”贡献青春力量。

为缅怀先烈光辉业绩、发扬革命传统、继承先烈遗志，北京大学学生工作部于4月6日组织部分学生党员代表，开展了清明节李大钊烈士陵园祭扫活动。本次活动共有来自环境科学与工程学院2014级硕士生党支部，政府管理学院2013、2014级本科生联合党支部和地球与空间科学学院地质本科生党支部的40余名学生党员参与。



李大钊烈士陵园祭扫活动合影

当日下午1时许，同学们出发前往位于万安公墓的李大钊烈士陵园，在李大钊塑像前进行了一系列祭奠和缅怀活动。全体党员对李大钊同志致以哀悼，缅怀其对中国革命所作出的卓越贡献。随后，大家诵读了《李大钊烈士碑文》《回忆李大钊》等文章，系统追忆了李大钊同志的生平，其对马克思主义在中国的传播所作出的贡献，以及他在北京

大学工作期间的革命事迹与历史功绩。全体党员在李大钊烈士塑像和党旗面前重温了入党誓词，表达了身为党员不变的信念追求。最后，大家依次向李大钊墓敬献鲜花，表达无限哀思。

扫墓活动结束后，同学们又参观了李大钊烈士革命事迹陈列室，一起回顾了李大钊同志为中国革命和共产主义事业奉献一生的不朽功勋，了解了他在马克思主义传播、革命青年骨干力量培养和社会科学学术研究等方面所作出的贡献。

除了来到现场表达哀思之外，学生工作部还组织因故未能随队前来的同学采取网络祭奠的形式，通过“李大钊烈士陵园”网络墓园献花留言来表达敬意与追思。

连日来，北大师均均以不同形式表达了对革命先烈的纪念和追思。4月3日上午，学校机关党委组织教工党员到北大红楼参观，缅怀建党初期的革命领导人，图书馆员工也在馆内举行了缅怀仪式。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

北大团委举行“清明雅集”清明节传统文化讲坛活动

4月4日，在中华民族的传统节日清明节即将到来之际，北大团委联合中国语言文学系团委、哲学系团委、历史学系团委、新闻与传播学院团委和多家校内传统文化类主题学生社团，在静园草坪举办了“清明雅集”——北京大学清明节传统文化讲坛活动。活动以教授讲座、文化表演、师生互动等形式，介绍中国传统节日知识，传播中国传统文化。北京大学中文系教授、民间文学教研室主任陈连山担任讲坛活动的主讲人。

春季的静园，绿意盎然，生机勃勃。4日清晨，北大学子们早早齐聚在静园草坪之上，等待着讲坛活动的开始。上午10时，活动在戏曲表演《游园惊梦》中拉开帷幕。伴随着音乐的响起，前来北京大学参观游览的众多游客也纷纷驻足，参与到讲坛活动之中。来自北京大学京昆社的同学演唱了《牡丹亭·游园》中的“皂罗袍”和“好姐姐”选段。曲调婉转回环、余音缭绕，专业的唱腔和精湛的舞步赢得了在场观众的阵阵掌声。



戏曲表演《游园惊梦》

陈连山教授在讲坛活动上以“清明与中国传统文化”为主题，作了一场内容丰富、思想深刻的讲座。



“清明雅集”活动现场



陈连山教授在讲解清明与中国传统文化

讲座共分为三个部分。第一部分“古之清明”介绍了清明的最初涵义，清明在隋唐时代随寒食节发展为节日的流变历程，以及清明节习俗所包含的弘扬孝道、护佑生命的文化内涵。

第二部分“古为今用”讲述了传统节日文化在当代的功能与意义。陈连山老师强调，传统节日是民族共同的文化想象、文化行为、文化信仰，是民族文化认同的重要组成部分。当代中国人文化认同感的缺失同传统节日被忽视、被否定有密切关系。西方现代文化的冲击、本国文化激进主义的破坏和科学主义的错误批判是导致中国传统节日文化面临衰微的重要原因。当前，生活在中国社会的人们存在着一个“荒诞的对比”：在经济发达地区的都市人陷入文化意义的匮乏，而在经济贫穷地区的乡村居民反而生活在文化意义之中。其原因就在

于城市较多接受了文化激进主义的影响，传统遭到破坏；而落后的乡村较少受文化激进主义的影响，传统保存较好。陈连山老师指出，这种现象引人深思而且亟待改变。

第三部分“古今之争”探讨了传统与现代文化之间的二元冲突现状和中国传统文化在当代世界中的定位与传播问题。陈连山老师说，中国的传统文化是人类多元文化的一部分，人类任何一种文化都有自己独特的文化价值观，都是人类智慧的产物，不能用一种文化的价值观去衡量另一种文化的价值观。最后，陈连山老师号召大家共同为传播弘扬中国传统文化，恢复中国传统文化自信，创造文化多元的幸福生活贡献自己的力量。

讲座上，陈连山老师还就如何传扬中国传统文化、延续传统文化习俗、传统文化的创新发展等主题回答了观众的提问。

在讲座的间隙，北京大学朗诵艺术协会、武术协会带来了精彩的文化艺术表演，展示了北大学子在中国传统文化方面所具备的高超素养和深切情怀。

朗诵艺术协会的同学身着汉服、玄端、道袍、襦裙等传统服饰，在悠扬的古琴伴奏下表演了清明主题诗词朗

诵，从“清明时节雨纷纷”到“佳节清明桃李笑”，声情并茂、抑扬顿挫，一吟一咏之间充满着对中国传统文化的热爱。



清明主题诗词朗诵

武术协会的同学们在武术表演《熊经鸟申》中展示了拂尘、形意拳、刀、棍四种武艺，一招一式或行云流水，或刚劲有力，刚柔并济，场面震撼。



武术表演《熊经鸟申》

讲坛活动结束后，部分同学在采访中谈及了参与“清明雅集”活动的感受与收获。来自信息科学技术学院的一位同学表示，今天的讲坛活动让他对清明节的内涵有了更深刻的理解，今后会更加积极地了解并传播民族传统文化。来

自中国语言文学系的一位同学则提到，传统的文化习俗具有生命力，我们青年学生应该怀着人文的精神，去理解传统习俗，并体会其背后所包含的民间信仰，并尊重民俗中的信仰。

2014年5月习近平总书记在北京考察时曾指出，我们提倡和弘扬社会主义核心价值观，必须从中国传统文化中汲取丰富营养。近年来，北大团委一直通过讲座、文艺演出、社会实践等各种类型的活动弘扬中华民族传统文化，并高度重视将青年工作同传统文化教育相结合。本次“清明雅集”讲坛活动以清明节为切入点，结合讲座、文化艺术表演等形式，在教育内容、表现形式、氛围营造等方面均力争有所突破创新。北大团委将继续探索创新育人新途径，积极引导青年学生培育和践行社会主义核心价值观，为弘扬中华民族的传统文化作出新的贡献。

北京大学民俗研究会、朗诵艺术协会、武术协会、京昆社、古琴社参与了活动的筹备、组织和表演工作。儒行社、耕读社、宗教哲学研究会、国学社、茶熏瑜伽社、五四文学社、学生书画协会等对活动举办给予了支持。

本次活动的全程将由校团委联合北大电视台剪辑制作成北大清明传统文化



活动纪录片，纪录片近期将在多家网络媒体平台同步上线。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

立足高校，着眼育人：青年研究中心专题研讨

“书香社会”建设问题

继在 2014 年政府工作报告中首次提出“倡导全民阅读”后，国务院总理李克强在今年的政府工作报告中又进一步提出了“建设书香社会”的目标。为学习和领会总理在政府工作报告中的相关精神，进一步在高校内营造深度阅读的良好氛围，3 月 29 日晚，青年研究中心召开专题研讨会，围绕政府工作报告中关于“建设书香社会”的具体阐释，结合中心自身工作职责和内容，对“书香社会”的理论内涵和实践要求进行了认真学习和热烈讨论。中心全体专、兼职干部教师及学生骨干参加会议。

与会师生认真阅读了政府工作报告中关于“建设书香社会”的内容，结合自己的阅读体会和生活感受，对建设书香社会的重大意义和实践路径展开了理性分析和深入探讨。与会人员一致认为，随着网络技术的飞速发展和移动客户端的普及繁荣，书籍、报刊等传统媒介的市场份额被逐渐挤占，国民阅读面临扁平化、快餐化、浅层化的趋势，此时提

出建设“书香社会”，既是发展文化软实力、助力产业转型升级的重要举措，更是提升国民素养、重塑文化自信、荡涤浮躁风气、再造精神家园的必然要求。与会人员联系高校工作实际指出，培养当代大学生的良好阅读习惯和优秀阅读能力是建设书香社会的重要环节，在网络信息时代，应本着“融入·创新·节制”的理念，在教会青年科学判断在线阅读、快速阅读利弊的同时，充分运用新媒介的传播优势倡导线下阅读、深度阅读，引导学生进行更多非功利阅读和经典阅读，鼓励创新型阅读，发挥教师在阅读上的模范引领作用，努力打造精品书香校园。

在听取了与会人员的发言后，青年研究中心主任蒋广学在总结中进一步厘清了书香社会、大学校园和个人阅读之间的深刻联系，认为建设书香社会的国家战略和青年研究中心自身正在推进的相关工作具有高度的内在契合性。他指出，大学参与书香社会建设首先要根除

浮躁之气，认清大学在社会中的地位和作用，回归大学的“教书育人”和“文化传承”根本定位。具体到中心自身的工作实际，要以学校成立“网教办”为契机，充分利用“新青年网络文化工作室”这一平台，积极引导学生对网络形成客观理性的认识，逐步确立“融入·节制·创造”的青年网络文明观。在这一前提下，中心应紧跟社会时代潮流，充分发挥创新意识，以打造线上阅读社区、开辟线下深阅读空间、开展教授经典导读等活动为突破，与校内外兄弟单位携

手合作，积极推动书香社会建设在高校内部的践行落实。蒋广学勉励与会师生一方面要积极发挥主体性，在阅读中认识自我，提高自我；另一方面也要把握方位感、增强时代感，将自我需求和社会需求相结合，将北大精神和家国情怀相结合，在阅读中了解、融入时代，通过不懈的自我提升助力教育事业改革、书香社会建设和时代进步发展。

来源：北大新闻网

编辑：歆琴

探寻改革路，助力新征程

——2015年北大寒假社会实践活动纪实

2014-2015 学年度寒假，北京大学学子继承“心系天下、知行结合、躬行实践”的传统，深入基层社会，聚焦民生民情，开展了以“探寻改革路，助力新征程”为主题的寒假实践活动。同学们紧密围绕经济改革、传统文化、基层法治、乡村建设、生态文明、人才培养、志愿公益等七大议题开展实践活动，触碰社会心跳，感受时代脉搏。

返乡实践，认识不一样的家乡

“家乡是一本永远读不完的书，越觉得自己对她很了解，反而越想继续走

近它。”北京大学政府管理学院 2013 级本科生彭柳同学在这个寒假里走访了家乡甘肃天水市麦积区三岔乡的黄龙村和小坪村，对“联村联户”政策实行三年以来的成效进行了调研。“2012 年以来，甘肃全省施行‘联村联户’，受到了社会各界的广泛关注，这也是我作为政府管理学院的学生在学习过程中非常感兴趣的领域。再加上我的家乡天水本身经济基础薄弱、贫困面大，是‘联村联户’的重点地区，所以我想通过这次实践，了解这一政策的实际效用。能结合自己

的一点浅薄知识来为家乡发展提出思考，是一件十分荣幸的事。”

艺术学院 2013 级本科生李梦涵回到家乡福建省宁德市古田县，在黄田镇双坑村进行“美丽乡村”调研。李梦涵谈到，她之所以选择双坑村，是因为它是宁德市境内一座社会主义新农村建设示范村，发展模式颇具代表性。实践前，她进行了大量的准备工作，查阅了黄田镇和双坑村的基本资料，对“美丽乡村”建设这一概念的提出以及宁德市政府关于“美丽乡村”建设的推进有了初步了解。实地调研中，她联系了黄田镇政府，了解了关于双坑村规划建设的一手资料；通过与双坑村村干部、村油画产业协会会员及数位普通村民的访谈，对双坑村农村建设的经验与不足有了更深层次的理解。在这一过程中，她感受到了双坑村“美丽乡村”建设的成就，也发现了它目前仍然存在的一些问题。在实践报告《美丽乡村建设的成与失——福建省古田县黄田镇双坑村实地调研观察记》中，她提到自己对于寒假返乡观察活动的理解，“关注家乡，就是更好地了解中国；关注家乡的发展，是我们作为北大学子的不二使命”。

北京大学赣文化交流学会的同学们怀着对家乡传统文化的热爱，在被誉为

“世界瓷都之源，中国名茶之乡”的景德镇开展调研活动。他们聚焦于传统文化的保护和发扬，基于对景德镇陶瓷技术传承与现代工业化的理解，考察景德镇陶瓷技术传承的现状工业化程度，反思当下传统工艺的保护和发展。“景德镇的传统制瓷工艺与现代化制瓷工艺相比，耗时多，劳动强度大，产量、成品率低，甚至已经到达濒临消亡的境地”，实践团的同学们对家乡传统工艺表示忧虑，“但我们希望尽自己的绵薄之力挽救家乡的传统工艺，通过本次实践引发更多的人对于非物质文化遗产的关注，让文化瑰宝能够传承下去。”

结合专业开展返乡实践已成为了部分院系的传统。环境科学与工程学院的同学们利用假期对家乡及周边的环境规划、环境保护等问题进行观察和调研，形成了《关于四川西昌“新型邻避运动”的研究》《成都市绿色建筑发展调查报告》《我国农村生活垃圾处置问题调查》《东莞市运河综合整治工程调研》等调查报告。

