



第 36 期（总 36 期）  
教学管理办公室编制

## 目 录

### ■ 新闻动态

李克强总理考察北京大学	4
书生至死犹存旧风范 仁者永生堪励新青年——各界人士送别肖东发教授	10
北京大学运动会剪影（组图）	13
2016 年中国青年政治人论坛开幕式举行	14
斯坦福大学津巴多教授在北京大学作主题公益演讲	16
“剑桥北京大学中国中心”在北大启幕	19
北大医院曹艳丽大夫获隐适美 2016 年全球最佳病例奖	23
北京大学-埃克塞特大学学术论坛举行	24
北大教授俞孔坚李零当选美国艺术与科学院院士	25
北大发明成果荣获第 44 届日内瓦国际发明展特别金奖	27

### ■ 网教之声

教育部部长袁贵仁：推进教育现代化 提升全面教育水平	29
中国 MOOCs 学习支持分析	35

### ■ 北大人物

肖东发：劳谦君子 有终吉	37
孙小礼：回首向来萧瑟处 一汪溪水是平生	40

## ■ 学者谈读书

贾平凹：谈读书 ----- 50

世界读书日：文坛丰碑塞万提斯逝世 400 年祭 ----- 52

## ■ 好文共赏

真正的北大，是看不见的北大 ----- 56

## ■ 史苑钩沉

我的北大岁月 ----- 62

## ■ 大美北大

牡 丹 ----- 68

## ■ 学员心声

随 感 ----- 69

## 编辑寄语

4月15日下午，李克强总理来到北京大学。总理在北大国家发展研究院与知名学者交流，到经济学院看望师生并参观北京大学人文社会科学成果展，与光华管理学院、法学院师生交谈，到数学科学学院了解纯数学学科发展，然后主持召开高等教育改革创新座谈会。最后，李克强总理走进校内农园食堂与学生们一起就餐。从食堂菜价贵不贵到国家助学金够不够用，从煤变油的专业技术到同学们的论文选题，李克强兴致勃勃与大家边吃边聊了半个多小时。以老子的话“天下大事必作于细。”叮嘱同学们。请看本期新闻动态。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：关海庭、张虹

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、杨雯宇、吴晓风

编委会成员：肖志欣、曾玉芬、郑鹁、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、唐海峰、孙叶敏、王帅、王迎春、王姗姗、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、张凯、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

## 新闻动态

### 李克强总理考察北京大学

4月的燕园，春风拂柳，芳草茵茵，一派生机盎然。4月15日下午，中共中央政治局常委、国务院总理李克强来到北京大学，亲切看望广大师生员工，考察指导学校工作，并在高等教育改革创新座谈会上发表重要讲话。

中央政治局委员、国务院副总理刘延东，中央政治局委员、北京市委书记郭金龙，中央书记处书记、国务委员、国务院秘书长杨晶，北京市委副书记、市长王安顺，国务院副秘书长肖捷，国务院副秘书长江小涓，教育部部长、党组书记袁贵仁，国务院研究室党组书记、副主任黄守宏，国务院研究室副主任、总理办公室主任石刚等领导陪同考察。北京大学党委书记朱善璐、校长林建华全程陪同。

下午3点，总理一行从西南门进入校园。在湖光塔影中，汽车缓缓驶过燕园古建筑群，来到位于朗润园区的国家发展研究院。



李克强总理参观智库建设展板

穿过古色古香的庭院，在北京大学“十二五”成就展板前，朱善璐向李克强汇报了近年来北京大学整体发展情况。校长助理、社会科学部部长王博汇报了北大智库工作开展情况。总理仔细询问了中国家庭追踪调查（CFPS）数据库建设，并强调，追踪调查很重要，不管调查对象走到哪里都一定要跟踪到，通过年报的方式，才能充分了解中国社会变化过程。



与国发院师生合影

在万众楼一层大厅，国家发展研究院院长姚洋向李克强详细介绍了学院动态、科研成果和学术著作有关情况，并着重汇报了新经济研究和南南学院建设情况。李克强与林毅夫、周其仁等著名学者以及沈艳等青年学者进行了交流。李克强对国家发展研究院的全面发展予以充分肯定，并对北大的新经济研究表示赞赏。他强调，传统经济的动能在减弱，要发展经济，必须从旧有经济中长出新的动力动能。没有新经济提供就业岗位，传统产能的改造就很难进行。北大做了一件很好、具有开创意义的工作。

随后，李克强总理来到自己硕士、博士期间就读的经济学院。经济学院院长孙祁祥向总理介绍学院二十多年来的发展概况。在电视屏幕前，李克强认真观看了短片《北大学术故事》，并仔细

翻阅了人文社科研究成果展品。经济学院学生将手书的一幅书法作品《经纬中国 善济天下》和《经济学院百年院庆图史》赠送给总理。经院还向李克强总理赠送了萧灼基教授的个人影集，总理专门向学院的老先生们表达了深情的问候。



经院学生将书法作品赠送给李克强总理

得知总理来校的消息，越来越多的师生聚集在道路两旁，人群中打出“总理您好”“欢迎总理回母校”的条幅。李克强总理还与众多国际学生玩起了“自拍”，并与学校社团棒垒协会、山鹰社的同学们亲切交谈，在山鹰社的社旗上签名，勉励山鹰社的同学们早日登顶珠峰。



与国际学生一起“自拍”



李克强总理和学生们握手



与山鹰社的同学们合影

总理走到自己本科期间就读的法学院门口，听取了法学院院长张守文关于法学院发展情况的汇报，得知教学科研环境大大改善时，非常感慨。法学院赠

送了包含很多七八十年代学习生活珍贵照片的纪念册，并随同李克强的“北大校友卡”一起交到他手中。虽然时间紧迫，克强总理仍然坚持走进学院，详细了解学校学院科学研究成果情况。



听取法学院院长张守文介绍学院发展情况

随后，总理来到数学科学学院门前，听取了副校长高松院士关于理工科科学研究情况的汇报，并亲切接见了迎候在那里的十余位院士学者，与他们合影留念。总理饶有兴致地了解了北大数学学科发展历史，他强调，数学是自然科学的皇冠，地位重要，对科学发展具有最主要的功绩。他希望科研工作者能够再接再厉，早日获得“菲尔兹”奖这个“数学界的诺贝尔奖”。



在数学科学学院和师生交流

总理对纯数学研究的情况非常关切，屡次问到从事纯数学研究的人员情况和学生培养情况。他谈道，访问俄罗斯时参观了俄罗斯大学的纯数学研究，对他触动很大。他再三强调，纯数学研究是我国科学研究的薄弱环节，应该创造条件让一批人静下心来搞纯数学研究，把冷板凳坐热，希望北大能够继续发扬纯数学研究这一传统优势。



亲切问候姜伯驹院士

李克强走进数学图书馆，与正在课堂讨论的学生亲切交谈。他详细询问了超级计算机应用状况，以及基础理科招

生情况、人才引进情况。得知数学、化学等基础学科招生情况非常理想、科研人才引进力度很大时，李克强很高兴。他表示，数学学科有条件打破常规科研体制束缚，解决好教师科研待遇问题。他对放弃海外稳定优厚待遇回到北大从事研究的学术人员表示感谢。



在高等教育改革创新座谈会上和参会学者握手

考察调研结束后，高等教育改革创新座谈会在北大英杰交流中心阳光大厅召开。除陪同考察人员外，科技部党组书记、副部长王志刚，人力与资源保障部部长、党组书记、中央组织部副部长尹蔚民，中央机构编制委员会办公室主任张纪南，财政部副部长、党组副书记张少春等领导出席，教育部党组成员、北京大学全体党政领导班子成员、在京中管高校、部属高校，市属部分高校、民办高校等单位的主要负责人，知名专家、中青年学者代表等共计近 200 人参

加了座谈会。座谈会由刘延东副总理主持。

林建华代表北大党委行政，向总理作了题为“以问题为导向 探寻教育规律”的汇报，围绕“面向未来的教育”和“遵循教育规律、破解发展瓶颈”两方面，重点阐述了北京大学改革发展的基本思想、理念和做法。清华大学校长邱勇、北京科技大学校长张欣欣、中国人民大学经济学院教授刘元春、北京第二外国语学院酒店管理学院教授谷慧敏先后发言。

座谈会进行当中，李克强不时地就汇报中涉及到的关键问题进行追问，现场讨论气氛活跃。

听完大家的汇报后，李克强发表了重要讲话。他表示，通过到清华、北大先后的调研、考察，看到了一些重点学科和已有的科研成果，深受鼓舞；在和师生的交流中，也感受到高校蕴藏着很强的动力。

李克强指出。教育改革是建设中国特色社会主义的战略抉择，教育优先是全社会的共识。教育在社会经济发展与进步当中起到极其重要的基础性作用，中国要保持经济中高速长期的发展，必须越上中高端水平，需要发展高等教育。

李克强指出，高等教育要为建设创新型国家提供有力的支撑。提高经济困难家庭的入学比例，不仅体现公平，更是促进创新。实施创新发展战略，高校责无旁贷。首先是培养人才创新意识，从引进、吸收、消化到集成创新，真正做到原始创新，要把基础科学搞扎实。另一方面是培养学生的实践能力、工匠精神。中国的发展走向中高端，学生要有动手能力，应当围绕人才培养进行教育改革。

李克强强调要为高等学校的改革营造必要的条件和良好的环境。要推进高校“双一流”“双一百”建设特别是一流学科建设。要推进高等教育领域的放管服的改革。要充分调动广大教育、教学和科研人员的积极性。

刘延东指出，李克强总理从创新发展的这样新理念出发，系统回答了当前在全面建成小康社会的决胜阶段，在国家发展的关键时期，教育改革发展的的重要性和紧迫性，阐述了高等教育究竟怎么改革、怎么创新等重要的理论和现实问题，展示了党中央、国务院坚定不移地建设高等教育强国、实施创新驱动发展战略的信心和决心。

刘延东要求，迅速地学习、传达李克强总理的讲话精神，进一步提高对推进

高等教育改革创新重要性、紧迫性的认识；加快深化改革，以更大的决心和勇气，有针对性地解决高校反映强烈的突出问题，加大政府职能的转变和简政放权的力度；抓紧制定符合高等教育实际、可检查、可落实的各项政策举措，把总理的要求一项一项落到实处，努力回应师生的期盼。



师生打出“强哥您好”“欢迎学长”的条幅

座谈会结束后，李克强前往农园食堂一层大厅，与北大师生共进晚餐。闻讯赶来的师生在道路两旁打出了“强哥您好！”的条幅。步入食堂，他在食堂一层的自选区域选取饭菜，并热情问候食堂工作人员。他看着琳琅满目的菜品，连声称赞。最后，他挑选了凉拌木耳、清蒸小鱼、清炒河虾、一个冬菜包共 18 元的菜品，端着饭菜来到学生们中间，边用餐边和同学们热烈交谈。他仔细地向同学们询问每月生活费多少、每天伙

食支出多少，能否感受到农产品涨价的影响；并从生活关心到学术交流，漫谈能源建设、论文写作等话题，讲述了“天下大事必作于细”的道理，并希望同学们立足实际、扎根工作，为提高国家科技工业核心竞争力作贡献，为西部落后地区发展建设作贡献。李克强也对食堂的饭菜赞不绝口，叮嘱一定要向食堂师傅们问好，感谢他们的辛苦付出。



和同学们边吃边聊

时间过去得很快，转眼就到了话别的时候。在第二教学楼门口，李克强收到了北大学生会、常代会送出的题为《北大校园媒体记录克强总理与北大》的报摘画册以及两份校刊原刊纪念品。李克强与大家一一握手话别。临上车时，“欢迎总理回家！”“总理再回来看看！”的声音此起彼伏，在场的同学们自发地唱起了校歌——《燕园情》，“红楼飞

雪，一时英杰”的歌声在夜幕中久久飘荡。

当晚 7 时，校领导班子第一时间在英杰交流中心星光厅召开会议，回顾李克强总理考察北京大学全过程，学习领会李克强总理在高等教育改革创新座谈会上的重要讲话精神。班子成员谈见闻、谈认识、谈体会，一致认为，总理考察北京大学并发表重要讲话，是站在新的历史起点上对北大改革发展提出的新要

求，对加快推进一流大学和一流学科建设、实现北大三步走战略第一步宏伟目标具有极其重要的指导意义，发人深省。学校将迅速组织多层次的学习贯彻行动，深刻领会总理考察讲话精神，牢记总理嘱托，为早日实现几代北大人扎根中国大地创建世界一流大学的梦想而不懈奋斗！

摄影：王天天

编辑：拉丁

## 书生至死犹存旧风范 仁者永生堪励新青年

### ——各界人士送别肖东发教授

4 月 21 日上午，北京大学新闻与传播学院教授、著名编辑出版学家、图书馆学家肖东发先生告别仪式在八宝山梅厅举行。北京大学党委书记朱善璐、校长林建华分别敬献了花圈。北京大学常务副校长吴志攀、副书记叶静漪参加告别仪式并敬献了花圈，中国人民大学校长刘伟、北京印刷学院党委书记刘超美、北京印刷学院原校长曲德森、中国传媒大学副校长蔡翔等高校代表前来吊唁，中宣部出版局巡视员、副局长刘建生和国家新闻出版广电总局直属机关党委常

务副书记孙文科，国家新闻出版广电总局人事司副司长李宏葵，中国编辑学会会长郝振省，新华网副总裁汪金福、副总编辑杨新华等新闻出版行业代表参加了送别仪式。肖东发先生的亲属、生前同事、好友、学生、北京大学众多单位代表以及数百位海内外各界人士前来送别肖先生。



前来参加追悼会的社会各界人士

肖东发先生生于1949年11月28日，祖籍天津；因心脏病突发于2016年4月15日逝世，享年67岁。

肖东发先生1974年毕业于北京大学，后留校任教到退休。肖东发先生在中国书史、中国藏书史、中国出版史和年鉴学研究等方面作出了杰出贡献，著述甚丰。肖东发先生身体力行，长期致力于北大文化的建设与传承。肖东发先生为新闻与传播学院的学科建设、人才培养，以及国际学术交流与合作倾尽心力，建树良多，深受师生的尊敬与爱戴。

告别仪式开始前，梅厅外已经排起了几十米长的悼念者队伍。长长的挽联概括了先生的一生，也表达了北大新闻与传播学院师生的沉痛哀思：“立德唯高 持身唯信 蔼然仁者遗士范，教书至美 著述至勤 粹也儒家铸师魂。”

上午10时，告别仪式开始，悼念者列队依次缓步进入梅厅，与先生做最后的告别。梅厅内，哀乐低回，一排排的花圈和挽联，寄托着海内外各界对先生的深切怀念。



与先生做最后的告别

肖东发先生此生与北大结缘40多年，对燕园充满了深厚的感情。多年来，他全心扑在教学工作上，他的课往往纵贯古今，却又深入浅出。他非常鼓励学生走出课堂，课程内容也常变常新，深受同学喜爱。2013年，他被评为“第18届北京大学十佳教师”。

新闻与传播学院党委书记、副院长陈刚称其为“侯仁之先生之后当之无愧的北大文化专家”。他多年来一直为新生讲授进入北大后的第一课，介绍大学精神与北大传统；撰写、主编十余部书籍，为呈现北大历史文化风采，传承和发扬北大精神作出了不可磨灭的贡献。

得知肖东发先生去世的消息后，北京大学广大师生通过敬献花圈和挽联、撰写悼念文章等方式，深切缅怀肖东发先生。北京大学常务副校长吴志攀作词《更漏子：悼肖东发学长》：“绪思长，书卷密，尘雾漫遮天去。惊落雁，传疾书，西山细雨出。雾渐薄，追忆处，惆怅肖家书屋。光阴换，旧书孤，见物忍不哭。”

4月17日，校内媒体北大青年采写的《肖东发：劳谦君子，有终吉》在网上发布后，引起广大师生的关注，与肖东发先生有过接触的老师 and 同学们纷纷回忆起和他有关的点点滴滴，留言中洋溢着思念之情。有同学回忆说：“我们都称呼肖老师为‘肖爷爷’，肖老师自己也不知道这个称呼是从哪一年开始在学生中传开的。”“‘平易近人’几乎是所有熟悉肖东发先生的人对他的评价，他的大类平台课‘信息检索与利用’是很多学生的‘学术第一课’。”

许多社会知名人士在获悉肖东发先生逝世的消息后，纷纷发来电唁、挽联，

或专门撰文，表达哀思。新闻出版总署原副署长、中国编辑学会原会长桂晓风在唁电里写道：“惊悉肖东发先生去世的消息，深感震惊，想起许多和他一起工作的往事，不胜感慨。肖东发先生为新闻出版人才培养和中国出版史及编辑理论研究作出了宝贵的、独特的贡献。”全国政协委员、中国编辑学会会长郝振省写道：“深念好友肖东发先生：掠无名湖与博雅塔之灵气，集编辑家并教育家于一身。”中国社会报总编辑、社长周蔚华先生写道：“惊闻噩耗振聩聋，兄长溘然承长风。行前通话声犹在，而今肠断且动容。二十余载无私助，亦师亦友显真情。寸草春晖恩难报，垂泪思君悼肖公。”一些海内外高校、出版社和其他单位也发来唁电、悼念文章。在他们眼中，先生既是一位令人尊敬的学者，也是一位深受爱戴的老师，更是一位充满睿智的朋友。

来源：北大新闻网

编辑：拉丁

## 北京大学运动会剪影（组图）

4月23日，北京大学2016年运动会正式开幕。运动员们以饱满的热情、顽强的精神，团结协作，奋勇争先。“完全人格，首在体育”，操场上这些矫健的身影充分展现了北大师生昂扬向上的精神风貌。



田径百米赛场



趣味运动项目



跳远



飞奔



起跑



起跳

来源：北大新闻网

摄影：姜南 孙耀明

编辑：未天

## 2016 年中国青年政治人论坛开幕式举行

4月23日上午，2016年中国青年政治人论坛开幕式在英杰交流中心阳光大厅举行。北京大学讲席教授、政府管理学

院院长俞可平，学生工作部部长张庆东，校团委书记陈永利，政府管理学院党委副书记、副院长姚静仪出席开幕式。

中国青年政治人论坛是由北京大学政府管理学院主办、全国多所院校参与的学生学术论坛。论坛致力于为中国优秀青年学子提供学习、交流、提升的机会，打造全面而深刻的交流学习平台，促进国内不同高校之间的合作，培养当代中国青年政治人“天下为公，报国为怀”的情怀，在学术研讨和社会实践调研中提高青年政治人学术能力和综合素质，进一步促进青年政治人的长远发展。

开幕式上，姚静仪代表政府管理学院向到会的来宾表示欢迎，并向同学们提出了要深耕知识的土壤、到更多地方实践和拥有家国情怀的期望。随后，学生代表、浙江大学胡佳琦和北京大学孙宇辰两位同学分别发言，从各自学习生活切入，探讨当代青年政治人的责任和使命。

作为开幕式的特别环节，来自各个院校的代表和到场的领导老师一起将五彩沙汇入沙塔。聚沙成塔象征着青年政治人将用自己的努力一点一滴地践行时代的使命、承担社会的责任。



开幕式结束之后，俞可平作了题为“政治学的功用和青年政治学者的责任”的首场学术讲座。俞可平说，10所著名高校的青年政治人来北大学习和探讨政治学理论，是来对了地方，因为北京大学是中国现代政治学的发源地，最早开设了政治学科目。他还结合自己的求学和工作体会，阐明加强政治学基础研究的重要性和必要性，鼓励同学们肩负起推进未来中国政治学发展和中国政治进步的责任。

俞可平从五个方面论述了现代政治学的重要功用。在此基础上，他指出，政治学研究和教学，既是一种职业，也是一种事业。作为一种事业，青年政治学者应当担负起三个方面的责任。首先是知识的责任。他认为青年政治学者要努力提出新的思想、理论、概念、方法，从而丰富人类的政治学知识系统，促进对人类自身政治现象的认识。为此需要加强政治学基础理论的研究，这是对整个人类知识进步具有重大意义的事情。其次是政治责任。政治学理论与现实政治有着极其紧密的关系，青年政治学者不仅需要针砭时弊，分析时政，更需要倡导先进政治理念，引领社会政治思想。此外，青年政治学者还需要提供政策咨询，影响决策过程，从而推动政治进步。

最后是教育的责任。俞可平认为青年政治学者承担起传播政治知识、培育合格公民特别是合格的政府官员的责任，同时也要发挥对中国政治学发展承前启后的作用。

讲座之后，俞可平耐心地回答了同学们的提问，在场的同学对俞可平教授的精彩演讲赞不绝口，现场不时响起热烈的掌声。



合影

来源：北大新闻网

编辑：山石

## 斯坦福大学津巴多教授在北京大学作主题公益演讲

2016年4月12日下午，北京大学百周年纪念讲堂观众厅座无虚席，盛况空前。以“斯坦福监狱实验”闻名于世的著名心理学家、美国心理学会原主席、美国斯坦福大学教授菲利普·津巴多（Philip George Zimbardo）在这里发表了主题为“从恶魔到英雄之路”的精彩演讲。2000余名来自北京大学、清华大学、北京师范大学等国内高校及科研单位的心理学、社会学等专业的师生学者以及心理学爱好者聆听了讲座。

津巴多教授被认为是“当代心理学的声音和面孔”，于1971年主持开展了震惊世界的“斯坦福监狱实验”。津巴多教授毕生致力于心理学的教学和传播，创作了心理学经典教科书《心理学

与生活》。该书第16版于2003年被引进国内，在北京大学心理学系前任系主任王垒教授的主持下，由18位教授和副教授联袂翻译。十余年，该书中文版销量不断攀升，引领数百万中国人认识心理学或走上心理学的学习和研究之路。此次讲座活动是津巴多教授应北京大学和清华大学的邀请，首次造访中国大陆。

演讲会由北京大学心理学系魏坤琳教授主持。演讲伊始，北京大学心理学系主任方方教授致辞。他热烈欢迎津巴多教授的来访，并向大家介绍了北京大学心理学系的发展概况以及与津巴多教授的不解之缘。方方还介绍了《心理学与生活》一书引进和翻译的缘起。随后，协办方代表、清华大学心理学系主

任彭凯平教授与新曲线出版咨询公司总裁刘力分别致辞。

“我非常喜欢音乐，总会以音乐开始自己的演讲。”话音未落，年过八旬的津巴多教授就在台上伴随着暖场音乐跳起了舞。别样的开场立刻点燃了现场师生们的热情。

津巴多教授从他的幼年生活环境开始讲起，展示了环境对人们表现出不良行为的重要影响作用。他认为，邪恶根据成因可以分为个体的、情境的、系统的三种类型，其中权力的滥用是造成人际间伤害的重要原因之一。津巴多教授与大家一起回顾了他在 1971 年主持的“斯坦福监狱实验”。在实验中，扮演狱警的被试由于身份的设定不自觉地对扮演囚犯的被试表现出冷酷甚至残忍的虐待行为，以致预期持续两周的实验到了第六天便不得不提前终止。情境影响下角色行为的惊人变化在国际上引发了激烈的讨论，“斯坦福监狱实验”已经不仅仅是一项用严格实验方法论证情境对人类行为影响的心理学实验，它让人们重新开始思考善意与恶行与环境的内在联系。2011 年美国 Science 杂志特别发表文章纪念这个著名的实验。

津巴多教授还介绍了另外一个关于“邪恶”的实验——由米尔格兰姆

(S·Milgram) 于 1963 年在耶鲁大学主持的服从实验。该实验发现，被试在不知情的条件下会按照主试的要求将惩罚他人的电击一次次加大，哪怕电击已经足以致命，被试也感到极其不安，大部分人还是会服从主试的命令，将电压开到最大。津巴多教授引用这个实验来说明，除了环境约束因素外，极端的恶性基本都是从小事逐渐积累而成的。在结束“恶”这个话题之前，教授提出了一个尖锐的问题：“如果你在在我的实验中，你会是一个什么样的狱警？或者你会是一个什么样的犯人？”



演讲中的津巴多教授

“羞怯”现象是津巴多教授研究的另一个问题。在研究“羞怯”现象时，津巴多教授发现实际生活中的“羞怯”人群远比我们想象的多，而且这个比例随时间推移而上升。津巴多教授指出，过去“害羞”意味着不知道如何与人交流，现在它的含义演化成了“不愿意与

人交流”，而电子产品的出现似乎成为不与人交流的借口，尤其青少年，他们在沉溺于电子游戏的同时，丧失了面对面交流的锻炼机会。没有机会学习和锻炼，更无法克服“羞怯”，并变得退缩，现代人学会了隐藏在人群中观望。

人们以为与众不同容易犯错，但服从大众的一致性可能是更大的错误。津巴多教授以中国“小悦悦”的事例解释了心理学中的“旁观者效应”。他说，所有人都保持观望，也许大家都怪罪没有出现一位英雄，但他们不知道的是，自己的观望也会使整个群体变得“消极服从”。津巴多认为，我们等待的英雄就是自己。



现场座无虚席

津巴多教授回忆“斯坦福监狱实验”中，有一次他的女朋友 Christina 前来观看，震惊于“狱警”疯狂虐待“囚徒”的惨状，她认为津巴多“在对那些男孩子做很残忍的事情”，甚至要与津巴

多分手。经过沟通，津巴多很快意识到实验已经不能继续做下去。他第二天就宣布实验结束，“解放”了扮演囚徒的学生们，并开始关注如何激发人内心的英雄。

津巴多对英雄的理解是：从个人中心转向社会中心，避免冲动型英雄之举而追求思考型英雄之举。接下来，他列举美国黑人民权运动领导者 Rosa Parks、揭露美国监听丑闻的斯诺登、中国汶川救灾英雄林浩和无腿乡村医生等人的例子来说明每个人都可以成为英雄、每个英雄都应该有所行动。

讲到这儿，津巴多突然站起来，他当众脱下素色外衣，亮出了那件标志性的印有“Z”字母的超人T恤，全场观众再次陷入到疯狂的欢呼中。津巴多向现场以及全世界所有人呼吁，每天做一点，唤醒心中的英雄，进而在全社会形成合力，共建更美好的世界。



津巴多教授作演讲

在长达 1 小时 40 分钟的演讲中，津巴多教授以其真诚、幽默、生动以及充满个人魅力的演说风格感染了全场。2000 余名观众以聚精会神的聆听和经久不息的掌声表达出对这位心理学家的敬意。演讲结束之后，津巴多教授亲切地与现场观众交流感想、合影留念。

津巴多教授此次来访，为心理学系和其他所有对心理学有着浓厚兴趣的师生提供了一个良好的交流机会，使他们能够近距离感受大师风范和学科魅力。本次讲座的听众有心理学系教师、本科生、研究生、在职学生、双学位学生，

通选课学生、以及来自其他院系和其他高校的师生。

本次学术大讲堂活动也是北京大学心理学系高水平教学活动的一个重要组成部分。北京大学心理学系也将在扎实科学研究的基础上，不断开拓创新、承担社会责任、开拓全球化视野，为建设一流的心理学科和促进社会和谐、进步而努力。（文/新闻网学生记者 张琳）

来源：北大新闻网

编辑：白杨

## “剑桥北京大学中国中心”在北大启幕

2016 年 4 月 15 日下午，“剑桥北京大学中国中心”（以下简称中国中心）启动仪式在北京大学李兆基人文学苑举行。该中心旨在创建当代中国与世界相关问题研究的智库、开展独立创新的高质量研究，培养对中国现状与历史有深入了解的未来各领域的精英人才，促进中英学术交流进而拓展东西方文化交融的视野。