走基层路，寻找内心的答案

十八届四中全会奏响了新时代依法治国的乐章。法学院同学们怀揣着法律人的中国梦，在追求公平与正义的道路上展开了自己的探索。法学院 2013 级本

科生魏然是“法学院公益诉讼实践团”的领队，他在寒假社会实践成果交流会上谈道：“法治的健全不仅仅要依靠专业法律工作者思考与探索，更需要整个社会来共同监督、共同完善。”他们走进福建漳州南靖县检察院、漳州市中级人民法院、漳州市环保局进行参访，对行政机关与司法机关在公益诉讼领域的分工与各自面临的问题进行探讨，直击法治建设与环境保护的结合点，探寻公益诉讼在基层法治实践中的发展，思考如何运用法律手段解决环境问题。法学院2013级本科生符怡然则聚焦于基层人民法院与法官。他认为，随着人民群众法治意识的提升和司法需求日益增长，人民法院肩负的任务更加繁重，社会各界



都对人民法院的司法业务水平提出了更高的要求 and 更大的期望。因此，他在寒假走进河南省某基层人民法院，近距离

观察法院日常工作实务，访谈法官，体验生动真实的基层法治建设。

我国是农业大国，农业、农村、农民始终是社会安定、发展的基础和依靠。寒假里，同学们走进农村，走进基层，围绕农民生产生活，农村土地制度改革、美丽乡村建设、推进农业现代化等题目，进行观察、分析和思考。新闻与传播学院“碧山计划”实践团的同学们以“新闻人”的敏锐视角，追问“乡村建设”之路。他们在安徽省黄山市黟县碧山村进行实地考察，采访“碧山计划”的发起人，真实记录“碧山计划”的建设情况，思考“碧山计划”的发展前景和探索价值，分析“碧山计划”的不足与弊端。领队新传学院2013级本科生杨凡同学在交流会中谈道：“‘碧山计划’并不是一个终点，我们在这次调研中还有很多不成熟之处，以后我们也会多行路，多思考，多看看最真实的乡土中国。”

踏出国门，展大国青年风采

北大学子们一方面努力传承传统的优秀文化，另一方面也致力于弘扬时代精神，向世界展示中华文化的独特魅力。今年是北大学生会“文化中国说”项目开展的第三个年头，北大学子再次肩负起传播中国传统文化的使命踏出了国门，远赴日本和澳大利亚开展文化交流

活动，在推动中华文化走向世界的过程中，体悟青年人的使命和责任。“文化中国说”访问团代表、外国语学院 2014 级本科生许文迪同学在寒假社会实践交流会上介绍“文化中国说”项目的初衷和宗旨时，她谈道：“三年中，学生会致力于让青年精英深刻认识到文化交流沟通、包容理解的真正内涵和重要意义，让偏见和隔阂在价值中遁形，让开放与共融在思想中深化。同时，我们希望每一个参与其中的青年，能以北大的儒雅与自由兼容的风貌，向世界发出我们的声音，让世界看到我们的自信笑容、学者风度。”

去年冬天，五位热爱公益的北大学生组建了“驯鹿”志愿旅行团队。“驯鹿”谐音为“寻路”，在探寻爱心之路的过程中，“驯鹿”的同学们发起了“带一支铅笔到老挝”的爱心公益项目，将爱与温暖传递到佛国。为了给孩子们买文具、买体育用品、建足球场，“驯鹿”实践团的同学们早早就做好了准备，他们共筹集了爱心基金 5850 元，将所有善款奉献给当地的孩子们。“他们不会讲一句英语，无法表达感谢。于是总在上课前为我们采下最漂亮的那朵鲜花，还沾着晨露”，实践交流会现场，听着实践团的领队哲学系 2012 级本科生罗远

同学的分享，听众无不为此份真情所打动。



“驯鹿”团队教学中

爱的传递，温暖冬天里的你我

寒假期间，同学们通过个人或者团队的形式到祖国各地开展公益志愿活动，围绕扶危、帮困、助学、减灾等主题，宣传志愿文化，培养社会责任感，向社会传递爱心和温暖。第三期“温暖冬衣”在校内招募了 100 余名志愿者，410 件冬衣由志愿者转赠给需要帮助的人。一件衣服带去一份温暖，一颗爱心送去一份祝福，在这个寒冷的冬天里，北大学子们用实际行动融化了冰雪，为需要帮助的人们带去温情。

46 名北大志愿者参与“中国圆计划”，将 46 份包裹带回家乡开展“一对一”贫困留守儿童探访活动，92 名贫困留守儿童得到了大学生哥哥姐姐们带去的书包、文具、护手霜等爱心物资。公

共卫生学院 2012 级本科生刘心怡将爱心物资带给了河南省新乡市太阳村服刑人员的孩子们。她在活动手册中写道：

“这些孩子应该和其他孩子一样，在人格上平等，享有同等的权利。希望全社会都来关心这一群体，使他们走出阴影，远离流浪、乞讨、失学、饥饿、疾病、虐待的威胁，和其他孩子一样，受到平等的对待。”

北京大学儒行社的同学们派出三支队伍奔赴广东中山博爱小学、河南伊川高山矿校小学、伊川省源头小学，带着传播儒学的梦想走入基层，在当地小学举办传习国学冬令营，传星星之火，习国学典粹，为当地小学生解读国学经典，在他们幼小的心灵中播下国学的种子，用实际行动继承传统文化，发扬国学精粹，传承中华文明。

师说实践，启发前行的脚步

3月27日下午，校团委举办了北京大学2015年寒假社会实践交流会。“碧山计划”实践团、校学生会“文化中国说”赴日本、澳洲交流访问团、法学院赴福建漳州公益诉讼实践团、光华管理学院“采薇计划”实践团、“驯鹿”赴老挝公益实践团的代表进行了精彩的展示，社会学系王思斌教授、国家发展研究院徐晋涛教授、校团委副书记张莉鑫

老师、法学院团委书记史诗老师作了切中肯綮的点评，在充分肯定同学们在活动组织设计与方式方法选择上的创新与努力的同时，也为社会实践活动提出了宝贵的建议。



2015年寒假社会实践交流会嘉宾点评

老师们指出，同学们要加强价值导向，选取契合时代热点与基层动态的主题，避免脱离现实土壤；要把握学术导向，将社会实践与专业学习紧密结合，在平时学习中发现问题，在社会观察中思考问题，学会运用科学、严谨的研究方法分析问题、解决问题；要坚持能力导向，通过实践活动提高本领、磨练意志，促进自身全面发展、成长成才。

山南水北，海角天涯，北大学子的足迹已遍布于神州大地；深入基层，探访民情，寒假实践的回忆已铭刻于五湖四海。寒假社会实践虽然已经落下帷幕，但暑期社会实践的号角即将吹响，北大

的莘莘学子们将继承传统，勇担使命，用足迹丈量祖国大地，用真诚触摸基层社会，用智慧感悟改革发展，用爱心帮

助弱势群体，用赤忱肩负民族使命，在实践中认识社会、塑造自我。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

哈佛大学校长到北京大学访问

3月17日，哈佛大学校长德鲁·吉尔平·福斯特（Drew Gilpin Faust）在哈佛大学设计学院院长莫森·莫斯塔法（Mohsen Mostafavi）、哈佛大学费正清中国研究中心主任马克·欧力德（Mark Elliott）陪同下到北京大学访问。校务委员会主任朱善璐、校长林建华分别会见了来宾并就两校合作事宜进行会谈。副校长李岩松、国际关系学院教授袁明、建筑与景观设计学院院长俞孔坚、政府管理学院常务副院长傅军等陪同会见。

朱善璐在会见中指出，北京大学和哈佛大学作为世界上最大的发展中国家和发达国家的最高学府，双方的合作具有极大意义，并期望在现有交流的基础上进一步深化两校合作，联手开展更多富有实效的项目。他提议两校学者在国家层面之前先启动新型大国关系研究。此外，朱善璐还邀请哈佛大学参加北京大学120周年校庆，福斯特对此表示感

谢，并分享了哈佛大学三百年校庆时师生雨中跳舞的经历。



朱善璐会见德鲁·吉尔平·福斯特

林建华在会谈中欢迎福斯特校长等人的到来，指出哈佛大学同北大一贯有着良好的合作基础。会谈中，基于学校建筑与景观设计学院与哈佛设计学院已有的合作，双方学者对中国城镇化问题进行了探讨，对中国城镇化面临挑战的特殊性达成共识，认为中国无法复制任何其它现有城镇化模板，需探索全新的城镇化发展模式，以实现高质量的城镇

化。林建华与福斯特对两个学院目前开展的交流予以肯定。



林建华会见德鲁·吉尔平·福斯特后合影

长期以来，北大与哈佛大学交流密切，两校代表团多次互访，在多个领域均有合作。北大建筑与景观设计学院与哈佛大学设计学院联合成立了“生态城市联合实验室”，该实验室将为中国及其它发展中国家出现的快速城市化所带来的一系列问题提供智力解决方案。2013年1月，以“挑战与合作：崛起中的中国和调整中的美国如何处理双边关系以及应对全球问题”为主题的北大-哈佛中美关系学术研讨会在北大召开，哈佛大学肯尼迪学院院长大卫·艾尔伍德（David Ellwood），著名学者约瑟夫·奈（Joseph Nye）、傅高义（Ezra Vogel）参会并发言。与此同时，北大欢迎更多的哈佛师生来学习、交流。北大与哈佛已有多种形式的学生交流项目，如哈佛燕京学社提供的博士生高访项目、北大-哈佛学生间开展的社会服务项目、FACES两校学生论坛，以及形式多样的学者教

师间的交流合作。此外，哈佛大学还推荐9人申请北大最新启动的燕京学堂项目。（文/林浩茹）



哈佛大学校长一行访问北京大学

背景链接：哈佛大学是一所享誉世界的私立研究性大学，是著名的常青藤盟校成员。截至2014年，哈佛大学在校全体教员约2400人，其中含有多位诺贝尔奖、普利策奖、普利兹克奖、菲尔兹奖获得者；学校拥有美国国家科学院（NAS）、美国国家工程院（NAE）、美国国家医学院（IOM）三院院士300余人，其中国家科学院院士及国家医学院院士居于全美首位。哈佛大学在文学、医学、法学、商学等多个领域拥有崇高的学术地位及广泛的影响力，被公认为是当今世界最顶尖的高等教育机构之一。现任校长德鲁·吉尔平·福斯特（Drew Gilpin Faust），1975年毕业于宾夕法尼亚大学，获博士学位，随后在宾大担任教职达25年。2001年进入哈佛大学，并担任拉德克里夫高等研究院的首任正式院长。2007年担任校长一职。

来源：北大新闻网 编辑：未天

网教之声

“互联网+”能否助教育“飞”起来

在今年的政府工作报告中，李克强总理首次明确提出“互联网+”计划。“互联网+”计划写入政府工作报告中，意味着“互联网+”开始成为国家经济社会发展的重要战略。而教育则被普遍认为是未来互联网行业最受关注的领域。

不久前，在线教育机构一起作业网获得 D 轮 1 亿美元融资。这是目前中国 K12（基础教育阶段）在线教育领域单笔数额最大的一次融资。融资后，一起作业网的估值近 6 亿美元，在资金储备上稳居行业老大地位。

“不差钱”的不是个案，整个在线教育行业都吸引着投资者的目光。公开数据显示，仅 2014 年全年，中国在线教育的投资金额即高达 9.1 亿美元。第三方咨询机构艾瑞咨询认为，中国在线教育市场规模正以每年 30% 的速度增长，2015 年将超过 1600 亿元人民币，未来几年将迎来爆发式的增长。

智慧教育为何能吸引巨额风投

好消息来了。中央深改领导小组 4 月 1 日举行第十一次会议，会议审议通

过了《乡村教师支持计划（2015-2020 年）》。会议指出，发展乡村教育，让每个乡村孩子都能接受公平、有质量的教育，阻止贫困现象代际传递，是功在当代、利在千秋的大事。要把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略位置，多措并举，定向施策，精准发力。有业内人士认为，这是落实我国教育改革的一项实质性举措。

如何利用这个机会造福乡村教师，缩小区域教育资源的差距。“可大致概括为一个简单等式：互联网+教育=智慧教育。正因为如此，许多在线教育机构接下来计划借势打造中国中小学智慧教育平台。”一起作业网董事长王强这样认为。

截至 2014 年底，中国移动互联网用户达到 5.57 亿，占中国网民的 85.8%。互联网用户从 PC 端向移动端迁徙已成定局。在线教育从 PC 到移动再到智慧互联也已是可预见的未来。

“智慧教育在准确描述互联网科技飞速发展的特点之外，还将触角伸向了

‘人物互动、三维感知’等人机互动性体验领域，有可能产生更加智能、更有人情味、更舒适的用户体验，才能把智慧之树和幸福之树植根在孩子心中。”王强表示。尽管乡村老师很辛苦也很努力，但从整体上来讲，农村老师的水平还有待提升。许多农村教师职前没有接受系统的专业教育，职后培训不足，“乡村教师支持计划”离不开近期高层力推的职业教育及在线教育等软硬件配套。

师资水平跟不上 智慧教育只是空话

目前，在线教育向三四线城市渗透，向农村和贫困地区的学子渗透，让他们能获得更多优质的教育资源。调查显示，由于三四线城市的教育资源相对缺乏，名师少，用户更愿意花钱在网上学习，智慧教育平台的核心始终是人。

对已经熟悉在线教育的城市师生来说，智慧教育也许只是锦上添花，而对教育资源相对缺乏的三四线城市以及农村、贫困地区的学子来说，智慧教育更像是雪中送炭。优质的教育资源不再受有限的人力和地域局限，“城市里的老师，ppt用得棒棒的，教学理论一套一套的，但我就不行啦。这项政策真好，可以让我接受更多培训。”湖南永州的农村教师小梅说。