北京大学党委书记、校务委员会主任朱善璐，北京大学校长林建华，剑桥大学校长 Leszek Borysiewicz，剑桥大学耶稣学院院长 Ian White 等嘉宾作为双方代表

参加了本次启动仪式。此外，中国驻英国大使刘晓明及夫人，英国驻华大使馆公参 Mark Gooding，汇丰集团总裁 Douglas Flint，北京大学剑桥校友代表、北大对外汉语教育学院院长赵杨等嘉宾亦受邀出席。开幕仪式由北京大学副校长李岩松主持。

改革开放 30 多年来，中国经济实现了真正意义上的飞跃，从一个经济弱国一举成为世界第二大经济体。一个 13 亿人口大国的发展经验教训对其他发展中国家有何借鉴？如何客观认识其发展优

势和成效？中国的发展将为世界带来什么机遇？中国的崛起又将给国际关系带来怎样的影响？当中国逐渐成为世界瞩目的焦点、学术研讨的热点及东亚研究的亮点，中国中心的成立便成为了大背景下众望所归、水到渠成之举。

林建华在启动仪上发表致辞，表达了对剑桥北京大学中国中心的美好祝愿。作为积极推动北大教育改革的带头人，林建华对中心的成立亦给予深厚的期望。两校共享灿烂辉煌的历史和促进人类社会和谐发展的高远志向，中国中心的成立将促进双边交流与人员往来，必将开启两校合作的新起点，在两校的历史上写下浓墨重彩的一笔。



林建华致辞

随后，刘晓明在致辞中提道：“近年，中国研究已成为世界显学，学术著作层出不穷，观点看法日新月异，这代表着世界对中国的关注不断上升，认识不断深入。

但不可否认，关于中国的研究，理论仍然落后于实践，西方对中国的认识仍有很大的局限性，国际上对中国的误解和曲解还不少，特别是一些悲观预测中国发展的论调像肥皂泡一样不断出现又迅速消失。”正是在这种环境下，中国中心的必要性和重要性更加突出。北大、剑桥两校分别作为中英两国历史悠久、文化底蕴深厚、学术成果显著的顶尖大学，在这个历史发展的关键节点上进行强强联手无疑会为中国研究注入活力、提供动力。“时代需要客观、全面、全新的中国研究。我们需要搞清楚、弄明白。”刘晓明这样说道，“随人作计终后人，自成一家始逼真。”剑桥与北大的合作便是这“自成一家”的开端，两所顶尖学府必将在以往交流的基础之上实现更深入的合作，为中国研究、中欧教育交流打开新世界的大门。



刘晓明致辞

Mark Gooding 先生与 Douglas Flint 先生也分别为此次活动作了简短致辞，表达了对中国中心建立的热烈祝贺及加深两国、两校相互间合作交流的深切期盼。

其后，拥有北京大学和剑桥大学共同学习经历的校友代表赵杨上台发言。他分享了两所学校学习期间的生活体会和心路历程。他认为，中国中心将进一步成为加强两校间联系的纽带。Ian White 则表示，希望能通过中国中心，促进英中学术研究等领域的共同利益与长久融合，见证更为密切的友好交流。Leszek Borysiewicz 在发言中指出，中心的发展必将推动两校在中国研究方面的合作，他对此非常期待。

究在国内处于领先水平。而剑桥大学则是英国最古老的学府之一，其以李约瑟博士为代表的中国学研究起步早、影响大。双方的学术历史为中国学研究奠定了坚实基础，各方面的有利条件也最终促成了这次众望所归的强强合作。相信在不远的未来，剑桥北京大学中国中心必将为世界中国研究提供丰富的研究成果，为北京大学和剑桥大学的国际化建设拓宽道路，为中英文化教育交流开拓更加广阔的发展空间。



Leszek Borysiewicz 发言

北京大学和剑桥大学都是具有深厚学术底蕴的一流学府。百年前北京大学成立之初即为中国最高学府，今天的北大学术繁荣、人才辈出，其欧洲研究和英国研



“剑桥北京大学中国中心”协议签署现场



嘉宾合影



剑桥大学耶稣学院合唱团在启动仪式上演唱

当晚，北京大学与剑桥大学耶稣学院合唱团联合演出在北大百周年纪念讲堂举行。耶稣学院合唱团在英国及海外曾举办多场音乐会，并曾为 Signum Classics 唱片公司录制 5 张作品，国际上颇具盛名。音乐会上，两校合唱了《你鼓舞了我》(You raise me up)，以及北大交响乐团演奏《皇帝四重奏》等 13 首脍炙人口的曲目，高水平的演出让现场听众享受了一场音乐盛宴。(文/刘世琪)



北京大学-剑桥大学耶稣学院学生联合演出现场

#### 背景链接：

“剑桥北京大学中国中心”由剑桥大学耶稣学院发起、联合北京大学共同建立，旨在促成两所大学更深入地开展各项合作。该中心将坐落在耶稣学院，由剑桥大学与北京大学共同筹建与管理。中心以建立“当代中国与世界”相关问题研究的智库、开展独立创新的高质量研究为使命，旨在培养对中国现状与历史有深入了解的未来各领域的精英人才；促进中英学术交流进而拓展东西方文化交融的视野。中心将以中国研究以及全球化相关问题进行跨学科研究为主要内容，促进学生（本科、研究生）以及教师的交流；促进教学工作的开展以及未来合作课程的开发，搭建剑桥大学与北京大学学术合作的平台。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

## 北大医院曹艳丽大夫获隐适美 2016 年全球最佳病例奖

2016 年 4 月 18 日，隐适美 2016 年全球牙医同行评议最佳病例奖（Invisalign 2016 Peer Review Awards）名单在美国揭晓，北京大学医院口腔中心曹艳丽大夫凭借 2015 年完成的一例“深咬合拥挤正畸”病例，从全球众多优秀病例评选中脱颖而出，荣获最佳病例奖，同时曹艳丽大夫也成为中国大陆地区首位获此殊荣的口腔正畸专科医师。



### 隐适美（Invisalign）2016 全球牙医同行评议最佳病例奖名单

目前，全球有 70 多个国家和地区超过 300 万人接受隐适美（Invisalign）口腔正畸治疗，而全球的专业口腔正畸医师们也通过每年上传代表性病例，对病例难度和综合治疗效果进行相互评议并进行无记名投票，最终选出 3 例成为当年的全球最佳病例。



曹艳丽大夫的此次获奖也展示了北京大学医院口腔中心深厚的技术实力。北京大学医院口腔中心是为适应北京大学医院重点学科发展而设立的以口腔临床医疗、口腔预防保健、口腔医学研究为一体的，以创新国际前沿口腔科技为目标的医院下属机构。中心设有 110 台综合诊疗台，从全数字化 X 线口腔曲面断层、口腔 CT 和口腔 MRI 三维成像、CAD / CAM 计算机辅助设计全瓷修复系统，到口腔内窥镜、显微镜等各种现代诊疗设备，以及开展的种植牙等技术，全面展现了国内口腔领域发展的领先水平。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

## 北京大学-埃克塞特大学学术论坛举行

2016年4月15-16日，以“文学与历史——民族身份问题探讨”为主题的北京大学-埃克塞特大学学术论坛在北京大学外国语学院举行。来自北京大学外国语学院和英国埃克塞特大学人文学院、社会科学和国际研究学院的30余位学者参与了本次论坛，论坛涵盖了英、法、德、俄、阿拉伯五大语言。本次论坛由北京大学外国语学院与埃克塞特大学人文学院合作举办。

在开幕式上，北京大学副校长李岩松、外国语学院院长宁琦首先向与会嘉宾表示欢迎，并介绍了本次学术论坛的背景及意义，表达了加强两校学术交流与合作的愿景。之后，外国语学院法语系主任董强教授、英语系主任高峰枫教授，以及来自埃克塞特大学的艾玛·凯利教授（Emma Cayley）、科琳娜·瓦格纳教授（Corinna Wagner）进行了发言，强调了民族身份在文学作品中的重要性，并祝愿本次学术论坛成功举办。

本次学术论坛还包括两次分组讨论和一次主旨演讲。4月15日下午，董强教授与科琳娜·瓦格纳教授发表了主旨演讲。董强教授以“目光交汇中的文化身份”为题，指出了当今世界文化的多

元性发展，强调了捍卫文化身份、聆听多方声音的重要性。瓦格纳教授就“新兴环境：时疫、城市和美学”进行了论述，通过论述城市、环境和艺术的关系，从一个全新的角度对文学和艺术作出了阐释。

在分组讨论中，各语种小组展示和探讨了与会嘉宾的论文，由此加深对民族身份在不同语言文学中呈现特点的理解，探索文学与历史之间的深厚联系。此外，各小组还就未来的合作、交流等方面进行了讨论，表示了加强师生合作与交流、开展交换项目等意向。

在闭幕仪式上，各小组就其讨论结果进行了汇报，各位嘉宾就此进行了简短的自由讨论，并对本次学术会议成果的出版方式及未来的交流合作方式进行了探讨。双方表示，通过本次学术会议，来自两国的学者能够一起探讨文学和历史、聆听不同的声音，通过不同的角度审视问题，极大地推动了学术研究与交流。



活动合影

论坛期间，来自英国埃克塞特大学的学者参观了北京大学校园，春天的燕园给他们留下了美好的印象。

来源：北大新闻网

编辑：白杨

## 北大教授俞孔坚李零当选美国艺术与科学院院士

美国东部时间4月20日，美国艺术与科学院公布了第236届213位新当选院士名单，北京大学建筑与景观设计学院教授俞孔坚、中国语言文学系教授李零名列其中。

美国艺术与科学院（又译为美国人文与科学院、美国文理科学院，英语：American Academy of Arts and Sciences，简称 American Academy 或 AAAS）创立于1780年，其宗旨为“弘扬学术，以增进自由、独立、良善之公民德行”，是美国历史最悠久的院士机构及地位最为崇高的荣誉团体之一。目前共有约4000位院士及外籍院士，包括超过250位诺贝尔奖得主及超过60位普利策奖得主。此前，胡适、钱学森、李政道、丁肇中、李远哲、丘成桐、谢希

德、巫鸿、崔琦、田刚、施一公等著名华人学者都曾当选该院院士。



俞孔坚教授

俞孔坚教授1963年出生于浙江金华白龙桥镇；1995年获美国哈佛大学设计学博士学位，主攻景观规划和城市设计；2010年至今任北京大学建筑与景观设计学院院长，教授，博士生导师。学

术贡献主要包括针对快速城镇化和恶化的生态系统，开创了生态安全格局研究与应用；他认为城市建设需要一场“大脚革命”，通过建立生态基础设施来综合解决土地问题和生态问题，为此，提出以生态基础建设为先导的城市与国土“反规划”理论和方法论；系统构建了中国“海绵城市”规划设计理论和方法，用景观设计学的方法进行城市生态防洪和雨洪管理、生态水净化和工业废弃地生态修复及文化遗产保护和利用；他领导的团队实验设计了一系列可复制的工程范例，并在中外 200 多个城市推广，这些设计作品以生态性和艺术性的完美结合赢得国际声誉，曾 11 度获全美景观设计奖，4 次获得国际建筑展全球年度景观奖。他领衔创办了北京大学建筑与景观设计学院，创办了具有国际声誉的土人设计（Turenscape）以开展广泛的城市和景观规划设计实践；他领衔创办了中英文双语《景观设计学（学报）》（Landscape Architecture Frontiers），该学报 2015 年获国际传媒奖，并成为中文核心期刊和英文 ESCI 引文源期刊。

俞孔坚称，他的创新工作成就得益于中国城市建设和环境改善的巨大需求，也得益于北京大学所提供的自由、包容的学术氛围与鼓励创新的精神与环

境，使他能在回国的近 20 年时间内建立起团队，潜心研究并将成果应用于广泛的、解决当代中国和世界问题的社会与工程实践。



李零教授

李零教授祖籍山西武乡，1948 年生于河北邢台，自幼在北京长大。1977 年进入中国社科院考古研究所，参加金文资料的整理和研究。1982 年毕业于中国社科院研究生院，获历史学硕士学位，导师为著名历史学家、古文字学家张政烺先生。1983 至 1984 年，任职于中国社科院农业经济研究所。1985 年调入北京大学中文系工作，现为北大中文系教授、博士生导师。曾担任美国芝加哥大学、法国远东学院等院校客座教授，曾应邀在美国、法国、日本、俄罗斯、香港等国家和地区的大学或学术机构参加

学术会议，发表公开演讲，是一位站在学术前沿与国际学术界展开对话和交流的中国人文学者。

李零涉猎的学术领域极为广泛，其自述重心在“三古”，即考古、古文字、古文献，是当今学术界能够熟练地将考古资料、古文字资料和传世文献结合起来，在中国古代历史、思想和文化诸领域展开全方位深入研究的优秀学者之一。其代表性学术成果有：《入山与出塞》（考古学论文集）《铄古铸今：考古发现和复古艺术》《孙子古本研究》《简帛古书与学术源流》《兰台万卷——读〈汉书·艺文志〉》《战国鸟书箴铭考释》《楚帛书研究（十一種）》《待兔轩文存——〈说文〉卷》《郭店楚简校读记》《上博楚简三篇校读记》《中国方术正考》《中国方术续考》等十几种。每一部学术著作，皆以其丰赡的史料、精微的探考、博厚的思想以及深远的启