在《互联网大国里 谁把穷孩子拽出数字鸿沟》的报道曾指出，因为硬件落后、教师信息水平不足等原因，贫困地区的学生很难接触到优质的信息资源。同时，即使能接触到电脑和网络，他们更多是用来看视频、玩游戏、上社交网站，而不是充分地利用学习资源。

社会经济的发展和 国家支持教育事业力度的增大，电脑、网络等硬件设施已经逐步普及。2014年11月底，西藏教学点设备安装调试的完成，标志着全国6.36万个教学点全面完成“教学点数字教育资源全覆盖”项目建设任务，实现设备配备、资源配送和教学应用三方到位。

那么随之而来的更大的问题就是教师水平能否跟得上智慧教育发展的需要呢？

教育信息化依然要以人为本

北京师范大学教育学部副部长余胜泉曾表示，要真正实现教育的均衡发展，就要从根本上扭转中西部地区与其他地区在教育资源、观念、教育手段、教育方式上的差别，信息技术是必要的手段之一。

课外作业是学习过程的重要环节，是学生知识保持和运用的重要途径，适

当的作业可以增加学习效果。目前中小学作业安排中存在作业数量大、内容缺乏针对性、过程缺少情感支持和交互等问题，因此教师和学生普遍感觉比较累。北京师范大学信息科学与技术学院孙波教授长期研究信息技术在教学中的运用，他带领的团队申请的全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题——《智能感知技术在中小学作业减负中的应用研究与实践探索》，一直探索在云计算和大数据背景下，利用智能感知技术实现中小学作业“减负增效”的关键技术方案。在做作业过程中智能感知学生个体表现出来的知识结构、水平及情感状态，及时调整学生作业内容和数量，实现个性化作业推送，从而改善中小学生的作业质量与学习效果，缩小地区、学校之间教育教学质量的差距。

那么，是将在线教育平台简化，让它成为师生间的纽带？还是致力于教师的网络培训，让越来越多的教师学会并习惯使用在线资源？在线教育企业各有各的想法，并正付诸实践。

2014年6月上线的“跟谁学”选择的是前者。该平台致力于搭建学生和教师之间更畅通的学习桥梁。学生不仅可在线实时与教师沟通，免费提问，也可

以预约课程，采取教师上门、学生上门、视频授课等多种方式学习。

“我们更想打造的是教师、家长、学生三方互动的作业平台，教师可以在平台上组卷、布置作业，学生做完自动给出分数，短信通知家长，让家长及时了解孩子的学习进度等。这其中，教师是驱动者，学生是使用者，家长是监督者。”一起作业网 CEO 刘畅说。

这种注册用户已突破 1000 万的平台，将着力于解决几个传统教育中的痛点，尤其是教师批改作业的烦琐。目前在互联网上集合了众多名师名校的优秀作业资源，在学生完成每次作业后，可以智能地帮助老师进行批改和分析，帮每个学生指出掌握知识点的缺陷，并自动提供下一步学习的建议和相关练习，这大大地减轻了教师的负担，对学生来说又是一份独一无二的定制学习菜单。

河南省沁阳市第二小学正在体验“互联网+”给教与学带来的新变化。“学生登录网站，完成老师布置的作业，教师通过这个平台了解学生对学科知识的掌握情况，家长则通过网站二维码的扫描，及时掌握孩子的学习动态。”该校赵校长介绍说。

在“互联网+”时代，任何行业通过互联网都引入了新变量，在线教育只有

真正找到服务的对象，帮助老师们在专业成长上得到提升，教育质量才能真正“飞”起来，最终在激烈的市场“洗牌”中长久生存下去。

文章来源：中国教育报

记者：唐琪

学会了教育再去做在线教育

教育随着互联网的发展，已经由传统学校教育转化为在线教育领域，但无论科技如何发展，形式如何多样，教育的本质不应改变，也不会改变；在未来能做大做强的在线教育机构和平台一定是最懂教育，最懂学生的。要做好教育行业，首先要弄清一个命题：什么是教育？

教育的本质是塑造一个人格完整、道德健全的人

中国近代教育家陶行知老先生说过：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。“在宏观层面，教育的根本目的在于教人做人，教人做一个三观正确的人。千教万教教人求真，千学万学学做真人，教育和学习的根本目的在于一个“真”字。教育的本质就是把人培养成为一个有道德的人，一个对社会和他人有用的人，一个心理健康

的、人格完整的人和懂得感恩的幸福的人。正如陶老先生所说的：“因为道德是做人的根本。根本一坏，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用处。”

近日教育部也将道德教育的课题提上日程，经专家组反复研讨、论证，制定了“儒学养正、兵学相佑、道法自然、文化浸润”的课程结构，将《老子》《孙子兵法》等传统文化经典放入中小学教材，这说明中国现代化教育更加注重从传统文化中汲取智慧和道德给养。

在方法论层面，教育的目的在于掌握解决问题的方法，在于学生遇到问题时能够分析问题，能用多个角度去审视问题，从而达到解决问题的结果。抛开功利性的角度看，考试对于学生而言，其目的在于考察其立体化知识结构和思维方式，检验其所学知识和技能，以便今后达到学以致用效果。现在学生在迫于升学和就业的压力下学习、考试显

然忽略了学习和考试的本质和优势，如何使学生正确认识和看待学和考是整个教育界的一大问题。

在线教育要了解学习的本质，才能让天下没有难学的知识

古人在《为学》中阐述了学习的方法和本质：“人之为学有难易乎？学之，则难者亦易矣；不学，则易者亦难矣。”道理浅显，人人易懂却不易做。首先如何能做到让学生做到“学之”？这是所有教育者和学校都不容忽视的首要问题，即培养出学生对学习的兴趣。用什么方式激发出学生对学习多一度热爱，甚至对学习成瘾，需要从学生心理和他们的兴趣爱好入手。

网游无疑是孩子们的最爱之一，网络游戏能使孩子们如此着迷的原因除了游戏的精彩性外，不得不研究玩家的游戏心理；营销大家史玉柱研究出玩家提出过“八字方针”：荣耀、目标、互动、惊喜。根据马斯洛需求理论从高到低排列，人有生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求、到最后的自我实现需求。玩游戏的人不是为了生理需求，而是希望在虚拟世界中体验一种荣誉感，获得一种目标感；套用一句当下流行语说：“哥玩的不是网游，是荣耀！”网络游戏通过任务设定、故事情节、升级体系

和人物互动满足了玩家的这两种心理，如果能把这些元素代入到学习中去，在学习时带给学生像打网游一样的心理体验，使他们在学习中也能达到荣誉感、惊喜感，甚至满足交流和分享的需求和体验，厌学的问题自然不是问题，相信他们更愿意去学习，而不是去打网游。

“教育游戏化”显然成为一种改变的方向。

很多家长、教育专家把在线教育诟病成教育的刽子手，说在线教育会把孩子变成不会思考的“侏儒”。但实际情况正好相反，在线教育恰恰为学生提供了一个更大的平台和社区，让他们在里面可以探讨学习的问题，分享知识的乐趣，使他们在放学脱离了学校环境之后，遇到学习问题仍然可以通过线上这个最快途径解决的方法，同时向孩子灌输一种分享的理念，在遇到难题的时候，要勇于向别人求助；在别人需要帮助时，要及时施予援手，知识是需要分享的，人与人是相互支撑和协助的。在线教育的社交社区功能同时满足了孩子们的社交需求，让孩子们从小就锻炼一种团队精神 and 分享意识，为将来更好的融入社会打好基础，预防应试教育培养出的高分低能，只会读死书的书呆子。

在线教育与学校教育的关系，和教育的互联网+

在线教育无法取代学校教育的重要性的。如果是那样，孩子不需要再去上学，只要在家对着冰冷的电脑，用手指滑动着触屏的手机就能完成一个完整的教育过程和人格培养过程的话；还要学校何用？要老师何用？孩子最终沦为科技产品的奴隶和不会自主思考的动物。毕竟人是社会化的人，自然人到社会人的转化才完成了人的社会化过程，家庭、学校是社会化的开始，教育是社会化的主要途径。

人有交流、倾诉，分享以及与人相处的情感动机；人全面发展所需要的智商、情商、胆商以及逆商，包括今后适应社会的能力是在与人交往中锻炼和完成的。人到人才的转化所需要的创新能力、想像能力、组织能力、交流能力、学习能力等等能力，离不开学校教育的浸润。一个人才的完整知识结构亦是在在线教育无法提供的，学校正好为此提供了平台。

但不可否认的是，在当今社会已经步入互联网+的时代，李克强总理在今年政府工作报告中提出“互联网+”行动计划，“互联网+”代表一种新的经济形态，

即充分发挥互联网在生产要素配置中的优化和集成作用，将互联网的创新成果深度融合于经济社会各领域之中，提升实体产业的创新力和生产力。未来将会达到人人互联网、物物互联网，业业互联网；实体与科技的融合的趋势不可阻挡。教育作为关于国计民生的和民族未来的重要领域和产业，更会加快互联网+的融合，这是个必然的无法阻挡的趋势。

所以，在线教育和学校教育一定要齐头并进，共同发力，二者对于中国教育的发展都处于不可替代的位置；在教育领域要充分发挥互联网的特性即：去中介、平等化、个性化。针对现在互联网伴随下成长起来的一代，要针对他们的心理和需求，摸准他们的脉搏，在深刻掌握教育本质和规律的前提下，制定出真正符合教育规律和学生心理的的在线教育的私人定制。所有在线教育所面临的一个核心问题是，如何从平台建造商到用户体验的提供者？给学生提供一种什么样的体验？孩子在体验中真正收获到什么？我想应该是扎实的优质的教育服务。

来源：凤凰教育

责任编辑：卜范龙

■ 北大人物

于敏：民族的脊梁 北大人的榜样

1949年于敏以物理系第一名的成绩成为新中国成立后北大第一届毕业生。这位布衣青年的命运随着战争时局和国家发展的需求悄然转变，与百废待兴的新中国紧密相连。

1964年10月16日，中国第一颗原子弹成功试爆。1966年12月28日，在中国西部上空大气层，我国自行设计、自行制造的第一颗氢弹原理试验成功。短短两年零两个月的时间，中国坚持独立自主、自力更生的方针，在世界上以最快的速度完成了核武器这两个发展阶段的任务，打破了西方国家核武器威胁的被动局面。其中，于敏在我国氢弹突破中作出了开创性的贡献。

2015年1月9日，曾经隐姓埋名30年的“中国氢弹之父”于敏荣膺2014年度国家最高科学技术奖。于敏“天下兴亡、匹夫有责”的历史担当，淡泊名利、苦心孤诣的科研精神成就了他在我国核事业发展中所作出的突出贡献，堪称民族的脊梁，北大人的榜样。



国家主席习近平为于敏颁发国家最高科学技术奖

“北大多年未见过的优秀学生”

于敏1926年8月16日生于河北省宁河县芦台镇（今属天津市）的一个普通百姓家庭。7岁开始在芦台镇上小学，中学先后就读于天津木斋中学和耀华中学校。

1946年，于敏进入北京大学物理系。大学时期，于敏成绩超群，品学兼优，老师和同学无不刮目相看。有一次全年级考近世代数（他的选修课程），就连数学系成绩最好的一个学生也只得60分，惟独于敏得了100分。在学习讨论中，他常常独出心裁，语惊四座。老师公认他是“北大多年未见过的优秀学生”。



于敏（后排左一）和同学们在理学院荷花池，后排左二为赵凯华

在物理学中，于敏尤爱量子场论，并以此作为他攻读研究生的专业方向。1949年，于敏考取研究生，先后师从张宗燧、胡宁和彭桓武先生，并同时兼任助教。

北大物理系这一时期教师和学生都不多，但不乏佼佼者。教授中有不少已达到很高学术水平甚至蜚声国外，如饶毓泰、马大猷、张宗燧、胡宁、黄昆等，于50年代当选为中科院院士（学部委员），年轻教师后来成为中科院院士的有邓稼先、徐叙瑗，中科院、工程院双院士有朱光亚。毕业生后来成为中科院院士的有于敏、刘光鼎、邓锡铭，成为工程院院士的有赵伊君。其中邓稼先、于敏、朱光亚1999年获“两弹一星”功勋奖章，黄昆获2001年度国家最高科学技术奖。

“国家兴亡，匹夫有责”

于敏的青少年时代，经历了军阀混战和抗日战争两个历史时期，是在兵荒马乱中度过的。生活在沦陷区天津、北平的他，目睹日本侵略军的烧淫掳掠，痛感民族屈辱之悲愤，立志要学好科学，报效祖国。他自幼爱读古典文学作品，仰慕诸葛亮、岳飞、文天祥、林则徐等历史人物，诵杜甫、苏东坡、辛弃疾等沉郁豪放的诗句朗朗上口。

这样培养起来的“国家兴亡，匹夫有责”的襟怀，成了他日后把一生奉献给祖国国防科研事业的坚实思想基础。他曾说过：“童年亡国奴的屈辱生活给我留下惨痛的记忆，中华民族不欺负旁人，也不能受旁人欺负，核武器是一种保障手段，这种民族情感是我的精神动力。”



1952年北大物理系部分教职员工合影，后排左二为于敏

1951年于敏以优异的成绩毕业。毕业后，他被钱三强、彭桓武调到中科院近代物理研究所任助理研究员、副研究员。而这个研究所1950年才成立，由钱三强任所长，王淦昌和彭桓武任副所长。

1960年底，在钱三强的组织下，以于敏等为主的一批年轻科学工作者，悄悄地开始了氢弹技术的理论探索。这次从基础研究转向氢弹研究工作，对于敏个人而言，是很大的损失。于敏喜欢做基础研究，当时已经很有成绩，而核武器研究不仅任务重，集体性强，而且意味着他必须放弃光明的学术前途，隐姓埋名，长年奔波。从此，至1988年，于敏的名字再也没有出现过。甚至直到今天，他的事迹也鲜见于报端。

“国产一号土专家”

1957年，以朝永振一郎（后获诺贝尔物理奖）为团长的日本原子核物理和场论方面的访华代表团来华访问，年轻的于敏参加了接待。于敏的才华给对方留下了深刻印象。他们回国后，发表文章称于敏为中国的“国产土专家一号”。

于敏开始涉足深奥的核理论研究工作时，国内很少有人熟悉原子能理论，是钱三强、王淦昌、彭桓武和于敏等创建了新中国第一个核科学技术研究基

地。于敏没有出过国，在研制核武器的权威物理学家中，他几乎是惟一个未曾留过学的人，但是这并没有妨碍他站到世界科技的高峰。彭桓武院士说：“于敏的工作完全是靠自己，没有老师，因为国内当时没有人熟悉原子核理论，他是开创性的。”钱三强称，于敏的工作“填补了我国原子核理论的空白”。于敏几乎从一张白纸开始，拼命学习，在当时遭受重重封锁的情况下，他只有依靠自己的勤奋，举一反三进行理论探索。



2003年北大物理90周年庆典，于敏先生（前排左三）与彭桓武先生（前排左二）返校

从原子弹到氢弹，按照突破原理试验的时间比较，美国用了七年零三个月，英国四年零三个月，法国八年零六个月，前苏联四年零三个月。主要原因就在于计算的繁复。而国内当时仅有一台每秒万次的电子管计算机，并且95%的时间分配给有关原子弹的研究，只剩下5%

的时间留给于敏负责的氢弹设计。于敏记忆力惊人，他领导下的工作组人手一把计算尺，废寝忘食地计算。四年中，于敏带领的科技人员提出研究成果报告69篇，一个又一个未知的领域被攻克，对氢弹的许多基本现象和规律有了深刻的认识。

“中国的氢弹之父”

1964年10月16日，我国第一颗原子弹爆炸成功，在世界上引起轰动。1965年1月，毛泽东主席在听取国家计委关于远景规划设想的汇报时指出：“原子弹要有，氢弹要快。”周恩来总理代表党中央和国务院下达命令：把氢弹的理论研究放首位。

这年，于敏调入二机部第九研究院。9月，38岁的于敏带领一支小分队赶往上海华东计算机研究所，抓紧计算了一批模型。但这种模型重量大、威力比低、聚变比低，不符合要求。于敏总结经验，带领科技人员又计算了一批模型，发现了热核材料自持燃烧的关键，解决了氢弹原理方案的重要课题。于敏高兴地说：“我们到底牵住了‘牛鼻子’！”他当即给北京的邓稼先打了一个耐人寻味的电话。为了保密，于敏使用的是只有他们才能听懂的隐语：暗指氢弹理论研究

有了突破。“我们几个人去打了一次猎……打上了一只松鼠。”邓稼先听出是好消息：“你们美美地吃了一餐野味？”“不，现在还不能把它煮熟……要留作标本。……但我们有新奇的发现，它身体结构特别，需要做进一步的解剖研究，可是……我们人手不够。”“好，我立即赶到你那里去。”



于敏（右一）与邓稼先（中）在一起

年底，于敏开始从事核武器理论研究，在氢弹原理研究中提出了从原理到构形基本完整的设想，解决了热核武器大量关键性的理论问题，并在平均场独立粒子方面做出了令人瞩目的成绩。

1967年6月17日8时整，空军飞行员徐克江驾驶载有氢弹的飞机进入罗布泊空投区。随着指挥员“起爆！”的指令，机舱随即打开，氢弹携着降落伞从空中急速落下。弹体降到距地面两千九百多米的高度时，只听一声巨响，碧

蓝的天空随即翻腾起熊熊烈火，传来滚滚的雷鸣声……红色烟尘向空中急剧翻卷，愈来愈大，火球也愈来愈红。火球上方渐渐形成了草帽状云雾，与地面卷起的尘柱形成了巨大的蘑菇云。强烈的光辐射，将距爆心投影点四百米处的钢板铸件烧化，水泥构件的表面被熔；布放在八公里以内的狗、十公里以内的兔子，当场死亡一半；七百米处的轻型坦克被完全破坏，车内动物全部炭化；冲击波把距爆心投影点近三公里、重约五十四吨的火车吹出十八米，近四公里处的半地下仓库被揭去半截，十四公里处的砖房被吹散。



1967年6月17日我国第一颗氢弹爆炸

产生的蘑菇云

很快，科技人员把爆炸当量的数据送上来了——330万吨。当日，新华社向全世界发布了《新闻公报》，庄严宣告：“我国在两年八个月时间内进行了五次核试验之后，今天，中国的第一颗氢弹在中国的西部地区上空爆炸成功！”从原子弹试验成功到第一颗氢弹爆炸成功，中国人只用了两年零八个月的时间，创造了研制氢弹的世界纪录！后来，诺贝尔奖得主、核物理学家玻尔访华时，同于敏晤面，称赞于敏是“一个出类拔萃的人”，是“中国的氢弹之父”。

从原子弹到氢弹，美国用了七年零三个月，英国四年零三个月，法国八年零六个月，前苏联四年零三个月，而中国只用了两年零八个月。

三次与死神擦肩而过

在研制氢弹的过程中，于敏曾三次与死神擦肩而过。1969年初，因奔波于北京和大西南之间，也由于沉重的精神压力和过度的劳累，他的胃病日益加重。在首次地下核试验和大型空爆热试验时，他身体虚弱，走路都很困难，上台阶要用手帮着抬腿才能慢慢地上去。热试验前，当于敏被同事们拉着到小山冈上看火球时，已是头冒冷汗，脸色苍白，气喘吁吁。大家见他这样，赶紧让他就

地躺下，给他喂水。过了很长时间，在同事们的看护下，他才慢慢地恢复过来。由于操劳过度和心力交瘁，于敏在工作现场几至休克。

直到 1971 年 10 月，考虑到于敏的贡献和身体状况，才特许已转移到西南山区备战的妻子孙玉芹回京照顾。一天深夜，于敏感到身体很难受，就喊醒了妻子。妻子见他气喘，赶紧扶他起来。不料于敏突然休克，经医生抢救方转危为安。后来许多人想起来都后怕，如果那晚孙玉芹不在身边，也许他后来的一切就都不存在了。

出院后，于敏顾不上身体未完全康复，又奔赴西北。由于连年处在极度疲劳之中，1973 年于敏在返京的列车上开始便血，回到北京后被立即送进医院检查。在急诊室输液时，于敏又一次休克在病床上。

于敏在中国氢弹原理突破中起了关键作用，对中国核武器发展到国际先进水平作出了重要贡献。对于敏的杰出贡献，有词调寄《小桃红》，赞曰：擎天火云映赤城，氢雷掌上鸣，壮我国威气

如虹，崎岖径，穷微探理驭核能，科海耆英，国之干城，巍巍华夏情。

于敏的一生淡泊名利，对于“氢弹之父”的美誉，他说：“核武器的研制是集科学、技术、工程于一体的大科学系统，需要多种学科，多方面的力量才取得现在的成绩，我只是起了一定的作用，氢弹又不能有好几个‘父亲’。”



2008 年北大 110 周年校庆期间，于敏被授予“北京大学杰出校友”称号

来源：北大新闻网

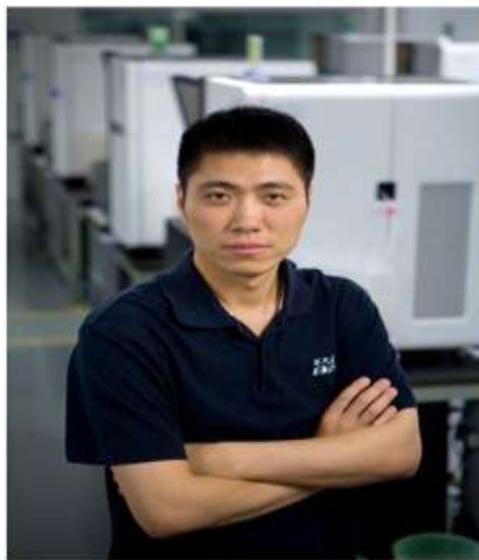
编辑：歆琴

王俊：用基因科技为社会做有益的事

在王俊的身上，有很多光环：5岁上学，16岁考入北大生物系，22岁加入人类基因组计划，现执掌全球最大的基因研究机构——华大基因。他是入选英国《自然》杂志评选的2012年世界科学界十大年度人物榜单上唯一的中国人，是2012-2013年度“影响世界华人大奖”获得者，在《财富》杂志评出的2013年度全球40位40岁以下精英中位列第8。

在华大的发展史中，王俊也参与并执行了许多具有标志性意义的事件：炎黄计划、国际千人基因组计划、水稻基因组计划、抗SARS研究、大熊猫基因组计划、肠道菌群基因研究、百万基因组项目等。

谈及个人，王俊低调地说“22岁之后我与华大是一体的”，形容自己“只是一个想对社会做点有用的事情的普通人”。然而当被问到华大在未来五年有什么新的目标时，王俊却自信而坚定：“让基因科技改善每个人的生活，做全球生物科技和产业的引领者。”



王俊

从北大到华大：结缘基因组学研究

1992年，16岁的王俊考入北大生物系。沐浴着北大开放自由的氛围，王俊的校园生活多姿多彩。他当时兼修了数学和计算机两门学科，并凭着优异的成绩被保送攻读人工智能专业研究生，后又继续攻读博士。王俊对待学习有灵活的态度，比起苛求门门满分的成绩，掌握知识更重要。“在北大，除了受到学识上的熏陶，我还收获了精神上的成长，有益于培养我独立的人格。”他不仅是交叉学科人才，还是位兴趣广泛的运动健将，喜欢篮球、徒步、登山、骑自行车等各种活动。此外，他还利用课余时间

间兼职打工。王俊表示，北大开放和包容的环境，自由的精神，充满活力、热情四射的校园氛围对他的成长提供了很大的帮助。他寄语北大的师弟师妹们要珍惜在校的时光，多学习、多思考、多做事，让未来少一些彷徨和迷茫，多一份自信和坚定。

1999年，中国科学院遗传研究所承接了人类基因组计划“中国部分”（1%）的项目，杨焕明、汪建教授到北大来劝说正在读研的王俊参加这一历史性计划。当被问到为什么会转向基因研究方向，王俊说这完全是个机缘：“听李松岗老师说要去遗传所做课题，我的第一反应是：这跟我有什么关系？但李老师一句‘你去了人家还不一定要你’，一招激将，我就决定加入队伍了。”

走上基因研究之路虽是因缘巧合，但王俊很快爱上了这个职业。他最初对人工智能十分感兴趣，渴望在认识人类自身上探索；但将目光转向基因领域，他发现基因研究可能更加基础，“我当时想，这个计划说不定能对未来大脑认知提供可能性。”王俊说自己一直没有忘记当初华大成立的初衷，“一群人将各自全部积蓄拿出来，投入了一个人类认识自身的重要计划。”

今天，王俊的理想与他所从事的基因研究显然有了更深层次的结合：“了解基因是认识人类自身很重要的环节，但不是全部。人类的健康和基因息息相关，对基因的研究能更清晰地了解基因和各种生命现象之间的关系，重新构建人类对健康、农业和环境的认识。了解自身、理解世界、改造世界，是我一直努力的目标，想法至今未变。”

由“门徒”到掌门人：与华大基因 共生共长

1999年，华大基因研究院在全球人类基因组计划1%项目的促成下诞生了。当时还是北京大学生命科学学院硕士生的23岁的王俊承担起所有数据的分析处理任务，出色的实力让王俊成为华大最被器重的“门徒”。此后15年中，这个最年轻的“元老”成为华大所有重大科研项目的主要参与者和核心完成者。

王俊曾创下了一个保持至今的纪录：一周只睡14个小时，平均一天只有2小时。这是2001年华大开启水稻（籼稻）基因组框架序列图研究工作时，博士尚未毕业的王俊担任华大基因生物信息主管时的“战绩”。14年后，王俊已是深圳华大基因研究院院长、国家杰出青年基金获得者、973首席科学家、丹

麦哥本哈根大学教授、香港大学和北京大学客座教授，获得了全国劳动模范、广东省“五四”青年奖章、丹麦皇家基金会奖、中国科学院杰出科技成就奖、中国科学院重大创新贡献奖等，并且已在《细胞》、《自然》系列和《科学》杂志上，发表了 100 多篇学术论文，成为中国“70 后”群体中的杰出科技代表人物。

正如王俊自己所说，他的成长与荣耀与华大基因是一体的。王俊告诉记者，基因是人类、动植物、微生物等一切生命科学现象的内在原因和根本调控者。基因之于生命就像元素之于化学；测绘基因序列就像绘制元素周期表，是一切生命科学研究的必备工具和新科学发现的创新源头。基因测序有助于准确解开生命的奥秘。

作为全球最大的基因研究机构，华大基因在测序平台能力、科学发现突破、产业发展和应用等方面都有大的发展。王俊介绍说，至 2013 年，华大基因发表 SCI 论文 196 篇，其中第一作者或者通讯作者论文为 122 篇；发表在《科学》、《自然》及其子刊的论文为 35 篇。《2013 年亚太地区自然出版指数》将华大基因在中国科研机构榜单中列为第五名，生命科学研究领域排名第二，仅列中国科

学院之后。在健康领域，基因科技从根本上改变了疾病的预测、预警、预防和治疗。目前，华大基因已经完成无创产前基因检测 23 万余例，地中海贫血基因检测 5000 余例，人类白细胞抗原（HLA）高分辨基因分型检测 35 万余例，乙肝耐药基因检测 5800 余例，人类乳头瘤病毒（HPV）分型检测 66 万余例。

2013 年 3 月，华大向未来的目标又迈进了一大步——成功完成对美国上市公司 Complete Genomics 的收购，成为首个成功收购美国上市公司的中国机构。同年 4 月，比尔·盖茨在 2013 博鳌亚洲论坛“对话比尔·盖茨：为穷人投资”上演讲时，称赞华大基因是中国创新的一个典例，让他想起当年创立微软的日子。