迪，引起海内外学术界的广泛关注和高度赞誉。

不仅如此，李零还是一位极具情怀的人文学者，他对中国传统文化的学术推广和深刻反思也同样成绩卓著，代表作有《丧家狗——我读论语》以及稍后他提出的“四大经典”系列研究：《去圣乃得真孔子——〈论语〉纵横读》《人往低处走——〈老子〉天下第一》《唯一的规则——〈孙子〉的斗争哲学》《死生有命，富贵在天——〈周易〉的自然哲学》等。他写作的杂文集有《放虎归山》《花间一壶酒》《鸟儿歌唱：二十世纪猛回头》《何枝可依：待兔轩读书记》《回家》《大刀阔斧绣花针》等多部。上述著述学识渊博、思想深刻、角度独到、文笔犀利、文思灵动，在海内外知识界和读书界产生了广泛的影响。

来源：北大新闻网

编辑：拉丁

## 北大发明成果荣获第44届日内瓦国际发明展特别金奖

2016年4月13日至17日，第44届日内瓦国际发明展览会（International Exhibition of Inventions, Geneva）在瑞士日内瓦成功举办。45个国家和地区790个参展单位的1000余项发明参加了展览和交流。北京大学科技开发部组

织和推荐了学校的三项发明成果参展，取得两项特别金奖、一项银奖的佳绩。

化学与分子工程学院魏雄辉副教授研究组的发明成果“DDS烟道气除尘脱硫脱硝技术”（参加人：魏雄辉、王珺）和环境科学与工程学院要茂盛研究员研

究组的发明成果“实时在线甄别空气中的致病微生物系统”（参加人：要茂盛）分别获得日内瓦国际发明展评审团特别金奖；地球与空间科学学院陈斌副教授研究组的发明成果“一种基于无线网络技术的分布式信息采集与检索系统”（参加人：陈斌、郭艳军、宋欣源、赵玖桐）获得银奖，该项目是专门面向学生野外实习的实验教学系统，也是由本科生参与并作为主要完成人的项目。



评审团主席及大会主席为获奖团队颁奖

日内瓦国际发明展于 1973 年由瑞士联邦政府、日内瓦州以及市政府、世界知识产权组织共同创办，是世界上历史最长、规模最大的发明展之一。今年来自全球的发明者，在 8900 平方米的场馆中，向 5 万多名观众展示了自己的新发明、新技术、新思想，同场竞技，切磋较量。由国际应用科技开发协作网组织的中国 10 所高校展团的 34 个项目，囊括了包括 6 项特别金奖在内的 42 个奖项。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

## 网教之声

### 教育部部长袁贵仁：推进教育现代化 提升全面教育水平

“十三五”规划在今后五年经济社会发展发展的主要目标中明确提出“教育现代化取得重要进展，劳动年龄人口受教育年限明显增加”。教育现代化是一个国家教育发展的较高水平状态，是对传统教育的超越，主要包括教育观念、教育体系、教育内容、教育装备、教育体制和师资等多方面内容。教育现代化取得重要进展，意味着全民终身学习机会进一步扩大，教育质量全面提升，教育发展成果更公平惠及全体人民，教育创新能力明显提升，教育制度更加成熟定型。

4月20日下午，中央宣传部、中央直属机关工委、中央国家机关工委、教育部、中央军委政治工作部、北京市委在京举行“展望十三五”系列报告会第九场报告会，邀请教育部党组书记、部长袁贵仁作题为“推进教育现代化 提升全民教育水平 为全面建成小康社会发挥关键支撑作用”的报告。本报记者就该主题采访了袁贵仁。

**问：**经过多年努力，我国教育改革发展成就巨大，目前达到了什么样的发展水平？

**答：**经过全党全社会长期艰苦不懈的努力，我国教育事业取得了举世瞩目的成就，成功实现了从人口大国向人力资源大国的历史性转变。“十二五”规划确定的九年义务教育巩固率 93%和高中阶段教育毛入学率 87%，这两个主要教育目标全部胜利完成。在总结“十二五”特别是党的十八大以来我国教育发展成就时，“十三五”规划用“教育水平明显提升”，《政府工作报告》用“教育公平和质量明显提升”，两个“明显提升”，表明我国教育迈上一个大台阶，站在历史新起点。2015年，我国学前三年毛入园率 75%，达到中高收入国家平均水平；小学净入学率 99.95%、初中阶段毛入学率 104%，普及程度超过高收入国家平均水平；高中阶段毛入学率 87%和高等教育毛入学率 40%，都高于中高收入国家平均水平。我国教育总体发展水平跃居世界中上行列。

**问：“十三五”时期推进教育改革发展新思路是什么？**

**答：**党的十八届五中全会提出创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念，集中体现了“十三五”乃至更长时期包括教育在内的我国各项事业发展的思路、方向和着力点。

一是以创新发展激发教育活力。坚持创新发展，既是教育服务创新驱动发展战略的重要使命，也是教育自身改革发展的必然要求。要加快创新人才培养观念，着力培养学生自我学习、适应社会和终身发展的能力。要创新教育内容方式，深化教育改革，提高教学水平。要聚焦国家战略需求，突破核心关键技术，提升创新基础能力，厚植创新驱动根基。要创新教育体制机制，激发全社会教育活力。

二是以协调发展优化教育结构。教育既是缩小经济社会发展差距的重要内容，又是着力增强发展整体性协调性的重要支撑。要健全覆盖城乡的均等化基本公共教育服务体系，加大对中西部教育支持力度。要主动服务经济社会发展，推进学校布局结构、学科专业结构、人才层次类型结构与经济社会发展相协调。要通过发展教育，提高贫困地区劳

动力素质，改善人力资本状况，从根本上实现脱贫致富。

三是以绿色发展引领教育风尚。实现绿色发展，人的因素是第一位的。要培养学生绿色观念，崇尚勤俭节约，反对奢侈浪费，养成绿色的生活方式和行为规范。要坚持绿色、低碳、节能、环保理念，努力把50多万所学校建成美丽校园。要坚持“人文熏陶，环境育人”，使学生在良好的校园环境中启迪心智、陶冶情操。

四是以开放发展拓展教育资源。教育对外开放是国家对外开放事业的重要组成部分，也是推动教育改革发展的重要战略举措。要坚持以开放促改革、促发展，以我为主、兼容并蓄，双向交流、合作共赢，办出中国特色、世界水平的现代教育。要服务国家对外战略，培养国际化人才，深化人文交流，为国家开放提供有力支撑。要注重扩大系统内部开放共享，校校协同、城乡一体、科教结合、大中小学有机衔接。要主动加强与社会的联系，用好社会资源，让社会分享教育资源，自觉接受社会监督，形成家校共育、学校社会协同的良好教育生态。

五是以共享发展促进教育公平。教育公平是社会公平的基础，具有起点公

平的意义。要关注身处不同环境中的孩子，千方百计为家庭经济困难学生、进城务工人员子女、残疾儿童少年等提供更多的关爱和帮助。要大力支持民族教育，全面提高少数民族和民族地区教育发展水平。要更加重视发展继续教育，为进城定居农民工、现代职业农民、现代产业工人和退役军人等提供方便、灵活、个性化的教育培训服务。

**问：“十三五”时期我国教育的新目标是什么？**

**答：**“十三五”规划在今后五年经济社会发展的主要目标中明确提出“教育现代化取得重要进展，劳动年龄人口受教育年限明显增加”。这是中央从决胜全面建成小康社会的全局和我国教育发展的实际出发，作出的新的战略部署，提出的新的目标要求。比较分析以往的五年发展规划，“十三五”时期的主要教育目标更加综合、更加全面、更加宏伟，也更具有根本性。

教育现代化是一个国家教育发展的较高水平状态，是对传统教育的超越，主要包括教育观念、教育体系、教育内容、教育装备、教育体制和师资等多方面内容。教育现代化取得重要进展，意味着全民终身学习机会进一步扩大，教

育质量全面提升，教育发展成果更公平惠及全体人民，教育创新能力明显提升，教育制度更加成熟定型。

“十三五”规划将劳动年龄人口平均受教育年限从10.23年提高至10.8年作为约束性指标，这是中央从我国人力资本开发现状、产业结构优化升级以及人口变化趋势作出的战略部署。未来五年，劳动年龄人口平均受教育年限提高0.57年，可以增加人力资源开发红利，弥补劳动年龄人口减少的影响。这也意味着“十三五”期间我国教育结构重心将明显上移，接受高中教育和高等教育的人口大大增加，努力提升全民教育水平。

**问：实现新目标，“十三五”时期我国教育改革发展面临哪些新任务？**

**答：**着眼新目标，“十三五”规划明确了教育改革发展的任务，涉及从学前教育到高等教育、从普通教育到职业教育、从公办教育到民办教育、从城市教育到农村教育、从教育普及到教育免费，充分体现了五大发展理念。归纳起来，主要有十项任务。

一是增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。引导学生牢固树立和自觉践行社会主义核心价值观，培养社会

主义合格建设者和接班人。提高学生创新创业创新能力，全面加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育，促进学生安全健康、成长成才。

二是鼓励普惠性幼儿园发展。“十三五”时期，学前三年毛入园率要提高到 85%。教育部正在会同有关部门研究制订第三期三年行动计划，加强普惠性幼儿园建设，重点保障中西部农村适龄儿童和实施全面两孩政策后城镇新增适龄儿童入园要求。充分发挥公办幼儿园、乡镇中心园辐射带动作用，全面提高保教水平。

三是推动义务教育均衡发展。要加快城乡义务教育标准化建设，建立城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，加大力度、加快进度改造农村薄弱学校，保留并办好必要的小规模学校和教学点，保障农村适龄儿童少年就近接受良好教育。严格规范招生，推动合理划片、有序入学、阳光招生，促进优质教育资源共建共享，加速扩大优质教育资源覆盖面。到 2020 年，全国义务教育实现基本均衡的县（市、区）比例要提高到 95%，努力让人民群众切实享受到优质、均衡的义务教育。

四是普及高中阶段教育。“十三五”时期，高中阶段教育毛入学率要达

到 90%以上。国家拟出台普及高中阶段教育实施意见，实施普及高中阶段教育攻坚计划。大力发展中等职业教育，分类推进中等职业教育免除学杂费，对贫困家庭学生率先免除普通高中学杂费。

五是完善现代职业教育体系。要着力推进产教融合，出台校企合作促进办法，推动形成企业主导的实践教学模式。支持百所高职院校和千所中职学校加强校企合作，共建职业教育实习实训设施。把职业技能和职业精神融合起来，培育精益求精的工匠精神。完善普职融通，改革职业院校考试招生方式，促进学生合理分流，培养更大规模更高质量的技术技能人才。

六是推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。要适应国家经济社会发展需要，加快推进配套制度设计，制订应用型高校设置标准，引导高校面向市场主动调整专业设置和资源配置。打造一批高水平应用型大学，成为国家竞争力的助推器、区域技术研发的策源地、企业创新的人才库和技术革新的思想库，促进地方产业和高校双转、经济社会和教育发展双赢。

七是统筹推进世界一流大学和一流学科建设。高校要以学科为基础，强化优势特色，自主确定建设目标，避免平

均用力。政府要强化绩效评价，对支持力度动态调整，避免身份固化。充分发挥大数据作用，引导高校把功夫放在日常质量提高、一流水平建设上，避免不重平时、只在一时。要抓紧出台促进一流学科建设的具体措施，在资金和政策上给予精准支持。通过一流学科率先突破，提升我国高等学校综合实力和国际竞争力。

八是加强创新创业教育。要深化高校创新创业教育改革，修订人才培养方案，完善创新创业教育课程体系，建立创新创业学分积累与转换制度。开展“互联网+”大学生创新创业大赛，深入实施高校毕业生就业促进和创业引领计划，促进高校毕业生更加充分、更高质量的就业创业。

九是加快学习型社会建设。要全面建设学习型城市、学习型社区、学习型组织，办好开放大学，扩大老年教育资源供给。建立个人学习账号和学分累计制度，畅通继续教育、终身学习通道。为进城定居农民工、现代职业农民、现代产业工人和退役军人提供个性化培训“技能包”，帮助他们更好适应新的岗位需求。

十是下大力气促进教育公平。要加大教育扶贫力度，落实好中央“发展教

育脱贫一批”的决策，为打赢脱贫攻坚战作出贡献。给贫困地区农村孩子更多的上重点大学的机会，逐步扩大专项规模，形成长效机制。加快实施中西部教育发展行动计划，全面振兴中西部教育。加快民族地区教育发展。加大对农民工子女、残疾儿童少年的关心支持力度。

**问：完成“十三五”时期教育新任务，将采取哪些新举措？**

**答：**实现新目标，完成新任务，必须创新工作举措。

一是加强教师队伍建设。要落实好《乡村教师支持计划》，全面推开中小学教师职称制度改革，加强职业教育双师型教师队伍建设，深入推进高校教师考核评价制度改革。加强师德建设，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

二是依法保障教育投入。要统一城乡义务教育生均公用经费基准定额，健全职业教育生均拨款制度，推动制定学前教育、普通高中教育生均拨款标准，建立健全各级各类生均拨款标准制度，落实好法定增长要求。

三是推动教育信息化。要加快实施“宽带网络校校通”“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”建设工程，发展在线教育和现代远程教育，通过爱课程、学

堂在线、好大学在线等平台为每个人提供更多学习机会。

四是深化考试招生制度改革。按照公平选才、科学选才的原则，推动各省市落实好地方改革实施方案，推进考试内容改革，进一步规范自主招生和减少招生录取批次，加快推进高职分类招考，让每个学生都能有自己的选择空间，都能接受适合的教育。

五是支持和规范民办教育发展。教育部将配合全国人大尽快完成《民办教育促进法》修订工作，抓紧出台鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的意见，加强民办学校党的建设，非营利性、营利性民办学校分类登记，加大对民办学校扶持力度，推动民办教育持续健康发展。