王俊与比尔·盖茨先生商谈战略合作

“华大基因的特点在于，已经形成以‘产’养‘学’、以‘产’养‘研’的发展模式；华大得以壮大与持续的原

因正是将基因组学研究转化成产业应用。”王俊说到，产业营收大部分反哺科学研究，推动源头创新与研发。而创新研发与研发的不断投入催生的是让大众受益的产业应用。实际上，华大通过在全世界范围开展科技合作，已经在产业链上占领了制高点。

科学不该是阳春白雪：基因科技造福社会

华大基因的网站上有有一个独特的板块叫作“社会责任”，这里记载了王俊和其他所有华大人共同的理想与抱负。2003年SARS爆发，王俊和他的团队在第一时间完成病毒基因译码并做出30万份免疫测试剂盒，免费送至各个医院，前后不过96小时，而当时华大已经半年发不出工资。此后，华大在印度洋海啸遇难者鉴定、少数民族大规模体检、汶川地震灾后重建、中华骨髓库测序、地中海贫血救助、德国大肠杆菌防治等方面都贡献了力量。

王俊认为，基因研究其实只有三件事：读、弄懂以及应用。对于大众而言，基因科学依然披着神秘的面纱。事实上，基因组学研究可广泛应用于医学健康、农业等领域。华大基因团队一直在为此



2012年王俊在第13届基因组标准

协会会议上作学术报告

而努力，以促进医疗保健事业的发展和提高人民的健康水平。他们致力于将基因组领域的科研成果与技术突破应用于医学健康实践中，开发了一系列的检测技术，如单基因病基因检测、无创产前基因检测等。基因检测还将有望为肿瘤的治疗提供个性化的解决方案，实现未来个体化的基因健康管理。在农业领域，基因组指导的分子育种已经开始被广泛的应用，通过分子标记进行选择育种，可以加速新品种的培育周期和提高品种质量及多样性，为解决粮食安全问题提供有力的技术保障。“前沿的科学发现不应该是阳春白雪，只有转化为应用才可以服务于大众，真正为大众所用，做到基因科技造福人类——这是我们一直奋斗的方向。”

从北大到华大，不管身份是学生、研究者还是管理者，王俊始终怀抱“想对社会做点有用的事情”的信念。他表

示，既然选择了基因研究，就会沉下心，踏踏实实地往前走。华大是一个能让他实现这一目标的平台。无论事业还是人生都是一场马拉松，要走好一点走长一点，才能做更多对社会有益的事。“千年之后，人们不会因为你的财富而记住你，也不会因为你发表了多少篇学术论文记住你，一定是因为你对这个社会做了些有益的事才记住你。能用基因科技给人类造福确实功在千秋。”

大数据时代：做全球生物科技和产业的引领者

随着人类基因组计划实施之后，很多的大数据量、大科学的研究思路，开始逐步形成。大数据科学时代已经到来，以数据为驱动力的研究将为生命科学带来巨大的变革，前沿生物科学正经历着由实验科学、理论科学向数据科学的三级跳。王俊介绍到，区别于传统的假说研究模式，BT+IT 的模式促使科学研究方法从实验科学到理论科学到计算科学，再到连续密集数据分析，整合多层次的生物信息，对多组学进行联合分析，产出科学发现的同时带来巨大的产业价值。在健康领域，大数据科学将革新未来的医疗方式，为治愈疾病助力。对于华大基因来说，数据挖掘的巨大价值与

利用将是机遇，而如何克服数据存储和处理的难度则是挑战。此外，基因检测技术已经开始涉及临床应用，但将其大规模推广及采用还存在很多挑战。公共教育、人才培养、资金保障、政策法规的保驾护航都是要考虑的。

在生命科学和生物产业上，中国有许多领域已经是世界一流。在未来发展中，华大基因将抓住中国生命科学和生物产业发展的浪潮，以民生需求带动，用新的科学技术引领，为全球大众提供前沿生物科技在医疗、健康、农业、环境及能源等领域的应用服务，推动个性化医疗和健康的新模式，真正做到让基因科技改善每个人的生活，做全球生物科技和产业的引领者。

过去 14 年多的时间里，华大基因取得了极大的发展和许多标志性的成就。然而王俊平静地回应道：“与我们想做的事情相比，这点成绩，算不上成就。我们还有很长的路要走。”在他看来，让老百姓受益于基因科技，每天的生活因此变得更好，才是华大基因真正的成就。

来源：北大新闻网

编辑：拉丁

学者谈读书

如何阅读一本书

每本书的封面之下都有一套自己的骨架，作为一个分析阅读的读者，责任就是要找出这个骨架。一本书出现在面前时，肌肉包着骨头，衣服包裹着肌肉，可说是盛装而来。读者用不着揭开它的外衣或是撕去它的肌肉来得到在柔软表皮下的那套骨架，但是一定要用一双 X 光般的透视眼来看这本书，因为那是了解一本书、掌握其骨架的基础。

《如何阅读一本书》初版于 1940 年，1972 年大幅增订改写为新版。不懂阅读的人，初探阅读的人，读这本书可以少走冤枉路。对阅读有所体会的人，读这本书可以有更深的印证和领悟。

莫提默·J. 艾德勒（1902—2001）以学者、教育家、编辑人等多重面貌享有盛名。除了写作《如何阅读一本书》外，以主编《西方世界的经典》并担任 1974 年第十五版《大英百科全书》的编辑相异而闻名于世。查尔斯·范多伦（1926—）先曾任美国哥伦比亚大学教授。后因故离任，和艾德勒一起工作。一方面襄助艾德勒编辑《大英百科全

书》，一方面将本书 1940 年初版内容大幅度增补改写。

一共有四种层次的阅读。我们称之为层次，而不称为种类的原因是，严格来说，种类是样样都不相同的，而层次却是再高的层次也包含了较低层次的特性。也就是说，阅读的层次是渐进的。第一层次的阅读并没有在第二层次的阅读中消失，第二层又包含在第三层中，第三层又在第四层中。事实上，第四层是最高的阅读层次，包括了所有的阅读层次，也超过了所有的层次。

第一层次的阅读，我们称之为基础阅读 (elementary reading)。也可以用其他的名称，如初级阅读、基本阅读或初步阅读。不管是哪一种名称，都指出一个人只要熟练这个层次的阅读，就摆脱了文盲的状态，至少已经开始认字了。在熟练这个层次的过程中，一个人可以学习到阅读的基本艺术，接受基础的阅读训练，获得初步的阅读技巧。我们之所以喜欢“基础阅读”这个名称，是因

为这个阅读层次的学习通常是在小学时完成的。

第二个层次的阅读我们称之为检视阅读 (inspectional reading)。特点在强调时间。在这个阅读层次，学生必须在规定的时间内完成一项阅读的功课。譬如他可能要用十五分钟读完一本书，或是同样时间内念完两倍厚的书。

因此，用另一种方式来形容这个层次的阅读，就是在一定的时间之内，抓出一本书的重点——通常是很短，而且总是（就定义上说）过短，很难掌握一本书所有重点。

这个层次的阅读仍然可以用其他的称呼，譬如略读或预读。我们并不是说略读就是随便或随意浏览一本书。检视阅读是系统化略读 (skimming systematically) 的一门艺术。

在这个层次的阅读上，你的目标是从表面去观察这本书，学习到光是书的表象所教给你的一切。这笔交易通常是很划得来的。

如果第一层次的阅读所问的问题是：“这个句子在说什么？”那么在这个层次要问的典型问题就是：“这本书在谈什么？”这是个表象的问题。还有些类似的问题是：“这本书的架构如

何？”或是：“这本书包含哪些部分？”

用检视阅读读完一本书之后，无论你用了多短的时间，你都该回答得出这样的问题：“这是哪一类的书——小说、历史，还是科学论文？”

第四章我们还会详细讨论这个层次的阅读，现在就不作进一步的说明了。我们想要强调的是，大多数人，即使是许多优秀的读者，都忽略了检视阅读的价值。他们打开一本书，从第一页开始读起，孜孜不倦，甚至连目录都不看一眼。因此，他们在只需要粗浅翻阅一本书的时候，却拿出了仔细阅读、理解一本书的时间。这就加重了阅读的困难。

第三种层次的阅读，我们称之为分析阅读 (analytical reading)。比起前面所说的两种阅读，这要更复杂，更系统化。随内文难读的程度有所不同，读者在使用这种阅读法的时候，多少会相当吃力。

分析阅读就是全盘的阅读、完整的阅读，或是说优质的阅读——你能做到的最好的阅读方式。如果说检视阅读是在有限的时间内，最好也最完整的阅读，那么分析阅读就是在无限的时间里，最好也最完整的阅读。

一个分析型的读者一定会对自己所读的东西提出许多有系统的问题。我们并不想在这里强调这个问题，因为本书主要就是在谈这个层次的阅读：本书的第二篇就是告诉你如何这么做的一些规则。我们要在这里强调的是，分析阅读永远是一种专注的活动。在这个层次的阅读中，读者会紧抓住一本书——这个比喻蛮恰当的——一直要读到这本书成为他自己为止。弗兰西斯·培根曾经说过：“有些书可以浅尝即止，有些书是要生吞活剥，只有少数的书是要咀嚼与消化的。”分析阅读就是要咀嚼与消化一本书。

我们还要强调的是，如果你的目标只是获得资讯或消遣，就完全没有必要用到分析阅读。分析阅读就是特别在追寻理解的。相对的，除非你有相当程度的分析阅读的技巧，否则你也很难从对一本书不甚了解，进步到多一点的理解。

第四种，也是最高层次的阅读，我们称之为主题阅读 (syntopical reading)。这是所有阅读中最复杂也最系统化的阅读。对读者来

说，要求也非常多，就算他所阅读的是一本很简单、很容易懂的书也一样。

也可以用另外的名称来形容这样的阅读，如比较阅读 (comparative reading)。在做主题阅读时，读者会读很多书，而不是一本书，并列举出这些书之间相关之处，提出一个所有的书都谈到的主题。但只是书本字里行间的比较还不够。主题阅读涉及的远不止此。借助他所阅读的书籍，主题阅读者要能够架构出一个可能在哪一本书里都没提过的主题分析。因此，很显然的，主题阅读是最主动、也最花力气的一种阅读。

我们会在第四篇讨论主题阅读。此刻我们只粗浅地说，主题阅读不是个轻松的阅读艺术，规则也并不广为人知。虽然如此，主题阅读却可能是所有阅读活动中最有收获的。就是因为你会获益良多，所以绝对值得你努力学习如何做到这样的阅读。

来源：凤凰读书 一日一书

作者：[美] 莫提默·J. 艾德勒、查尔斯·范多伦

凤凰好书榜：2015年第13周

文字之美，精神之渊——“凤凰好书榜”作为凤凰新媒体唯一一份图书榜单，由凤凰网读书频道倾心打造，多年来，品质一以贯之，于中国范围内不断出版的繁杂新书中，为全球华人读者甄选更为可信、值得一读的各类好书。

书名：美国民意

作者：[美]威廉·J.M. 克拉格特 / 拜伦·E. 谢弗

出版社：社会科学文献出版社

出版年：2015-2

在战后时期，美国政治实质性冲突的真正原因是什么？这种冲突又是如何反映在美国民意中的？是否有可能与民众而不是精英阶层讨论“议题结构”事宜？议题结构与选举之间存在怎样的关系？……威廉·J.M. 克拉格特和拜伦·E. 谢弗通过对1952~2004年间四大政策领域——社会福利、国际关系、公民权利和文化价值——的公众偏好的测量与研究，对上述问题进行了回答。他们的研究揭示了民众的政策偏好对选举的影响，指出了重视公众偏好的重要性。

威廉·J.M. 克拉格特，美国佛罗里达州立大学政治学系的副教授。拜伦·E. 谢弗，美国威斯康星大学麦迪逊分校政治学系教授。

书名：旧日风云

作者：许礼平

出版社：生活·读书·新知三联书店

出版年：2015-3

“陈恭尹曾谓‘世间何日不风云’，许礼平说这‘风云’就是历史。在这旧日风云之间，‘有名士美人，有学者将军，有名僧烈士，有宦宦奇人，有球星才女，有书画名家??’作者或直接与其面识奉手，或间接递藏寓目其翰墨雅存。因这些‘风云’而有所‘感会’，故有了这本《旧日风云》。”

许礼平，一九五二年生于澳门，祖籍广东揭阳。雅好翰墨，又嗜收藏。以编辑出版为事业之志，以文物搜集为养志之需。早岁于东瀛编纂《货币书目知见录》、《中国语文索引》，上世纪七十年代为香港中文大学编《中国语文研究》，八十年代创办问学社、翰墨轩，

九十年代创办《名家翰墨》月刊、丛刊。
现为香港翰墨轩出版有限公司总编辑。

书名：回家

作者：[加拿大]丹尼斯·博克

出版社：人民文学出版社

出版年：2015-1-1

加拿大中年男子查理·贝罗斯在马德里成家立业，过着令人羡慕的生活。但天有不测风云，他的婚姻突然面临解体。借着开办第五所语言学校的机会，他回到了故乡多伦多，迎接他的却是另外一些意想不到的复杂关系。往事并不如烟，多年前挚友自杀的真相渐渐浮出水面，而查理也不得不重新看待自己的人生与家庭。

丹尼斯·博克（Dennis Bock），加拿大作家，1964年出生于安大略省南部城市贝尔维尔。现任多伦多大学讲师。他的第一长篇小说《灰花园》于2001年出版，荣获加拿大日本文学奖，并入围加拿大处女作奖，英联邦作家奖、桐山环太平洋奖和国际IMPAC都柏林文学奖。长篇小说《回家》入围加拿大吉勒文学奖。