六是加强教育国际交流合作。做好出国留学工作，围绕国家创新驱动发展战略做好选派规划，为自费留学生提供周到细致的服务。打造“留学中国”品牌，稳步扩大来华留学规模。推进共建“一带一路”教育行动，继续办好孔子学院，发挥人文交流在国家对外工作大局中的重要作用。

**问：推进教育现代化，提升全民教育水平，任务艰巨，需要教育系统不懈努力，需要调动广大师生的积极性、主动性、创造性。如何做好这方面工作？**

答：教育系统将主动作为、奋发有为，勇于负责、敢于担当，牢记对党、对国家、对人民、对历史的责任，全面贯彻落实中央关于教育工作的决策部署。

一是把严守政治纪律和政治规矩放在首位。认真学习、宣传、贯彻以习近平同志为总书记的党中央治国理政新理念新思想新战略。开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育，强化政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。二是加快转变政府职能。按照简政放权、放管结合、优化服务的要求，扩大高校办学自主权和省级政府教育统筹权，结合高校特点“简除烦苛”，加快国家教育标准体系建设，完善教育督导，深化教育行政审批制度改革。三是全面加强依法治教。加大教育行政执法力度，保障教育法律和政策有效实施。加强青少年法治教育，引导青少年成长为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚决捍卫者。四是保持良好精神状态。强化为民情怀，增强担当意识，创新工作方法，抓好工作落实。

教育是全社会共同的事业。教育振兴，全民有责。要坚持教育优先发展，投入更多的人力财力物力兴办教育，加大投资于人的力度；全社会要大力弘扬尊师重教的优良传统，共同关心支持教

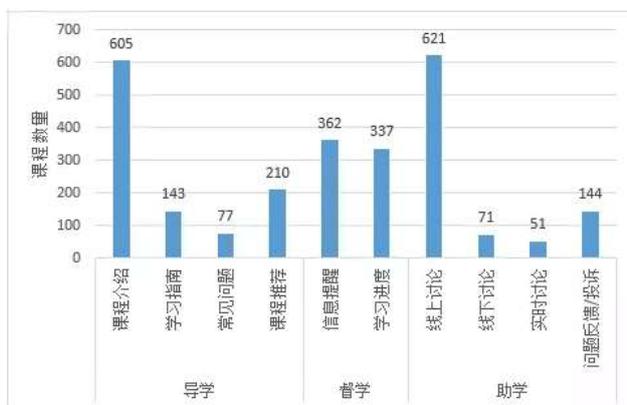
育，营造良好的育人环境；广大家长要重视家庭教育，以良好的家教、家风为下一代树立榜样。

作者：余颖  
来源：经济日报

## 中国 MOOCs 学习支持分析

远程教育中的学习支持服务是以生为中心的远程学习得以顺利进行的重要条件和保证,也是远程教育院校保远程教育质量,降低辍学率的基础和关键。因此,学习支持服务是否完善、效和到位,直接影响到远程教育的质量。从学生的角度而言,学习支持服务的效即是“指导、帮助和促进学生的自主学习”,以此为基础并参考已有研究,我们将学习支持服务分为:导学、督学、助学三方面。

本研究中,结合 MOOCs 课程机构的具体办学情况,学习支持主要分析课程是否提供导学(课程介绍、学习指南、常见问题、课程推荐)、督学(学习进度、信息提醒)和助学(实时讨论、线下讨论、问题反馈/投诉、课程笔记)共计 10 种方式,基本情况如下图所示。



学习支持在各门课程中采用的总量不同,总体偏低。MOOCs 的学习支持服务在导学方面以课程介绍为主题,部分课程(23%)提供了学习指南;在课程督学方面,50%左右的课程提供了信息提醒和学习进度的服务,这部分的服务主要来源于平台的功能;最关键的支持服务体现在依托交互工具实现的助学服务,几乎所有的课程都提供了以论坛为主题的线上讨论服务。

进一步对不同类型课程的学习支持服务分析后发现:

探究型课程比讲授型课程的学习支持更加完善，倾向于提供更加丰富的学习支持手段；

对比翻转课堂采用了比较能切实解决学生问题的问题反馈，非翻转课堂课程除了提供学习进度和信息提醒之外，还采用了课程推荐这种对当前课程学习支持程度较弱的学习支持方式；

MOOCs 学习支持偏传统，在校内可使用的 MOOCs 课程中有 34%（68 门）开展了线下讨论。在校内不可用的课程中仅有 3 门采用了线下讨论；

同时提供收费和免费证书的课程好于仅有收费证书的课程，收费证书课程好于免费证书课程，免费证书课程好于无证书课程。

### 建议

对 MOOCs 学习支持状况的整体分析可以对 MOOCs 建设和教学组织提供重要的借鉴，本文建议我国 MOOCs 建设和应用过程中提升学习支持服务能力，推进大数据分析的实践应用，关注教学交互的及时性与有效性，构建探究

型学习环境，推广翻转课堂的教学模式，从而实现教学效果的最优化。

以上是我们根据中国 MOOCs 学习支持状况的调查结果和相关统计数据，对 MOOCs 学习的支持服务现状所进行的分析和思考。完善 MOOCs 的支持服务体系是一项长期艰巨的工作，需要进行深入的理论研究和实践探索，需要我们植根实践，着力解决现实问题，构建有效的服务体系，从而来保证学习者的学习质量，保证 MOOCs 的可持续发展。

来源：北京师范大学远程教育研究中心、  
北京师范大学智慧学习研究院。

## ■ 北大人物

### 肖东发：劳谦君子 有终吉

新闻与传播学院的肖东发教授自己也说不出，“肖爷爷”这个称呼是从哪一年开始在学生中传开的。2015年11月28日，中韩日雕版印刷国际学术研讨会开幕式在北京大学新闻与传播学院举办，肖东发见到了很多老友，他提起这个称呼：“他们都叫我爷爷，其实我还年轻得很。”



他生于1949年11月28日。即使以他现在的年龄，给二十岁上下的本科生们当爷爷也有些勉强。但是学生们叫他

“肖爷爷”也不只是因为年龄。2011级本科生卓晗回忆，自己一开始只是跟着同学一起叫，但接触多了，发现他“特别慈祥、特别好”。2013级政府管理学院本科生孙宇辰说他“特别和蔼，特别有耐心”，而2012级本科生邱悦铭一直对他有着“特别的信任”，在他的课程任务中有时会带点任性地写自己感兴趣但和课程联系不紧密的主题，“想着，是肖爷爷的话，一定能够理解我的热爱吧”。肖东发长期开设“北京风物与传统文化”、“中国图书出版史”两门全校通选课，“平易近人”几乎是课上所有人对肖东发的评价，他的大类平台课“信息检索与利用”是很多学生的“学术第一课”，除此之外，还有很多编辑出版专业课程。他是中国书史、中国藏书史、中国出版史和年鉴学研究等方面公认的专家，早在1995年，他就被新闻出版署聘为出版专业教材评审委员会委员，同年被英国剑桥国际名人传记中心收入了《国际名人辞典》。在日韩出版事业的如火如荼和我国出版事业的“孤

军奋战”的情况下，他立志“这种状况不能再继续下去了”。除了自己先后出版了 50 多本学术专著、发表了近 300 篇学术论文外，他积极培养人才、完善学科建设。2015 年底中国能够举办国际学术研讨会，凝聚着他多年的心血。在专业学术研究外，他受到侯仁之先生影响很大，对于北京和北大有着深入的研究，主编了《北大人文与风物》丛书。

他提倡实地走读，亲自探访，身体力行地致力于北大文化的传承与建设。早在 90 年代初，他就开展了“口述历史”的活动，保存了燕南园许多大师的重要资料，也是很多后学体会北大精神的重要途径。进入新世纪不久，肖东发开始负责北大的“新生第一课”，在百讲或者邱德拔给几千名新生讲大学精神与北大传统。2011 级本科生周宇诗至今记得当时自己坐在百讲二楼，震撼于老师的渊博，得窥北大的“风物与风骨”。

肖东发一直负责这项任务直到 2014 年。早些年他身体更好的时候，学院会组织新生集体参观故宫，他来讲解。从几座宫殿遭遇了几次火灾到御花园里一处黑白小石子小路的图案是小火车，他都清楚。

他对于燕园的了解和感情，还要更深。有很多人请他去讲北大，只要有人邀请，他就会在繁忙的工作之中留出时间，不收分文。雷锋班的战士、平民学校的工友，都有机会上他的课。参与平民学校工作的 2013 级本科生李彤介绍，平民学校很多年来一直邀请他来讲课，他也特别得热情。地铁四号线的宣传片里，介绍到“北京大学东门”站时，选取的视频片段就是肖东发给小学生讲北大、带着他们参观北大。燕园文化遗产保护协会的孙雪静介绍，他的专著对于社团工作帮助非常大，而且协会初创时他就帮了很多忙，“他自己做燕园历史文化的保护和传播，也非常鼓励和推动更多人、尤其是学生参与进来”。

微博账号为 Yan\_forward123 的学生曾因社团工作与肖东发有过接触：“老师虽然不是我们学院的，对学生却是一视同仁的温暖，还请我吃过一顿饭。一心一意扑在学问和学生上，办公室满屋子的书，穿着学校发的运动裤，吊牌都没剪。”肖东发 1974 年毕业于北大图书馆学系，留校任教至今。“老师为北大做了很多，还想做很多。”2018 年是北大建校 120 周年，三卷北大校史的工作已经提上他的日程。他也一直坚持开设全校通选课直到退休。因患糖尿病，

他的胳膊上长期挂着注射器，外注胰岛素。以他的学术成就和知名度，其实根本没有必要承担这样多的教学和科研任务。“老师很多时候是强忍着上课……老师非常坚强，非常乐观，”肖东发的助教张洋说，“他很热爱课堂，很爱学生们，能出钱出钱，能出力就出力。比如去暑期实践，车票什么的老师都自己贴，学院能报报，报不了就算了。学生买书，老师自己还要出一部分钱。诸如此类太多太多。”在2013级、2014级一些学生的印象中，他有不少次是从医院赶回来上课。一次参访给2014级本科生鲁铭钰的印象尤其深刻。参访本来不需要肖东发一定参与，但他在护士刚刚扎完针、还没来得及回来查房的时候，抓住空子偷偷跑出来。“特别开心地跟我们讲怎样溜出来，笑得特别开心，像个小孩儿。”

有一次张洋发现他在课前非常疲惫，问他怎么了，他才说自己坐的飞机遇到暴风雨，空乘人员安排大家在西安下机，实在必须乘坐的再跟着起飞。“我没下去，因为我今天有课啊。这一路飞机抖得厉害，就和你师母躺在飞机上，绑着个安全带。现在挺累的。”但开始上课后，他只字不提。2014级本科生佟

金恒回忆，他上课的时候永远态度温和，老是笑眯眯的。

他喜欢唱歌，为人非常开朗，他的学生阿忆在微博上分享了他在古希腊露天剧场唱歌的视频，他先唱了一段外文歌，随后又在学生的玩笑后唱了东北民歌，歌声昂扬。佟金恒记得他在北京风物与传统文化课上唱过《春天在哪里》，既生动又可爱。“就是你能想象到的、传统的北京大学的大师的样子”。也是在这门课上，他给一届届的学生讲了《易经》中的一句卦辞：“劳谦君子，有终吉。”2014年春季，肖东发最后一次承担本科生通选课中国图书出版史的教学工作。课程中安排了一次国家典籍博物馆的参访，他从医院赶来，亲自讲解。展览里有唐代碑刻涅槃变相碑，他指给学生们：“你们看，佛涅槃时，最边上的信徒哭天抢地，往中间些的面带悲戚。最中间的菩萨，只低眉合十。”2016年4月15日，肖东发因病逝世。

斯人已逝，风范长存。

来源：北大青年

作者：刘婵 王立波 肖彤 孔煜也

## 孙小礼：回首向来萧瑟处 一汪溪水是平生

**编者按：**“君子之志于道也，不成章不达。”君子治学处事，立志高远却又基础扎实，胸襟开阔更能兼察微理。北大老前辈们用自己的人生为这种君子之风做了很好的诠释。在党的群众路线教育实践活动中，离退休工作部启动了“君子志道”专题访谈活动，走访了一批离退休老同志。

在这些交织着历史沧桑和个人生活的回忆中，我们看到了在历史长河中北大人默默担当的身影，感受到了北大人浓郁沉淀的家国情怀，体会到了北大精神的深厚源长。本期“君子志道”访谈专题，将带我们一起走进北大老前辈们的朴实与精彩。

在跌宕起伏的大时代中，孙小礼却始终像一汪溪水，流过那么多岁月和风浪，最后都归于恬淡。苦乐在八十岁老人眼里都变淡、变轻，仿佛过往的磨难只是人生必经的云烟，留下的只是回忆与故人。

### 少小时光：颠沛流离中求学

孙小礼，沿袭了父亲的姓，母亲的名。他们一家三代，都与北大有着不解的缘分。外祖父顾栋臣曾参与创办京师

译学馆，并先后担任译学馆、京师大学堂教习，主持过庚子赔款的留美考试。

父亲孙百英十四岁时考入译学馆，二十岁时成为北大法律门第一届学生。姨夫陈翰笙，北大著名教授，其教书生涯从蔡元培时代起延续到许智宏时期。孙小礼也出生在沙滩——老北大一院（红楼）与三院（法学院）之间的北沿河42号。

她出生于1932年。那一年，是“九一八事变”的第二年，孙父所在的交通部从北平迁到南京，不到半岁的她也随之南下。1937年，“卢沟桥事变”后，日军大举入侵。南京沦陷前夕，她又跟随家人从南京逃难到武汉，再从武汉逃到重庆。逃难给五岁小女孩留下深刻的印象：“好多天在船上，人多多的、挤挤的、乱乱的。”