书名：访法札记

作者：于建嵘

出版社：四川人民出版社

出版年：2015-4

本书主题是有关法国劳工群体特别是农民的利益表达机制及其对社会稳定的影响，着重记录了法国如何应对现代化的挑战，实现社会有序稳定的一些做法，借以参照思考中国社会目前面临的构建和谐社会的得失。其中关于农民收入、土地流转、粮食安全以及新生代农民工问题的关注与思考，尤为发人深省。但正如作者所说：“从更深远的角度来讲，自然希望此书不仅限于为当代中国的治理提供借鉴指导，而是能够在更长的历史时期内为人类的政治文明进步贡献力量。”

于建嵘，法学博士，教授，中国社会科学院农村发展研究所社会问题研究中心主任。主要著作有《岳村政治：转型期中国乡村政治结构的变迁》《抗争性政治：中国政治社会学基本问题》《底层立场》《父亲的江湖》。

书名：Nature 杂志科幻小说选集

作者：[英]亨利·吉编

出版社：上海交通大学出版社

出版年：2015-2

本书系“ISIS 文库`科幻研究系列”之一，选择收入了历年发表在

Nature 杂志上的短篇科幻小说 66 篇，分为 10 个主题，包括未来世界?反乌托邦、机器人?人工智能、脑科学、克隆技术等。作品反映了当今西方科幻的主流观念——反思科学技术。作者们想象了未来社会中科学技术高度发展和应用之后的种种荒谬局面，表现了充满人文关怀的深刻忧虑。考虑到这些小说竟发表在久负盛名的 Nature 杂志上，则又展现了另一层深远的意义。

亨利·吉，获剑桥大学菲茨威廉学院博士学位，1987 年以记者身份进入《自然》杂志，现为生物学方向高级编辑，科幻专栏“未来”主持人。已出版多部生物学著作。

书名：艺术的力量

作者：（英）西蒙·沙马

出版社：北京美术摄影出版社

出版年：2015-3

《艺术的力量》促使我们踏上一段大开眼界又激动人心的复归之旅，从卡拉瓦乔的《大卫与歌利亚》到毕加索的《格尔尼卡》，全书聚焦于八件非凡的杰作。这些处于困境的英雄，卡拉瓦乔、贝尼尼、伦勃朗、大卫、透纳、凡·高、毕加索以及罗斯科，每一位都以极为自我的方式，在面对危机时怀着坚定的反

抗、战斗的激情和对抗一切嘲讽与短视的信念。他们创造的杰作，挑战了习俗，打破了人们的自满，转变了认知，并改变了我们看待这个世界的方式。

《艺术的力量》作者西蒙·沙马是位睿智严谨的学者，曾执教剑桥、牛津、哈佛等名校，现在任教于哥伦比亚大学艺术史系，主攻 17 世纪荷兰艺术、18 世纪法国的绘画与政治、16-21 世纪英国视觉艺术等方向。他的研究不限于艺术史，同时还涉及欧洲史、文化史等方面，尤其擅长将艺术家及其作品的内部精神世界与外部的社会文化变迁加以联系，相互阐释。

书名：音声之道

作者：瞿小松

出版社：生活·读书·新知三联书店

出版年：2014-12

“音乐其实是一个窗口。声音可以深入我们的心灵深处，包括我们的气脉，它运行的规律以及它的声音，内在的脉动、脉搏、节拍，这些都是本原的音乐元素。这些元素普遍通行。所以音乐没有国界，是生命本具的功用。我们可以思索“思索”，却无法思索音乐。只有

听，能带我们进入。当心将思索倒空，我们才真正开始聆听。

瞿小松，作曲家，中国音乐家协会会员，是八十年代以来中国最活跃和教育影响最大的作曲家之一。

书名：知日·和制汉语

作者：苏静主编

出版社：中信出版社

出版年：2015-3-15

《知日·和制汉语》特集是《知日》系列的第28本。隋唐时期，日本学习了中国的汉字，发扬了自己的语言；明治时期，日本用汉字翻译西洋文献，中国又将它们吸收回国，壮大了汉语的内涵。汉字的一来一往，牵连出两个国家一衣带水的联系。透过对中日两国汉字的比较，还可以了解文字背后的国家文化。现在使用的汉语中，究竟有多少来自日语？那些虽是汉字，中国人却不认识的字，到底是怎样形成的？日本还有多少古怪有趣的人名地名？

书名：朱洗院士科普经典系列

作者：朱洗

出版社：新星出版社

实验生物研究所所长。1956年当选中国科学院学部委员（院士）。

出版时间：2015-3

《朱洗院士科普经典系列：蛋生人还是人生蛋？(套装共6册)》分别为《蛋生人与人生蛋》《我们的祖先》《重女轻男》《雌雄之变》《智识的来源》《爱情的来源》。整套书是一个完整的系统。从单细胞直到人的精神，几乎涵盖与人相关的一切生理心理现象。他从到底是蛋生鸡还是鸡生蛋这个古老话题出发，追溯和阐述了诸多问题：最初的生物从何而来，最初的人类从何而来，人怎样从胚胎成长为人，动物何时别雌雄，人类何时分男女，为什么女重男轻，智力如何从低等动物的向光性发展到高等智慧，爱情的本质基于什么样的生理心理基础，等等，体现了作者试图从生物学的角度将人类乃至整个生物界完整剖析的宏图大愿。

朱洗（1900—1962），实验生物学家，中国杰出的生物学家之一，中国细胞生物学和实验生物学的创始人之一。1931年，朱洗从法国获得博士学位后，历任中山大学教授、北平研究院研究员、上海生物研究所研究员兼主任、台湾大学动物系教授、中国科学院

书名：谁在守望言论

作者：[美] 费斯

出版社：北京大学出版社

出版年：2015-1

本书是一部挑战言论自由原则传统观念的杰作，其主要内容可借用作者的一段话来概括：“以往的论辩预设了政府是自由的天敌的观点……这一观点极富洞见，但只说出了一半的真相。政府确实可能是压制者，但它也可能是自由的源泉。通过考察如今出现在报刊上的各种各样有关言论自由的论战，包括仇

恨言论、淫秽作品、竞选捐款、对艺术的公共资助，以及获取大众传媒便利条件的努力，我将试图解释为什么有关国家的传统假设具有误导性，以及政府如何可能成为自由的朋友而非敌人。”

欧文·M·费斯，耶鲁大学斯特林法学讲席荣休教授。1964年毕业于哈佛大学法学院。1966年至1968年在美国司法部民权局工作，此后进入芝加哥大学，任教数载，于1976年成为耶鲁大学法学院教授。

来源：凤凰读书

好文共赏

西南联大给我的教育

张友仁先生已年逾九十高龄，是我国著名经济学家、北京大学经济学院的老教授。他1943年入西南联合大学经济学系就学，1947年北京大学经济学系毕业，留校任教。在先生执教的半个多世纪中，培育了大批优秀人才，更“以淡泊名利、奋斗不息的人格魅力，感染了几代北大学子”（朱善璐书记给张友仁教授九十华诞的贺信中语）。

国立西南联合大学，这所被誉为“中国高等教育的奇迹”的大学存在不到十年，大师云集，人才辈出，在时隔大半个世纪之后依然给后学带来无尽的启示和力量。在文中，张友仁先生以一颗拳拳之心，满怀深情的回忆起当年的人和事，其中有给予他言传身教、关爱照顾的老师，同学习共战斗的同学们，也有给联大师生的教学生活、民主活动以支持的政府官员、社会志士，等等。

受篇幅所限，我们从全文中节录一部分先生对联大老师的回忆文字刊登于此。透过先生平实真切的笔触，我们得以领略大师们的绝代风华。

我生于1923年，1942年1月在浙江省黄岩县立中学高中部毕业。当时，由浙江省教育厅派官员到浙江黄岩灵石举行全省高中毕业生的会考，我以第一名的成绩保送免试升入大学。我将第一志愿填写为国立西南联合大学工学院航空工程系。教育部批准了我的志愿。由于战时东南和西南之间的交通断绝，我请黄岩籍的西南联大教授周炳琳先生替我保留学籍一年，经过长途跋涉，我于1943年秋到达云南昆明，在西南联大报到入学。

入学后，老同学告诉我，在中国学了航空工程，毕业以后，也不能自己制造飞机，只能在美国运来的飞机零部件上加工组装。而且要在这加工飞机零部件的工厂工作，首先必须填表加入国民党。我那时是不愿参加国民党的，所以就想转入经世济民的经济系。

于是我打报告向西南联大教务主任杨石先教授要求转入经济系，杨教授是主张科学救国的，他批示：“不准”。

我又向大学一年级班主任李继侗教授申请转入经济系，这时适逢北京大学

经济系主任赵迺抃教授（他和陈岱孙教授、陈序经教授轮流担任西南联大经济系主任）路过李继侗教授的办公室外，赵迺抃教授同李继侗教授说：张友仁想转入经济系，他是经济系周炳琳教授的外甥，请你帮助给转一下吧！于是我就顺利地成为西南联大经济系一年级的学生了！

陈岱孙教授



陈岱孙教授一生从事教育工作，他在大学任教长达 70 年之久。他自称：我一生只做一件事，教书。我自从 1943 年入西南联大经济系做他的学生，到他 1997 年逝世，长达 54 年，受到他温暖深切的教导。他是我国公认的经济学界的学术泰斗和一代宗师。

1937 年夏，抗日战争爆发，他当时是清华大学法学院院长和经济系教授、主任。清华大学派他到湖南长沙筹办临时大学，不久临时大学又迁到云南昆明，改名国立西南联合大学。在昆明，他住

在北门街唐继尧的唐家花园戏楼的一间包厢里，并在楼外自己种菜，改善生活。

抗战时期，他写过许多文章，对战时经济和政治改革提出精确的主张。他在文章中认为，为争取抗战胜利，要搞好经济建设，还要反对通货膨胀，反对腐败，等等。

1943 年我在西南联大经济系读书时，他是经济系主任。我所修的经济学概论课程，原来是萧蓬教授担任的，不久萧蓬老师出任江西中正大学校长，改由陈岱孙老师讲授。他讲课非常认真清楚，一丝不苟，听了他的讲课，再读原版的教科书就好理解了。在听课之外，我们还参加由别的教员主持的经济学概论的讨论课，加深对原理的理解。后来我还修习过他教的财政学课程。他的谆谆教导和严格要求，为我打下西方经济学的扎实基础。

在西方经济学的教科书中是只讲资本家、企业家、土地所有者和雇佣劳动者，而对广大的个体劳动者则往往视而不见，不加探讨。这显然是不够的，而且更不符合有大量小生产者的旧中国的实际。陈老师在期末考试中出了这样一个题目，大意是：分析西南联大校门外摆摊的修鞋匠等人的经济成份。这使得同学们大受启发，突破了西方经济学教

科书的框框，来注意探讨中国经济的现实生活。

他经常发表文章，提出自己对抗战和经济建设的主张。1945年10月1日陈岱孙和张奚若、周炳琳、闻一多、朱自清、李继侗、吴之椿、陈序经、汤用彤、钱端升共10位教授联名，致电蒋介石、毛泽东，提出国是主张，要求立即召开政治会议，成立联合政府等。

1945年1月陈岱孙教授出任清华大学保管委员会主席，回到北京从日军手中接收清华园，追回被转移的清华财物，修缮被破坏的清华校舍。

1948年12月，北京解放前夕，南京政府想将清华南迁，他竭力反对，将清华大学完整地保留下来。南京政府派飞机来接教授们南下，他拒绝登机，留在北京迎接解放。

陈岱孙教授的治学态度极为严谨。解放后的他主要专业是经济学说史。他对西方经济学和马克思经济学都有深入的研究和卓越的观点。

以《反杜林论》课程的教学为例。他首先要查阅原文、弄清原意，科学地加以讲解，绝不依靠通行的中译本。反之，在讲课之前，要将有关的中译文的主要错误，一一指出，加以更正。

“文革”中全国的干部都在学习《反杜林论》。可是对于马克思为恩格斯的该书第二篇第十章所写的《“批判史”论述》一章，视同天书，全国无人读懂。在全国各种版本的《反杜林论》辅导材料中，对于该章均告阙如。直到他凭借经济学说史的高深造诣和多种外文知识，读懂了本章，弄清楚原意，把它讲解得有条有理、十分清楚。在北京大学经济系编印的《〈反杜林论〉学习辅导材料》一书中，他破天荒第一次写出了本章的学习辅导材料，填补了空缺，解决了全国干部学习的困难。

他治学严谨，对《反杜林论》一书恰切的评价，而不随波逐流。他认为本书虽然是马克思主义最重要的经典著作之一，但是它毕竟是一本论战之作，“不能认为它是对马克思主义三个组成部分第一次所作的全面系统的总结”，这种不同于当时普遍流行观点的独立的见解，反映了陈先生的胆识和高度严谨的治学精神。

他的专著《从古典经济学派到马克思》，正确地阐明了古典经济学与马克思经济学的关系。这本书的重要性在于解决了马克思主义三个来源之一的问题，列宁说过，古典经济学是马克思主义的三个来源之一，可是未详细说明，

国内外经济学界也没有这方面的专著出版。陈先生的这本书，清楚而有力地说明了马克思经济学说的来源，科学地论述了马克思在批判地继承古典经济学的基础上，在政治经济学领域中完成的科学变革，这才真正解决了古典经济学是马克思主义重要来源之一的问题。从这本书的科学内容，我们可以看出他高度严谨的治学精神。

周炳琳教授



周炳琳教授 1920 年毕业于北京大学，经蔡元培校长选拔，获“穆藕初奖学金”，留学美国哥伦比亚大学、英国伦敦大学、法国巴黎大学、德国柏林大学等世界著名大学。1931 年起任北京大学法学院院长。

1937 年 8 月他在南京政府教育部常务次长任内，签发文件，将北大、清华、南开三所大学迁往长沙，成立临时大学。他的夫人魏璧女士是长沙人，早期新民学会会员。北大之迁长沙和她有关。1938 年 1 月又签发文件，将临大迁往昆明，

更名为国立西南联合大学。1941 年 11 月 13 日联大常委会决议聘周炳琳为教务长，由杨石先暂代。12 月 5 日周炳琳竭力推荐潘光旦为教务长，他本人则在经济学系任教授，开设“欧洲经济史”、“经济理论”等课程，还兼任北大法科研究所所长。1944 年陈序经教授赴美，辞去了法商学院院长职务，联大聘请周炳琳为法商学院院长。他还是联大教授会的成员，并且多次担任教授会主席。

在联大，周炳琳教授经常应邀在校内讲演。1942 年 4 月讲《战后经济秩序》，11 月 12 日讲《废除不平等条约之时代意义》，1944 年 5 月 4 日讲《五四运动》，5 月 26 日讲《宪政中的经济政策》等等。那时，周炳琳是国民参政员兼国民参政会副秘书长，每次在重庆开参政会回到昆明，同学们都要请他作报告，讲国民参政会会议情况。1944 年 10 月 2 日他参加国民参政会三届三次会议归来，在联大作《我看到了民主政治的曙光》的报告，介绍参政会上民主派与顽固派的斗争情况。在参政会上，他曾力主国共两党协力抗日，反对反共反苏。当参政会通过一项由顽固派提出的恶毒攻击中共的决议案，而迫使中共代表愤而退席时，周在会上指出这是使亲者痛仇者快的恶行，并于会后邀约部分参政员到曾

家岩中共办事处表示慰问。他在参政会上还曾批判蒋介石的政策，指出国统区“政治混乱”。蒋介石大发雷霆，顽固派的参政员则大叫大骂，攻击他是“诋毁元首”。1946年国民参政会迁回南京后，他就不再出席会议了。

周炳琳教授和联大许多进步教授一样，十分关心国家大事。1945年抗战胜利后，张奚若和周炳琳一起发起并起草了《国立西南联大张奚若等十位教授为国共商谈致蒋介石毛泽东两先生电文》，签名的还有朱自清、李继侗、吴之椿、陈序经、陈岱孙、闻一多、汤用彤、钱端升教授。文中要求：召开政治会议，成立联合政府，终止一党专政，并且希望正在进行的国共谈判取得成功。在国共重庆谈判的后期，1946年春，周炳琳担任停战委员会委员，并被聘为“五·五”宪法草案审议会专家，同共产党的代表吴玉章多次在一起讨论宪法草案等问题。

联大常委会本由三大学的三位校长组成，由于蒋梦麟经常不在昆明，经常由周炳琳代理，张伯苓长期不在昆明，由陈序经代理。常委会主席则一直由梅贻琦担任。1945年9月梅贻琦主席赴重庆出席教育复员会议。联大常委会主席职务请周炳琳代理。在周炳琳代理联大

常委会主席期间，昆明发生了11月25日晚反内战时事演讲会遭到军警包围和开枪恐吓的事件。周炳琳等受教授会委托，起草了《国立西南联合大学全体教授为11月25日地方军政当局侵害集会自由事件抗议书》，提出最严重的抗议。

1945年昆明“一二·一”惨案发生后，周炳琳声泪俱下地表示同情死难同学，支持正义的学生运动，认为蒋介石应该下“罪己诏”，承认自己的罪状。他受联大教授会的推派，于12月2日参加四烈士入殓仪式，并在公祭大会上致悼词。教授会还委托周炳琳同钱端升、费青、燕树棠、赵凤喈等一起，组织法律委员会，负责控诉屠杀师生的党政军当局。在12月14日的教授会上，他的罢教7天的主张，得到绝大多数教授们的赞成，并且通过决议：“停课七日，对死亡同学表示哀悼，对受伤教授同学表示慰问，对地方当局横暴措施表示抗议”。

12月11日梅贻琦在重庆与教育部长朱家骅的会晤中，朱十分紧张地告诉梅，国民党政府准备解散西南联大。12日晚8时梅回到昆明，一下飞机就赶回才盛巷与周炳琳等长谈，直到午夜12点以后才回家。后来，他又多次与周在一起长时间地研究工作。他们力图保存西南联大，希望同学早日复课，认为此举

关系学校前途极为重大。15日联大常委会召集学生代表，由梅贻琦、周炳琳等讲话，劝告同学于17日复课，不复课则有联大被解散的严重后果。17日在周炳琳充当主席的一次教授会上，通过了“劝导学生复课”的决议。19日联大教授会推举周炳琳牵头与冯友兰、赵迺抃教授一起草拟劝导同学复课的《教授会告同学书》，其中写道：教授会要求政府对此事件行政负责首脑人员先行撤职，教授们决以去就力争，促其实现。对于非法禁止集会禁令，教授会已推举三位代表与现军政当局洽商，望其对合法之自由予以尊重，仍望同学于20日照常上课。这次教授会还推举周炳琳、冯友兰、赵迺抃代表教授会往见云南省主席卢汉、云南警备司令霍揆彰，要求严惩凶手及指使人，以及要求“取消禁止自由开会之前令”。在这以前，云南省警备司令关麟征已被蒋介石以“防范未周”为理由，令其“停职议处”，并于12月8日宣布由霍揆彰继任云南警备司令。12月24日“一二·一”惨案的主使人李宗黄被调离昆明。同日，梅贻琦等举行记者招待会，报告“一二·一”惨案真相，指出地方党政军当局“处置大错”，“应负激起罢课风潮之责任”，并保证学校根据法律控告杀人凶犯。然后，1945年

12月25日昆明学生罢课联合会发表《复课宣言》，宣言自即日起“停灵复课”，并继续揭露国民党当局的罪行，将为反内战、争民主、争自由奋斗到底。这就使蒋介石的解散联大等“最后处置”的计划无法实现。到此，“一二·一”运动告一段落。

1946年5月4日西南联大全校师生在新校舍图书馆举行结业典礼，梅贻琦宣布西南联大正式结束。在这以前，西南联大设置图书迁运委员会，聘请周炳琳、冯友兰、叶企孙、施嘉炀、潘光旦、董明道为委员，并请周炳琳为召集人。6月周到重庆负责北大、清华、南开三大学在重庆的联合招生工作，7月17日他惊悉闻一多教授被刺殒命，极为愤怒，当即致函梅贻琦：“黑暗势力滋长，一多继李（公朴）后殒命，此案应追个明白，谁实指使，必令负杀人责任，

决不可开个追悼会便了结。先生似可告霍揆彰（云南警备司令），责任所在，不许马虎。”他又与复员途径重庆的联大教授们联名以快邮代电形式，致电教育部朱家骅部长，要求政府从速惩凶。其中写道：“祈主管当局务缉凶归案，严究主使。政府在道德上法律上之责任决不能有所规避，对于其所属人员

亦不能有所曲护，至祈从速办理，以平公愤，无任企禱。”

1946年7月28日，重庆各界人士6000余人隆重举行李公朴、闻一多追悼大会，大会请周炳琳担任主席团成员和主祭人。会上，由周炳琳报告闻一多的生平。他讲述了他同闻先生从五四运动以来认识的历史以及闻先生的事迹。他最后说：

“近三年来，为了政治的使人无可缄默，他于是为国家为人民而尽力呼吁。自己毫无私图，议论不怕激烈，因此闻先生竟遭人之恨而牺牲了。闻先生的学

识与为人使我佩服到极点。现在我们就国家的元气上说，就人道上说，就是非上说，我们纪念闻先生不是闻先生一人死的问题，而是如何将闻先生未完成的事业继续下去。

来源：北大校友网

作者：张友仁

史苑钩沉

他们从未老去——清明缅怀北大英烈

“从一九一九年五四运动到新民主主义革命取得全国性胜利，北京大学的师生和校友有九十六位为中国的民族解放和人民革命事业英勇献身。为缅怀先烈，继往开来，欲立此碑，以志纪念。——一九九三年五月四日”。

北大见证并引领着一次又一次大动荡、大变革。这园子里激荡着不衰的激情，同时保有着理性的智慧。自由、民主、科学的精神鼓舞一代代人高举进步的旗帜，呐喊着冲破桎梏，用青春和生命迎来中国崭新的未来。

时值清明，站在北京大学革命烈士纪念碑前，感念先烈已逝，长卧净土，为他们不一样的青春年代再次热血贲张。

革命烈士的名字被永久铭刻在纪念碑上

郭钦光（1896~1919）

“国危而俗偷，不如早死，胜于撑两目以俟外人之屋我国！”这是郭钦光时常挂在嘴边的一句话。

小时候，由于家贫无钱上学，郭钦光常

到学堂旁听先生讲课。虽然平时沉默寡言，但谈起国事来滔滔不绝，说到近代中国政治的腐朽和外邦列强的入侵时，总是悲愤不已。

1917年夏天，儿子刚满一岁，郭钦光便在兄长和乡亲的资助下，靠典田借贷，入北京大学读文科预科。

1919年五四运动爆发，郭钦光奋袂先行，与北大爱国学生一起上街游行示威，冲向赵家楼搜寻卖国贼，受到曹汝霖卫兵的殴打，并目睹反动当局对手无寸铁的爱国学生实行镇压，因而激愤不已，当场呕血不止。在医院期间一直处于半昏迷状态，延至七日逝世，年仅二十四岁。

郭钦光成为五四运动中第一个，也是唯一一位牺牲的学生。

邓中夏（1894~1933）

鄂湘烽火冲天起，省港洪涛动地来。头骨成灰真赤子，浩然正气雨花台。

邓中夏 1894年出生于湖南省宜章县，就此开始了他尽管短暂却与中国革命紧紧

相连的一生。

1917年，邓中夏入北京大学国文门学习。在校期间他参加了北京的共产党早期组织，参与组织了旨在“增进平民知识，唤起平民之自觉心”的北京大学平民教育讲演团，秘密组织了马克思学说研究会，并与北大同学一起参加了五四运动。走出校门后，他依旧坚守着为革命事业而奋斗的信仰，参与领导了工人运动并在党内担任着重要的职务。

1933年5月15日晚，邓中夏研究和布置工作时被法国租界巡捕逮捕，随即被引渡往南京。1933年9月21日黎明，在雨花台下，邓中夏高呼“打倒国民党！”“中国共产党万岁！”，为共产主义事业英勇地献出了自己的宝贵的生命。

李大钊（1889~1927）

惊闻北塞驰胡马，空著南冠泣楚囚。
家国十年多隐恨，英雄千载几荒丘。
1889年10月29日，李大钊出生于河北乐亭，从这天开始了他“铁肩担道义，妙手著文章”短暂而又传奇的一生。

1916年李大钊从日本回国后，积极投身于正在兴起的新文化运动，并领导和推动五四爱国运动的发展。在北大任教期间，他组织起中国第一个马克思学

说研究会，聚集了一大批具有共产主义思想的青年知识分子。

1927年4月28日，张作霖勾结帝国主义，不顾社会舆论的强烈反对和谴责，将李大钊等20位革命者绞杀在西交民巷京师看守所内。临刑前，李大钊慷慨激昂：“不能因为反动派今天绞死了我，就绞死了伟大的共产主义，共产主义在中国必然得到光辉的胜利”。

“斯人气尚雄，江流自千古。碧血几春花，零泪一抔土。”这是李大钊在悼念蒋卫平先生时写下的诗句，今人怀念起李大钊先生时，想必也是一样的心情。

刘国鋳

小说《红岩》中刘思扬的原型即为刘国鋳，其妻曾紫霞的《刘国鋳传》、其侄刘以治的《我的叔父刘国鋳》也记载了这位伟大烈士的不朽事迹。

行刑当天，刘国鋳大声高呼：“同志们，听吧！像春雷爆炸的，是人民解放军的炮声！人民解放了，人民胜利了！我们——没有玷污党的荣誉，我们死而无愧！……”

这是一首未来得及完成的诗，也是刘国鋳在用自己的鲜血为新中国祭奠。

刘国鋳（1921~1949）

刘国鈺出身富贵之家，不同于官宦子弟，其年轻的一生始终与革命系联。1940年入西南联大经济学系之后，刘国鈺团结进步同学，积极开展爱国抗日活动，并于次年加入中国共产党。联大毕业后，刘国鈺毅然拒绝了家人要他留学美国的安排，而是根据党组织工作的需要，担任云南陆良中学代校长职务，在这里宣传抗日，发展革命力量。

1948年4月，因叛徒出卖，刘国鈺被捕后关押在渣滓洞监狱，后转移到白公馆。面对敌人的软化利诱和亲属的规劝，他始终以一个共产党员的身份反抗斗争。在得知中华人民共和国成立后，刘国鈺与难友们秘密制作了一面五星红旗，以示其信仰。

在重庆即将解放前夕，刘国鈺被国民党特务秘密杀害，时年28岁。

朱克靖

“风云变幻与时俱，秘密公开两手需。反复无常奸伪贼，豪情斥敌勇捐躯。”这是人民网党史频道给予朱克靖的评价，亦是他一生忠诚为党、慷慨献身的写照。

朱克靖（1895~1947）

此身早许国，被卖作楚囚。一颗为民心，万古终不泯。壮士非无泪，不为断头流。身心献党国，一死何足愁。

被捕后，朱克靖在昏暗的狱中写下这四十个字的血泪书，字字铿锵，掷地有声。

1919年朱克靖考入北京大学，1922年加入中国共产党，大革命时期担任革命军第三军党代表兼政治部主任。大革命失败之后，朱克靖与朱德等一同争取第三军官兵参加南昌起义。起义部队在撤离南昌的途中被国民党重兵包围，朱克靖突出重围后，与党组织失去了联系，孑身一人，开始了10年颠沛流离的生活。

抗日战争爆发后，新四军正式在南昌编成，朱克靖重归组织。全国内战爆发后，国民党旧部叛变革命，朱克靖被叛军逮捕，并被押往南京。1947年10月，朱克靖被国民党反动当局秘密杀害于南京郊外。