到了重庆，他们也未能远离战火。有一天，她和邻居家的小朋友在山坡上玩耍，日机突然来袭，她们来不及跑回家，便只听得轰地一声巨响，震耳欲聋，一阵裹着泥土和石块的狂风推着她们在地上滚去。等她们从地上爬起来，才发现一颗炸弹在距离她们十来米处爆炸，地面已经被炸出一个大坑。那时日机常来轰炸，很多时候，孙小礼从山坡往

看，满目的尸首和废墟。“我永远忘不了那些被炸毁的房屋和横躺在地尸体。”

为了躲避日机的狂轰滥炸，一家人租了一条木船，逆嘉陵江而上。船夫用竹杆撑了整整一天，傍晚才到达重庆郊外的柏溪村，他们在当地地主王九老爷家租到了住房。不久，逃难的人越来越多。很快，王家大院便挤满了“下江人”（当地这样称呼从长江下游逃难来的人）。国难当头，处于大后方的柏溪也充满了浓浓的抗日气氛。过年的时候，年轻人高唱抗日歌曲，孙家女儿们演过一出活报剧《放下你的鞭子》，“请父亲们不要把鞭子挥向女儿们，要挥向日本鬼子”。

由于战乱与不停地逃难，直到七岁，孙小礼还没上学，只能从哥哥买的《抗战识字课本》中认字，“我最早会学写的字就是‘打倒日本帝国主义’”。

1939年，中央大学柏溪分校办了一所附属小学——柏溪小学。母亲给她报名一年级，孙小礼终于有学上了。开学时，老师让大家按照年级排队进教室，幼小的姑娘对年级没什么概念，她觉得自己必须上哪一个年级，便跟着一起来上学的邻居女孩刘秉青走进了三年级教室。

拿到课本后，她愣住了，“打开语文课本，认识的字很少；打开算术课本，已是文字计算题”。好在当时是复式教学，三四年级在同一个教室。老师教完三年级就去教四年级，趁着这个空儿，以前上过一、二年级的刘秉青悄悄教孙小礼：“你看到题目最后问‘一共’有多少，你就把数加起来；如果问‘还有’多少，你就用大的数减小的数。”在朋友的帮助下，经过自己的努力，没多久，她就跟上了三年级的课程。



少年孙小礼 摄于1949年

小学毕业后，孙小礼考上了重庆南开中学（私立）。私立学校的学费很贵，孙家拿不出那么多钱。当母亲还在为学费发愁时，看了高尔基自传体小说《在人间》的孙小礼说：“高尔基小时候也没钱上中学，我也不上学了，可以像高尔基那样，以后当作家。”孙母非常感动，她不愿意小礼小小年纪就失学，便

四处借钱。就这样，孙母终于凑齐了学费，在开学一个多星期以后，孙小礼终于能到南开中学报到了。学校女会计面对一大把零钱，皱眉道：“你这钱怎么这样零零碎碎？”

孙小礼在兄弟姐妹八人中，是最小的一个，各种难事轮不到她操心，她整天都是快活的。大姐给她取了个意为欢乐的英文名字 Joy。“我很喜欢，在自己的书本上都签上了 Joy Sun。”那时候，她幻想将来成为一个伟人，像普希金在一首墓志铭诗中所写的那样：在通往我的墓地的小路上，青草永不再生。

### 青春年华：从 JOY 到 У Л Я

抗战胜利后，人们陆续从重庆迁回故乡。孙小礼家人多，分批回迁。1946年秋，她辗转到了杭州，入读浙江大学附属中学高一。在浙大附中，她参加了“反饥饿、反内战、反迫害”的学生运动。

1947年，浙江大学学生会主席、爱国青年于子三被害，这一惨案激起全国青年的公愤，北平各校学生数千人聚集在北京大学的民主广场举行追悼大会，要求公布于子三惨死真相，严惩刽子手。国民党政府派军警包围了民主广场，年轻的学生们便手挽着手，齐声高唱《团

结就是力量》，在操场上绕场游行，向军警们表示抗议和示威。从杭州转学到北平贝满女中的孙小礼便在其中，当时她只有十五岁。

这年深秋，贝满的几位同学约她到北大灰楼参加一个秘密读书会，带领她们读书的是北大法律系学生汪自得和中文系的丁化贤。每周日早上，孙小礼准时去参加读书会。汪自得为她们准备了学习提纲。“我记得提纲上列有原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、共产主义社会。这些名词和内容，使我感到非常新鲜，是我过去未闻未见的，我很兴奋地表示一定要好好学习。”

汪自得描绘的“各尽所能，各取所需”的共产主义社会极大地鼓舞了这些年轻的中学生。1948年，白色恐怖日趋严重，读书会被迫停止。同年4月，丁化贤介绍孙小礼加入了“民主青年联盟”。同年10月，她被吸收为共产党员。

正在读法捷耶夫《青年近卫军》的孙小礼把书中勇敢无畏的游击队员视为自己的榜样。“作为一名革命战士，我要像他们那样随时准备为革命牺牲自己的生命。我涂掉了 Joy，换成俄文名字 У Л Я（乌丽亚，一个女青年游击队员的名字）。”

这一年，孙小礼十六岁。

之前，哪怕外界烽火连天，这汪溪水始终明亮欢乐地自在流淌；十六岁后，青年的热血代替了少年的诗意，这汪溪水融进了时代的洪流，水势开始变得湍急、有力。

解放后，孙小礼在一个会议上见到了久别的汪自得，听周围人都叫他项子明。“我惊讶，散会后去问他：‘你不是汪自得吗？’他笑笑说：‘汪自得是我从事地下工作的化名。’”

1949年的一天，刚刚高中毕业的孙小礼接到了北平团市委的通知，要她接受一项紧急政治任务。他们一行二十人从东单上了一辆大卡车，经过东交民巷、西交民巷，再停下来时，他们惊讶地发现：“我们的工作地点在中南海！”

原来他们是到新政协秘书处工作，筹备建立新中国。



政协会议宋庆龄签到现场，中间为孙小礼

在秘书处，孙小礼被分配到了议事科，从事筹备政协开会的各种会务工作。

会务工作琐碎而繁忙，比如给六百多名代表发送某某通知书时，她就得以从早到晚不停地用毛笔书写信封。此外，还要负责代表们的签到和会议的种种统计，工作十分紧张，常常要开夜车。9月21日，中国人民政治协商会议第一届全体会议在怀仁堂开幕，10月1日开国大典在天安门举行。作为工作人员，孙小礼亲历了这些历史时刻。

中央人民政府成立以后，秘书处领导与这些中学毕业生话别，鼓励他们继续上大学读书，学好本领建设新中国。

六十年后，孙小礼在《1949 第一届人民政协秘书处工作琐忆》中写道：“那团结、欢腾的热烈场面，那忙碌、激动的日日夜夜，至今记忆犹新。”

### 大学岁月：在业务与运动之间

由于中学时代就对数学有浓厚兴趣，又仰慕在清华的大数学家华罗庚，孙小礼报考了清华大学数学系。但是入学以后，她感觉大学数学和中学数学太不同了——“太抽象了，我对‘德式分划’（Dedekind cut）感到难以理解，心存疑惑：这玄而又玄的东西，能有什么实际用途？”反倒是物理课引起了她的兴趣。她想转系，无奈当时学校规定一律不许转系。于是，她决心先学好数

学，再学习物理，将来要做像居里夫人一样的科学家。

后来的大学岁月并不一帆风顺。孙小礼回忆：“那时政治运动连连不断，‘抗美援朝’‘忠诚老实’‘三反五反’、知识分子思想改造……开会很多，常常停课，还到工厂农村宣传，总难以静下心来学习。”

1952年，全国高等院校按照“苏联模式”进行大规模调整。清华大学、燕京大学的文理科合并到北大，北大、燕大的工科迁往清华……清华数学系的孙小礼就这样又回到了她少年时期参加读书会、后迁移到燕园的北大。

转到北大时，原本是清华理学院学生党支部书记的孙小礼，便继续担任了数学、物理两系的党支部书记。即将毕业的她一心想抓紧时间好好学习，但校党委要求学生党支部书记一律脱产，做专职干部。孙小礼拒绝服从这一决定，她自信能兼顾好工作和学习。“其他支部书记都脱产了，唯有我这个数理支部书记一面工作、一面学习，生活加倍紧张。”

大学毕业时，正值北大大幅度扩大招生，数学师资紧缺，所以他们全班都留校做了助教。她选择偏微分方程作为进修方向。当时物理系的郭敦仁先生正

在教授数学物理方法课，偏微分方程是这门课的主要内容，他找到孙小礼：“你来我们物理系吧，这课正缺人。”一直有物理学情结的孙小礼非常高兴，于1955年转到了物理系。一年之后，她开始登台讲这门课，饶有兴致地钻研这门数学与物理相结合的课程。

1958年春，全国开展“反保守反右倾”的双反运动。在北大，则要求通过运动批判资产阶级思想，“兴无灭资”。物理系在大饭厅外墙上设立了一片“西瓜园地”，把揭发出重大问题的“大字报”集中贴到这里。孙小礼是物理系党总支宣传委员却埋首业务的表现，加之1952年不服从组织决定的事被揭示于众，于是“我的问题成为了西瓜园地里的一个‘西瓜’。我在全系大会上检讨自己重业务轻政治，表示今后要坚持政治挂帅”。

运动过后不久，中央党校要办自然辩证法研究班，要求理科各系各抽一名党员教师去学习，物理系决定派孙小礼去，她服从了组织的决定。这成为她人生的一个重大转折。

1961年北大在哲学系成立自然辩证法教研组，任命孙小礼为组长。当时，哲学系党内对党总支工作的意见分为两派，十分对立，斗争激烈。“两派都拉

我，而我一心只想把自然辩证法这一门文理交叉的新学科建设起来，不愿卷入到这个斗争中去，能不参加的会就请假，不能参加的会就当听众。”

1964年北大的“社教”（社会主义教育）运动开始了，时任哲学系党总支书记的聂元梓找孙小礼长谈，动员她投入运动，积极发言。而她只就党组织的工作作风谈了自己的看法，这让聂元梓大为恼火：“我给你做了这么多工作，你怎么还是认识不上去，上不了纲，上不了线！”

不久，孙小礼被派往京郊农村参加“四清运动”，第一年在朝阳区双桥公社，第二年在门头沟清水公社。

1966年6月3日，北京市委紧急通知北大师生立即回学校参加运动。孙小礼先回了家，发现爱人龚育之木呆呆地坐在藤椅里。“我说我回来了，他没反应。后来他问‘我是醒着的还是睡着的？’我说‘你是醒着的。’他说‘我现在是反革命。’吓我一跳，我说‘你怎么会是反革命？’”原来龚育之正在挨批，主要是两件事：他执笔写的批判吴晗《海瑞罢官》的文章被认为是“真包庇，假批判”；他参与准备材料的《二月提纲》在当时被批判为修正主义提纲。

而他所在的中宣部是当时要打倒的“阎王殿”。

孙小礼回到北大后惊呆了，满校园都是大字报、批斗会。6月5日《人民日报》社论中说北京大学社教运动后期召开的国际饭店会议“是1965年发生的一个极端严重的反革命事件”。龚育之恰好参加了这个会议。6月13日《北京日报》《北京晚报》的文章中说龚育之是“反党反社会主义黑线的重要骨干”。于是，孙小礼成了黑线人物、反革命的家属。文革开始了。

哲学系传下聂元梓的话：让孙小礼写揭发龚育之、揭发中宣部的材料。“我憋了三天，我想我不能揭发，我也没什么好揭发。”实在无法，她便写道：“龚育之爱看小说、爱看电影，受到资产阶级思想影响。”聂元梓很生气，要求孙小礼重写。她又写道：“龚组织纪律很强，回家不谈工作，也不谈政治。”

1969年，孙小礼被下放到江西鲤鱼洲农场，修大堤、种水稻，劳动极其紧张、劳累。两年后她回到北京，编入学校的“战备连”，相继当盖房子和烧锅炉的工人。1972年春，结束了劳动生活，她被分到学校理科教改组工作。“我调研过一些课的‘教改’经验，分别和几个系的老师们一起写过科学史文章，还

和数学系邓东皋等人一起编译过《马克思数学手稿》。”

### 黄金时代：用一只眼睛阅读写作

1976年文革结束，我国迎来了科学的春天，也迎来了自然辩证法的春天。这一年孙小礼已经四十四岁，她终于盼到了可以专心钻研学术的黄金时代。

为了在自然科学领域里从理论上澄清是非、拨乱反正，1977年教育部决定由人民教育出版社组织力量编写高等院校自然辩证法教材。“出版社要我来主持这项工作，我欣然同意，立即全力以赴。被压抑了十年之久的许多高校自然辩证法教师纷纷与我联系，踊跃报名，要求参加编写工作。”



开会中的孙小礼 摄于1993年

孙小礼主持了有四十多人参加的编写会议，经过热烈讨论和争论，定书名为《自然辩证法讲义》，并拟出了初步的编写大纲。全书分为总论和分论，总论包括绪论、自然观、自然科学观和自然科学方法论，分论包括科学分类和各部门科学（工、农、医、数、理、化、天、地、生）的辩证法。经过紧张而繁忙的工作，《自然辩证法讲义》（总论）于1979年底完稿，首印十万册，至1989年连续加印过十三次，发行三十五万余册。分论的十个专题分册以及后添的一本《名词简释》，到1984年春也陆续出齐。这套书近一百二十万字，作为我国自编的第一部自然辩证法教材和教学参考书，适应了当时高校教学工作的紧迫需要，也为自然辩证法的学科建设提供了一个理论框架。

“对我来说，五六年时间里，全部精力都奉献给这部书了。从提纲的不断调整，到各部分书稿的修改定稿，以及全书的审稿统稿，确实花费了极大的心血。我还是作者之一，撰写了一章《数学方法》。”

在教学和科研岗位上的孙小礼还为自己选了两个研究方向：一是数学的哲学问题，一是科学方法论。

为了追回被文革荒废了的岁月，“我以当年在江西鲤鱼洲修大堤的那股拼劲，满怀信心地、日日夜夜地奋力拼搏着”。然而正当孙小礼争分夺秒地向科学和哲学进军的时候，却又遭受了意外的厄运。

1984年初的一天，孙小礼在马路上走，遇到大风，左眼进了沙子，就在她试图把左眼中的沙子揉出来时突然发现右眼看不见东西了。当晚，她到同仁医院急诊，大夫说：“这是眼底反复出血造成的，至少有三个月到半年了，怎么今天才来医院？如果早治，是有可能治好的。”当时右眼已是“黄斑盘状变性”晚期，左眼尚在早期。孙小礼非常焦急，非常恼恨，“对我真是一个特别沉重的打击”。

休整了半年，孙小礼又投入到工作中。“我决心在一只眼睛的情况下，就用‘看看，停停，少看’的办法阅读，用‘写写，停停，再写’的方式写作”。她继续讲课，招收研究生，撰写论文，参加国内外的学术会议，承担了繁重的教学和科研任务，并将自己的研究成果集结成书。



离休后的孙小礼 摄于2007年

1985年，孙小礼研读了《蔡元培自述》等著作，对他一再强调的办学主张和理想“融通文理”印象深刻并深受启发。她认为现在文理界限分得太清楚，于是找到时任北大校长的丁石孙，希望北大能继承蔡元培在北大倡导文理结合的历史传统，培养交叉科学人才，这一想法得到丁石孙的肯定。在校领导的支持下，北大于1986年4月正式成立了科学与社会研究中心，孙小礼被任命为主任。在中心的工作中，孙小礼把自然科学方法研究拓展到“自然科学研究方法与社会科学研究方法的比较研究”，把科学与哲学的相互关系研究扩展为“科学技术与当代社会发展研究”。她不仅组织文理科教师和校内外力量，主编出版了“北京大学科学与社会丛书”，还自己撰写了《文理交融——21世纪的科学潮流》等书。

2000年，孙小礼离休了。但她离而未休，继续做学术上的拓荒者，提出了新的课题“科学方法论的范畴研究”，试图运用哲学的范畴思维来概括、表达和提升人们研究自然和社会的共同经验。

在几十年搜集和积累资料的基础上，这期间她写成了《莱布尼茨与中国文化》一书，还笑称自己是莱布尼茨的粉丝并细数她与莱布尼茨的“缘分”。孙小礼在清华上数学课时开始知道莱布尼茨，后来看到恩格斯多次讲到莱布尼茨，又发现莱布尼茨对中国文化极其重视。中国学界曾认为莱布尼茨是看到周易六十四卦后才发明二进制的，但是她查阅资料后发现二者的关系并不是这样。这个发现遭到了一些人的攻击，认为她不爱国。她说：“我查了那么多文献，他的确是先发明了二进制，我只能根据事实说话。”

写《莱布尼茨与中国文化》一书的过程也不顺利。那时候，孙小礼已经学会了用电脑，她在电脑上写作，写到一半电脑坏了，她用一只带病的眼睛写就的书稿全没了，这对她是不小的打击。但是想到金岳霖先生在抗日战争期间曾把几十万字的书稿丢失在防空洞里而只

好重新写作的故事，她选择了从头再来，终于在2006年完成此书。

问及对北大年轻学子们的期待，孙小礼想了想，道：“我希望北大能继承蔡元培时期所开创的优良传统。”

白色的风扇在四壁全是书的客厅里缓慢摇转，我们起身告别时，我才发现自己坐的沙发破了一个窟窿。（文/缪亚敏 裴苒迪）

#### 采访手记：

采访是在孙老师家里进行的。一进客厅，我们便被满屋子的书惊到了。这次的采访略微不同于往常，我们彻底抛弃了采访提纲，选择跟着老师的回忆走。孙老师从她记事时聊起，小学、初中、高中、大学、工作直到离休，聊到了抗日战争、解放战争、知识分子洗澡运动、大跃进、四清运动、文革……过往的人和事，她都记得清清楚楚。甚至中小学老师、同学的姓名，她都一一记得。跟老师聊天，不觉得是采访，更多的是聆听，我们似乎看到一个人的生命画卷缓缓在眼前铺展，清晰地看到个人的命运与时代是如何缠绕在一起。孙老师的一生，在此起彼伏的运动中蹉跎了几十年岁月，等到她终于可以一心做学术时，又遭遇了右眼视力障碍的厄运。但当她提及这些往事时，没有抱怨，也没有不

甘，有的只是笑声，那份平静与淡然令人印象深刻。

#### 人物简介：

孙小礼，1932 年生于北京，原籍杭州。1953 年毕业于北京大学数学力学系，北京大学科学与社会研究中心首任主任、科学技术哲学专业博士生导师，中国自然辩证法研究会副理事长。主要研究领域：科学方法论、科学思想史、“科学与社会”。发表论文 200 多篇。主要编著：《自然辩证法讲义》（主编，1979）、《数学·科学·哲学》（1988）、《科学方法论史纲》（1988）、《数学与文

化》（合编，1990）、《方法论》（主编，1993）、《现代科学的哲学争论》（主编，1995）、《自然辩证法通论》（主编，1992-1999）、《文理交融——21 世纪的科学潮流》（2003）、《科学方法中的十大关系》（主编，2004）、《莱布尼茨与中国文化》（2006）。1987 起，主持编撰的《北京大学科学与社会丛书》（14 种），在学术界产生了积极影响。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

## 学者谈读书

### 贾平凹：谈读书

人活着不能没有钱，但只要有一碗饭吃，钱又算是什么呢？穷不是咱们的错，书却会使咱们位低而人品不微，贫困而志向不贱。中学生朋友，一定要把书看重，什么都不要眼红，但可眼红读书，朋友可以不交或少交，书之友不能一日不交。贫困倒是当作家的准备条件，书是忌富，人富则思惰，要学会逼自己静心读书，深知书中精义。

好读书的坏处自然很多。譬如终生受穷别想当官，没个好身体，不是好丈夫，没有好人缘，性格古钻。但是，能好读书必有读书的好处，譬如能说天地之大，能晓人生之难，有自知之明，有预料之先，不为苦而悲，不受宠而欢，寂寞时不寂寞，孤单时不孤单，所以绝权欲，弃浮华，潇洒达观，于嚣烦尘世而自尊自重自强自立，不卑不畏不俗不谄。

凡能找到的书，不管文学、政治、哲学、历史、美学、天文、地理、医药、建筑、美术、乐理……都要读读，若读书面窄，借鉴就不多，思路就不广。但

是，切切又不要忘了精读，真正的本事掌握，全在于精读。世上好书，浩如烟海，一生不可能读完，而且有的书虽好，但不能全为之喜爱。比如我一生不喜食肉，但肉确实是世上好东西。你若喜欢一本书了，不妨多读。第一遍可囫圇吞枣读，这叫享受；第二遍就静心坐下来读，这叫吟味；第三遍便要一句一句想着读，这叫深究。三遍读过，放上几天，再去读读，常又会有再新再悟的地方。

读书要读精品，你真真爱上一本书了，可以在一个时期多找些作家的书来读，读他们长中短篇，或者散文、诗歌甚至理论，再读外人对他的评论，所写的传记，也可再读和他同期作家的一些作品。这样，你就知道他的文了，更知道他的人了，明白当时是什么社会，如何的文坛。他的经历、性格、人品、爱好等等是怎样促使他的风格的形成。大凡世上，一个作家都有自己一套手法，都是有迹而可觅寻，当然有的天分太高了，但不是一时一阵便可理得清的。我读中国的老庄、太白、东坡诗文，读外

国的泰戈尔、川端康成、海明威之文，便至于起灭转接之间不可测识。说来，还是我读书太多，悟觉浅薄啊！如此这番读过，你就不要理他了，将他丢开，重新进入另一个大家。

文学（乃至其它任何艺术）是在突破中前进，你要时时注意，前人走到了什么地方，同辈人走到了什么地方？任何大家，任何名著，你只能继承，不能重复，当你学习它的时候，必须将它拉到你的脚下来读。这不是狂妄，这正是知其长、晓其短，师精神而弃皮毛啊。虚无主义可笑，但全然跪倒来读，他可以使你得益，也可能使你受损，永远在他屁股后面了。

从1971年投稿至1978年《满月儿》在京获奖至《废都》脱稿，我已写了22年，其间甘苦一言难尽。开始，稿子向全国四面八方投寄，四面八方退稿涌回来，我心有些冷，恨过自己命运，恨过编辑，担心将来一事无成，反误了如今青春年华，夜里常常一个人伴着孤灯呆坐。但竟有这样的事发生：熬夜到凌晨

一点，困极了，只要说声睡，立即就睡着了，如果再坚持熬一会儿，熬红了眼，反倒没瞌睡了。于是想，创作大概也是如此。就发奋起来，将所有的退稿信都贴在墙上，抬头低眼让我看到我自己的耻辱。退稿信真多，几乎一半是铅印退稿条，有的编辑同志工作太忙了，铅印条上连我的名字也未填。

可惜我住的水泥楼上没大梁。要不，系一条绳，吊一个苦胆，我要当勾践了。

大言者不语。只要真正寂寞，那便孤独，孤独是文学的价值，寂寞是作文的一条途径，这途径明明摆着，许多人一心想当文学家，却不愿在这条路上走，那有什么办法呢？诚然虚名可以浪得，但成名并不一定成功是如此无情。

大人物都是从小人物到大人物的，我们的目的在于希望同我们一样的小人物也慢慢长大。

作者：贾平凹

来源：新浪博客

## 世界读书日：文坛丰碑塞万提斯逝世 400 年祭

4月23日是世界读书日，也是西班牙作家塞万提斯逝世的日子。今年是西班牙作家米格尔·德·塞万提斯逝世 400 周年。其实在读者心中，塞万提斯已经和堂吉诃德融为一体，在世界文坛化作了永恒。1995 年，联合国教科文组织将他逝世的日子（4 月 23 日）定为“世界读书日”就是证明。笔者曾有幸在这一天访问西班牙，在马德里市中心酒店的电视大屏幕上，整天不停地转播世界各地的人们阅读《堂吉诃德》的画面。

塞万提斯于 1547 年 10 月 9 日出生在马德里近郊的一个小镇。中学毕业就随父亲四处行医。1569 年，作为红衣主教阿夸比瓦的侍从，赴意大利。受后者的影响，他阅读了大量文艺复兴时期的文学作品并开始写诗。一年后，应征入伍，并在 1571 年抗击土耳其军队的莱万托战役中失去左臂，落下了“莱万托残臂人”的绰号。战后随军赴那不勒斯；两年后，和弟弟一起回国，途中被海盗掳往阿尔及尔。家人拼尽财产仅够赎回一人，他毅然把机会让给了弟弟，自己甘愿服苦役，五年后才被西班牙教会救出。俗话说“大难不死，必有后福”，但并非如此，厄运一直伴随着他。他多次上

书求职未果，只好写些应景诗文，赚取些许稿酬，聊补无米之炊。1584 年出版了牧歌体小说《加拉特娅》和一出悲剧，1587 年终于获得一个军需职位，却因被诬“非法征收谷物”而锒铛入狱。刑满后，好不容易谋了个税吏的差事，又因银行突然倒闭、老板下落不明、无力偿还税款而身陷囹圄。出狱后，他四顾茫然，满腔悲愤，惟有尚未泯灭的良知，还能支撑他全身心地投入写作。他蜗居在下等公寓，楼上是妓院，楼下是酒吧。含辛茹苦，可想而知。《堂吉诃德》第一卷终于在 1605 年问世。除了《堂吉诃德》（上下卷）以外，他的作品还有十四行诗、牧歌体小说、戏剧、幕间短剧以及长篇小说《贝雪莱斯和西吉斯蒙大历险记》。在此期间，依然屡遭厄运：因门前有人遇刺而入狱，因女儿陪嫁案受审，法院继续追缴税款，妻子病逝；更有甚者，有人竟抢先发表了伪《堂吉诃德》下卷……

《堂吉诃德》上卷面世后，一年内再版六次。然而热闹过后，“都云作者痴，谁解其中味？”时人不过将堂吉诃德看作一个难登大雅、书迷心窍的疯老头。

然而，是金子总会发光。随着时间的推移，人们渐渐认识了这部伟大作品的真正意义。德国诗人海涅将塞万提斯与莎士比亚、歌德相提并论，称他们是三头统治：在小说、戏剧和诗歌这三类文学创作领域中各领风骚。浪漫主义、现实主义、现代主义、后现代主义等各种流派的作家无不受到塞万提斯的影响；心理学、神话原型批评、符号学、女性主义、解构主义、元小说等批评方法都被学者们用来阐释《堂吉诃德》。滑稽模仿、多重叙事视角、套盒结构、元小说、对话、超现实场景、让读者参与创作……所有这些小说家们津津乐道的方法都曾出现在《堂吉诃德》中。法国文学评论家勒内·基拉尔认为“西方小说没有一个概念不曾在塞万提斯的作品里初露端倪”；米兰·昆德拉认为“现代的奠基人不仅有笛卡尔，还有塞万提斯”；墨西哥作家卡洛斯·富恩特斯确信“现代世界开始于堂吉诃德于 1605 年离开家乡的那一刻，他走出去，进入外面的世界，却发现它与阅读中所经历的一切如此不同”。2002 年 3 月 7 日，全球 54 个国家 100 位资深作家投票评选出了百部世界名著，《堂吉诃德》以 50% 的得票率名居榜首，遥遥领先于其他作品。