耿丹（1892~1927）

青山有幸埋忠骨，此语今堪持赠君。莫问当年是非事，夕阳千载照孤坟。

耿丹于1892年出生于湖北安陆，少年时就被同学称赞“志行纯洁”。

他曾远赴重洋求学，学成回国后任北京大学经济学讲师，结识了同校教授陈独秀和李大钊。在两位同侪的影响下，耿丹并在《新青年》杂志上发表了的长篇文章，引起社会强烈共鸣。后应邀回到

武汉任教，继续在武汉传播他在北大所学习并接受的马克思主义思想，参加了武汉马克思学说研究会，组织武汉地区的学生和工人运动。

1927年4月12日蒋介石在上海发动政变，蒋介石派遣特务唆使刘佐龙捕杀耿丹，刘将耿诱至军部查家墩，以“煽动军心”罪，将其杀害。

潘琰（1915~1945）

“今日请得长缨去，哪管他日几人归！”

这是潘琰投身革命的豪言，亦是她一生刚烈不屈的写照。

潘琰在学校的装束相当另类：她把头发剪到耳边，旗袍都改成了短衣，背着一把木剑，穿着男孩子一样的鞋裤。她认为击剑是勇敢的象征，因此将击剑作为自己的一大爱好。她崇拜秋瑾的侠肝义胆，希望有一天也能做个烈烈剑女。

1944年秋，潘琰考入被誉为“民主堡垒”的西南联大师范学院。她一面读书，一面在校园里传播共产主义思想。

“一二·一”惨案中，50多名国民党军人和便衣特务闯进师院校园，潘琰带领同学们与之抗争，凶恶的敌人竟将两颗手榴弹投向人群，潘琰胸部中弹，

仍奋力抢救同学，又被敌人用石头击倒在地，后经抢救无效而牺牲。临终时仍呼喊：“同学们，团结呀！”时年30岁。

2015年清明节前夕

耳边似乎还在回响不绝的呼喊，而石碑冰凉的触感却让人渐渐平静下来，也将血与泪的历史抚平，让那些不安的灵魂享有长久的安宁。

4月的燕园姹紫嫣红，花争香，鸟争鸣，而纪念碑仍旧安静的伫立，给学子们激励和安慰。

他们，她们，将最美的青春献给革命，将满腔热血洒在通往新中国的坎坷路途中，却又过早逝去。历史之警钟长鸣，先烈之遗风永存，他们不曾老去。

来源：北大青年

记者：凌杉杉 新闻与传播学院

2013级本科生

陈珊 中国语言文学系 2013级本

科生

童梦园 中国语言文学系 2013级

本科生

欧阳好璐 法学院 2014级本科生

李科标 医学部基础医学院 2014

级本科生

■ 大美北大

燕南园里都曾住着谁

去年 10 月，汤一介先生与夫人乐黛云及儿女合著的《燕南园往事》出版，讲述了这个知识分子家庭在北京大学燕南园 58 号度过的 28 个春秋。其实，这个园子里，每一片砖瓦都是故事，每一座院落都是人生。今天，让我们走进燕南园，循着大师们的旧迹，聆听他们的燕南往事。



燕南园51号

江泽涵早年长期担任北京大学数学系主任，为该系树立了优良的教学风尚。致力于拓扑学，特别是不动点理论的研究，是我国拓扑学研究的开拓者之一。

燕南园
51号

摄影：卢苑

北京大学

燕南园52号

林焘曾任教于燕京大学、北京大学。任汉字现代化研究会副会长、中国语言学会理事等。研究范围涉及音韵、语音、语音与语法的关系及实验语音学等。

52

摄影：卢苑

北京大学

燕南园55号

陈岱孙，著名经济学家、教育家。曾任北京大学教授、经济系主任、校务委员会副主任委员等职，同时也是《经济科学》杂志主编。



图片来自石盆水笑笑生

北京大学

燕南园56号

周培源，著名流体力学家、理论物理学家、教育家和社会活动家。曾任北京大学教务长、副校长和校长，也曾任中国科学院副院长。



图片来自石盆水笑笑生

北京大学

燕南园57号

冯友兰于1918年毕业于北京大学哲学系，1924年获美国哥伦比亚大学哲学博士学位。著有《中国哲学史》、《中国哲学简史》、《中国哲学史新编》、《贞元六书》等重要经典。

57

图片来自石盆水笑莫生

北京大学

燕南园58号

汤用彤，哲学家、佛学家、教育家、国学大师。曾任北京大学副校长，是现代中国学术史上少数几位能会通中西、接通华梵、熔铸古今的国学大师之一，与陈寅恪、吴宓并称“哈佛三杰”。

58

平安如意步步高

图片来自网络

北京大学

燕南园64号

翦伯赞，中国著名历史学家、社会活动家、杰出的教育家。曾任北京大学历史学系教授兼系主任、副校长以及中央民族学院教授。



燕南园66号

这里曾是冰心与吴文藻伉俪的旧居。吴文藻，中国著名社会学家、人类学家、民族学家。冰心是作家、社会活动家。当时的燕京大学把这座小楼分给这一对新婚夫妇居住。



来源：微信号 北京大学

图片来源：卢苑 无邪茶道 石盆水笑笑生

文字：徐玉颖

学员心声

我的北大梦

2014年的9月我被北大继续教育学院中文专业本科录取，拿到录取通知书的那一刻我万分激动，我终于上了北大了，从小到大，就有一个大学梦，没想到这一生还真能实现，所以，我感谢北大，感谢我们的学习中心，更感谢这个时代赋予我们每个人的机会。

刚刚入学，我就迫不及待的上网听课件，看到能通过视频直接听到北大教授的授课，我感到很荣幸，我在想，我们这个时代其实真的给予我们的很多，过去几十年，有谁能享受这样的待遇呢，过去，在没有网络教育的时候，假如我们想圆我们的大学梦或人们工作后想充电的，也无非是上夜校或者是上一些函授学校，再或者是自学，现在我们有如此便利条件，如果我们再不珍惜这种便利，那我们是对不起这个时代，更对不起北大教授们辛勤的讲解，所以，我决心专心听每一讲课，离开学校多年后学起来有些吃力，但是我还是会坚持不懈的努力的，只有这样不断的学习，不断的努力，才能让自己更加充实，生

活中才更加有自信。随着网络技术的发展，现代远程教育日益受到人们的重视，现代远程教育以其自身的优势，在素质教育的推进过程中起着不可低估的重要作用，成为提高国民素质的新亮点，我也不例外的加入了这样行列。

新的一学期开始了，我又可以听课了，此时我有太多的话、太多的感慨想说，对于我的大学，我们的远程，我有太多感恩的情愫，如说是提建议，不如说是我的一点愿望，作为一名北大的学生，我好想去看看北大的校园；好想去诗一样的未名湖边看看湖里的塔影；好想能亲自坐在北大的教室里亲眼看着、亲耳听老师们的授课，这样也让我们这些受远程教育的学子们有返校的感觉，更能让我们感到学校对我们的重视，当然，校外有太多的远程学子，学校也不可能做到让每一个人都一一返校，但是学校可以选择优秀学员返校学习参观，这仅是我作为一名学生的一点愿望。

在知识经济时代，我们如何更快更好地获得知识是摆在我们每个人面前的

一个新问题，现代远程教育对传统教育有着深刻的影响，远程校方应该摸清学员的学习规律，从而优化学习过程，改进学习效果，提升教育质量，跟踪学员的学习影响因素及其毕业后学业所带来的结果等。只有这样，我们的现代远程教育才能长久立足于这个社会，才能永远存在于这博大的网络，才能让更多人相信我们的教育，我们的大学。

远程教育离不开网络，而网络又离不开数据。随着云时代的来临，大数据时代紧跟其后，大数据被描述为信息爆炸时代产生的海量数据，大数据是继云计算、物联网之后 IT 产业又一次颠覆性的技术变革，假如我们拒绝大数据我们就是拒绝这个时代，大数据确实在深刻改变着我们，也改变着整个网络及整个时代，而在这种大数据时代下的远程教育，将会何去何从？远程教育行业又应该如何应对这次信息化数据的革命呢？这些都是我们应该重视考虑的问题，2013 年在线教育与大数据应用呈‘井喷’状态，众多大学以及企业纷纷开始关注在线教育，立志在在线教育领域做出一番成绩，大数据时代的来临，对于我们远程教育的优势是可观的，大数据对于网络远程教育领域大有可为，大数据有助于监控学习过程，保障教育质量，开

展有赖于系统化、结构化的海量数据，恰好网络高等教育由于其全面采用学习管理系统和教育管理信息系统，已经积累了大量的系统化、结构化数据。大数据背景下，用户以及 IT 提供商应该将其视为长远发展的技术趋势。相比起现有的其他技术而言，大数据的廉价、迅速、优化这三方面的综合成本是最优秀的，在大数据时代背景下，我们应该充分利用这个时代带给我们远程教育的优势，以及带给我们海量数据。

应该说大数据时代给我们远程教育带来的好处多于忧患，与大数据时代相比，我们更强的对手则是 MOOC。对于 MOOC 的时代的来袭，一个与远程教育息息相关的又一强敌在向我们挑战，作为一个正接受着远程教育的学员，从自身的角度出发，我深有感触，在此简要谈谈 MOOC 对现代远程教育的冲击和影响。

MOOC 即大型开放式网络课程，2012 年，美国的顶尖大学陆续设立网络学习平台，在网上提供免费课程，Coursera、Udacity、edX 三大课程提供商的兴起，给更多学生提供了系统学习的可能，这三个大平台的课程全部针对高等教育，并且像真正的大学一样，有一套自己的学习和管理系统。大型开放式网络课程成功实现了一种高端的知识交换，它可

适用于专家培训，各学科间的交流学习以及特别教育的学习。

作为远程教育的从业人员以及学员，MOOC来了，我们不要悲观，但要保持警惕，如不重视，任何一个行业都有被淘汰那一天。MOOC的优势在于开放、免费，受众面大，学习意愿强，课程不局限某一个教育机构，多元化，新颖且质量较高，普通大学难以开设的一些前沿新课，这些课程往往可以紧跟学习需求，充分利用信息技术手段推动学习和共享。大规模开放在线课程以免费或廉价的方式为人们提供开放、灵活、高质量的课程，降低了学习的成本，惠及了大量的学习者，MOOC突破传统课程时间、空间的限制，可以在任何地方、用任何设备进行学习，且每个人都能免费获取来自名牌大学的资源，依托互联网世界各地的学习者在家即可学到国内外著名高校课程，这些是MOOC的优点，因此引起政府、高等院校和商业机构的极大关注。但是MOOC在远程教育方面也存在缺陷，首先在远程教育方面不够专业，MOOC本身并不是以远程教育为目标，而是以教学内容向全世界开放，推动知识的传播为己任。因此，和成体系、系统化的远程教育相比，MOOC缺乏专业体系，课程多而新但很零散，没有构成一个完

备的专业体系。而且，中文资源稀缺，中国用户较少，MOOC中投入的教师资源有限，主要依赖于学习者自己和互助，它不可能像远程教育做到合适的师生比，也不可能做到收费服务那样的高质量。MOOC课程具有较高的入学率，同时也具有较高的辍学率，MOOC上的学习完全自愿，老师需要想尽各种办法来抓住学生的眼球，吸引这个学生长期学习下去都需要做太多的工作。这就需要学习者具有较强的自主学习能力才能按时完成课程学习内容，而这种自觉性也是很难坚持的。MOOC虽然具备了破坏性创新的关键特征，对传统高等教育以及远程教育市场形成了巨大冲击，但由于教育系统自身的特殊性和复杂性，结合当前我国现代远程教育网络课程建设与应用的实际比较，近期内MOOC不会对远程教育带来大的冲击，而且它本身不完全适应对远程学历教育的需求，尤其是在中国，在我们人人向往的北大，我们有足够的信心战胜来自大数据及MOOC带来的所有冲击。

但是，我们也不能对MOOC的热潮无动于衷，要正视挑战，要做出相应的变化。首先应该改变服务模式，原来的单一业务模式是很难在互联网经济的条件下生存的，所以我们提供的教育服务要

多样化，要分层次，针对不同的学习者的需要细分，我们也可以部分开放对MOOC学分的认证，用它来取代培养计划当中的某些课程，特别是我们现在暂时无法开设的课程，远程教育机构在信息技术应用上应该警惕，MOOC现在广泛运用了云计算、学习分析、数据挖掘等技术，所以我们在信息技术的应用上应该跟上步伐，这也是远程教育需要考虑的新理念。

基于远程教育的教学和学习模式、课程、资源等，近几年各高校进行了许多有益的探索，取得了一定成效，积累了宝贵的经验，但是与MOOC相比，我们的网络教育没有那么大的影响力，这主要与中国特有的教育生态有关。MOOC平台之间其实也是一种相互竞争的关系，如果某一个平台做不好他必定会被其他的平台所淘汰掉，所以到目前为止生存下来的这几个平台都各有特色，有的平台甚至组织了线下聚会等活动，这使得我们从事远程教育的也需考虑一些线下活动，比如参观、学习、同学聚会

等，其次，高校网络课程建设更需强化开放的理念、鼓励课程开放、重视教学设计、增强教学支持服务、完善网络平台功能、提高网络课程学习效果，以便有利于学生感觉到更多的优越性，尤其我们的北大。

无论现代网络给了我们多大的冲击与阻力，我依然只信赖现代远程教育，我更加信赖北大，所以我希望每一个做远程教育的机构及学校都要有足够的信心，迎接每一个时代所带来的各式变革的挑战。每一个北大的远程学员多么向往得到校方和社会的肯定，向往在社会上得到更高的待遇，而这种优越感必须先来自学校给予的肯定，然后我们才能有自信、自豪感，等到我们毕业后我们可以骄傲的说：我是北大毕业的！

作者：熊成芳

新疆青社学习中心

2014 秋季班中文专业