《堂吉诃德》问世两年后，就被译成了英文。而汉语版的出现，却是三百多年以后的事情了。尽管作者在下卷致雷莫斯伯爵的献辞中写道：

“……前者，伪《堂吉诃德》(下卷)流传甚广，令人苦不堪言。各方朋友催促在下速将真品呈送阁下，以正视听。然最为情切者乃为中国之大皇帝。一个月前，他遣特使送来中文书信一封，要求(应是‘恳求’)在下将《堂吉诃德》一册送至中国，皆因其欲建一所卡斯蒂利亚语书院，拟以堂吉诃德之故事为教材，聘在下为院长。”

当然，这纯属杜撰。但足见这位文学大师对中国有所了解，并兴致勃勃地将它写进了自己的献辞中。时至今日，塞万提斯的呓语早已成真：不仅《堂吉诃德》早已来到中国，塞万提斯学院也于 2007 年在北京创立，后又到了上海，除教授西班牙语外，也开展了丰富多彩的文化交流活动。与其相应的是在西班牙的马德里、巴塞罗那、格拉纳达、巴伦西亚、莱昂和拉斯帕尔马斯等六座城市创办了孔子学院。

《堂吉诃德》最早是商务印书馆于 1922 年在上海出版的，题为《魔侠传》，是林纾与陈家麟合作翻译的。从总体上说，这不是一个成功的版本。这不仅因

为林纾根本不懂外语（陈家麟也只通英文），还因为这是在他去世的前一年完成的，昔日的激情与活力已不复存在。但他们基本译出了原著上部的故事情节，而且文字也简明、洗练，往往几个字就能传神地表达出原文的意思。更何况，他们毕竟是这部伟大小说在我国的首译者。

《魔侠传》出版以后，还掀起了一个翻译《堂吉诃德》的小高潮，先后出版过数种中译本，但都是转译，而且几乎都有删节。直到 1979 年，人民文学出版社才推出了杨绛先生译自西班牙语的全译本，这也是目前国内印数最多、流传最广的译本。到了二十世纪九十年代，才又有董燕生（浙江文艺出版社，1995）、屠孟超（译林出版社，1995）、刘京胜（漓江出版社，1995）、唐民权（陕西人民出版社，2000）、孙家孟（北京十月文艺出版社，2001）、张广森（上海译文出版社，2001）、崔维本（中国少年儿童出版总社，2008）等西班牙语翻译家的全译本陆续出现。1996 年，人民文学出版社出了 8 卷本的《塞万提斯全集》。

在我国，最先对堂吉诃德这一形象做出积极评价的是周氏兄弟。周作人在

1918 年出版的《欧洲文学史》讲稿中写道：

“Miguel de Cervantes Saavedra（1547—1616）作小说 *Don Quixote*，为世界名作之一。论者谓其书能使幼者笑，使壮者思，使老者哭，外滑稽而内严肃也。……*Don Quixote* 本穷士，读武士故事，慕游侠之风，终至迷惘，决意仿行之。乃跨羸马，被甲持盾，率从卒 *Sancho*，巡历乡村，报人间不平事。斩风魔之妖，救村女之厄，无往而失败。而 *Don Quixote* 不悟，以至于死，其事实甚多滑稽之趣。是时武士小说大行于世，而纰缪不可究诘，后至由政府示禁始已。*Cervantes* 故以此书为刺，即示人以旧思想之难行于新时代也，唯其成果之大，乃出意外，凡一时之讽刺，至今或失色泽，而人生永久之问题，并寄于此，故其书亦永久如新，不以时地变其价值。书中所记，以平庸实在之背景，演勇壮虚幻之行事，不啻示空想与实生活之抵触，亦即人间向上精进之心，与现实俗世之冲突也。*Don Quixote* 后时而失败，其行事可笑。然古之英雄，先时而失败者，其精神固皆 *Don Quixote* 也，此可深长思者也。”

最初，鲁迅并未像周作人那样赞美《堂吉诃德》，但他们对待《堂吉诃德》

的态度始终是一致的，哪怕是在反目成仇、分道扬镳之后。在上世纪二三十年代之交的那场“革命文学”内部论战中，鲁迅受到围攻，被称作“老骑士”、“堂鲁迅”，但他却没有像对待敌人那样“以眼还眼、以牙还牙”，而是请郁达夫翻译了屠格涅夫的演讲《哈姆雷特与堂吉诃德》；自己还动手翻译了卢察那尔斯基的戏剧《解放了的堂吉诃德》的第一场，又请瞿秋白译完全剧。他没有为自己辩驳，而是通过译介两个阐释“吉诃德精神”的著名文本，将“堂吉诃德”的意义概括为“崇高的忘我精神和神圣的理想主义情怀”，从而既为“吉诃德”正名也为自己进行了辩护。

上世纪三、四十年代，在国难当头、民族危亡的时刻，堂吉诃德又被赋予了

“勇往直前，不屈不挠”的特质，呼唤人们像他那样无私无畏地奋勇杀敌。在文学界，诸如张天翼的《洋泾浜先生》，废名的《莫须有先生传》以及鲁迅的《阿Q正传》《狂人日记》等作品，无疑都或多或少地受到了《堂吉诃德》的启发和影响。

四百年了，塞万提斯并未离开人世，堂吉诃德依然鲜活。他的精神依然具有普遍意义。在这机遇与挑战并存的伟大时代，人类为了实现自己的理想，依然需要捍卫自由、争取平等、同情弱小、不畏艰险、勇往直前的“堂吉诃德精神”。

来源：北京大学公众号

作者：赵振江

北京大学外国语学院教授

## 好文共赏

### 真正的北大，是看不见的北大

2016年3月8-23日，著名历史学家、台湾“中央研究院”院士王汎森先生应邀做客北京大学“大学堂”顶尖学者讲学计划，以“拓宽思想史的视界”为主题发表三场演讲。除此之外，王汎森先生还与陈平原、赵世瑜、杨立华、渠敬东、王风和陆胤等北大中青年学人进行了一场名为“真正的北大，是看不见的北大——现代大学的人文向度”的座谈会。北京大学中文系陈平原教授主持本次座谈。

王汎森先生长期关注高等教育的发展，视野宏阔，倡导大学应以精神至上为标的，以风气引领为理想。此次北大讲学，他提议的座谈会主题“真正的北大，是看不见的北大”，带给人丰富的思考空间。在座谈会开始的基调演讲中，王汎森先生介绍道，他选择的这一题目脱胎于1903年，心理学家、教育家威廉·詹姆斯（Williams James）在哈佛大学毕业典礼上的致辞——“真正的教会，是看不见的教会；真正的哈佛，是看不见的哈佛”。王汎森先生指出，威廉·詹姆斯用“看不见”（Invisible）一

词形容哈佛特别好。对北大而言，亦是如此。他回顾了从民国以来的一段很长的时期里，尤其是在新文化运动中，北大所扮演的角色。大学是养成高深学问的地方不是养成官僚的地方，这一风气由蔡元培先生首倡。而北大成立各种的研究会，也一起带动了新的风气。看得见的北大固然重要，但纵观北大在中国的现代化进程中担任的角色，其对社会风气的带动和塑造这些看不见的部分，奠定了北大毋庸置疑的地位，这些都无需指标化的数据来论证。之所以来到北大，需要向北大的深厚传统和人文向度致敬，是因为他对近些年来愈演愈烈的指标化运动感到忧心。大学排名指标化的风气，已遍及全球，不独一地一校为然。借这次座谈会的契机，王汎森提出了自己对这一现象的反思。首先，当前对大学排名的过分重视可能会使人文学科庸俗化，因为人文气质不是过度僵化、简化的指标能够涵盖的；第二，各类评选指标对文化关注向度的筛选，使得知识分子为了满足国际学术社群的需

要而过度倾向它们，这在一定程度上带来造成了知识分子对现实的疏离。

除了自然科学化指标对人文学科的侵蚀，大学过度产业化的倾向也让人文社科院系处境难堪：技术化的处理方式与态度，侵蚀着自由的学术和具有生命力的思想。在当今学界的巨大压力之下，反而更不容易产生伟大的学问，因为伟大的学问出于对知识的真挚追求，不是简简单单用客观化的指标衡量出来的。王先生总结道，他心目中有人文素养的大学，要让人文知识扩及每个学生，带动一种“学风”，而学校则应当为此提供适当的资源，如同陈寅恪所说的“独立之精神，自由之思想”，都是在标举一种价值，造成一种学风。



王汎森（中）

### 人文的精神气质

中文系陈平原教授长期关注高等教育史和大学改革进程，著作颇丰。在回应发言中，他通过回顾北大近十几年的发展历程，阐述了自己对中国大学建设

的思考。“好大学是以故事而不是数字著称的。有故事的大学是好大学，体现一种精神的故事，才能代表大学的追求。”

作为话题（而不是具体专业问题）的大学，其精神气质必定是人文的。北大尤其在对中国的思想进程的塑造中功不可没。“大学不是放在中国，而是‘长’在中国的。和工厂不同，它不是能够直接移植的，而是顺着土地、水分、阳光逐渐生长的。倘若我们将北大改造成为一所有很多诺贝尔奖获得者的大学，但却与中国的历史进程无关，那么这样的北大算不上成功。”然而，如今的人文学科在大学中却并没有得到相应的重视。所以，作为人文学者，要能够大胆地、大声地说出人文学科的优势和贡献；与此同时，还要在实用性学科在综合性大学中越来越占据主导地位的今天，找准人文学科的定位。人文学在大学的地位，就是大学在社会中的位置。

北京大学哲学系的杨立华教授就“人文向度”讲出了自己的体会：人文应该是北大的目的，而不是条件。人文作为不可或缺之物，包含在“北大”的概念当中。而北大一直以来的精神，就是“不苟流俗，狷狂自任”。最后，杨教授指出，北大虽然从建制来说是西方

化的，但扎根于中国的传统之中。教育不应该随便发明理念，而是要从几千年来早已探索过的一些教育的基本规律中汲取营养。《礼记·学记》中“比年入学，中年考教”，说的是每一年有入学的学生，但是考核一定要隔一年才考核，遵循一定的为学次第；另一条“未卜禘不视学，游其志也”说的是，在没有占卜之前，是不应该去考察大学的。由此可见，学问需要安静和悠游，是要“养”的东西。这种优游的学问，不为了什么外在的目标，就是为了求知的兴趣。因此，我们对人类最根本问题的思考，在这些问题上做出的每一点突破，都不是能够通过可量化的标准衡量的。

### 文明载体与理想担当

北大社会学系的渠敬东教授表达了对王汎森教授著作内在观照的共鸣，并指出了北大作为文化理想载体的独特之处，以及具备这一担当的学者所应具有的高素质。他认为，在世界化的时代中，不同文明都会讲出自己的生活方式和理想状态，而北大独有地讲出了一种生活方式和理想状态，成为了一种文明的载体。而大学是否能够担当此任，要看有没有这三种人。第一种是“有志之人”，其学术志向不受金钱等外在条件的干

扰；第二种是“有学之人”，有真正“流淌的”学问而非仅仅是“论文作者”；第三是“有趣之人”，即能够不同于流俗，自得其乐之人。

可见，人文是某种精神状态和文化状态，否则北大不成其为北大。我们读前人的书，能够体会到前辈们的学问与心态是相关联的，这才是北大应该有的学者。然而到了今天，“眼光冷漠，口吻冰冷”的学者却难以产生天人之际、古今之变的体验，陷溺在方法论的泥潭中。而学问的整体深陷方法论泥潭的代价，其结果就是世俗化世界中的精神危机。而只有多读前辈们的书，才能重新体会到人文的温度。

北京大学历史学系的赵世瑜教授则从梳理历史中大学的“理想”与“现实”的激荡入手，对人文的意义做出了诠释。无论是中国还是美国，过去还是当下，大学的职能总是被不断地追问着，而以后还将不断地问下去。为什么大学受到如此重视？以美国为例，上世纪初，美国在电气化时代获得了长足进步，也开始追求在世界上发声，与欧洲抗衡；后来一战后美国地位提升，而二十世纪60年代初，美国在二战后的黄金时代，是更努力地追求世界霸权的时代。可见，在时代、国家、社会有一个非常强烈的

需求时，大学都仿佛有了某种朝向“理想”的动力；但是，其中包含的危险，也可能使大学和自身的理念背道而驰。赵教授认为，应该有一个对于“看不见的北大”的理想追求，但是我们要做的，可能要从看得见的北大入手。比如要求自由宽松的讨论场地。而“看不见的北大”在很多时候体现在一位位潜心读书的北大人身上，其精神还需要我们努力体会、继承。

### 个性诉求与自由空间

北京大学中文系王风教授通过举例说明了“人文”对于学科个性与学校个性的塑造。学校的人文向度的问题，归根到底，一方面是一种“人文学”，相对于其他学术方向，通用性比较低，由此可以展现为个性；另一个就是学校的人文气氛，这可以成为学校的个性。

对于后者，虽然当今大学在趋同化，但曾经的大学，都形成过相互的咬合关系，在不同方向上发展，也形成了不同的传统和处事风格。对于前者，过去和现在的学者和学术环境也已经发生了很大的变化。在当今资本主义学术大工业的潮流中，自动化程度越来越高，以致进入“网络学术工业”。之前的学者是手艺人，而现在在很大程度上是工人，

这是一个根本的问题。他从教学中的体会出发，认为当代学术文体的单一化对学术个性的丰富和饱满也是非常大的伤害。不同的学术文体承担不同功能，本无高低之分。但现在的要求使得很多人放弃了锻炼其它文体写作的机会。在这个时代，学者能做的，就是坚持学术理想过自己的生活。同时，对下一代的年轻人，我们需要在可能条件下去保护，并给他们尽可能多的自由空间。

北京大学高等人文研究院的陆胤博士从“看得见的制度”入手，来回归“看不见的精神”。他认为，这二者在北大是密不可分的。而看得见的东西，一个是空间，一个是空闲。从创校以来到现在，空间问题一直是北大的难题。不同时代的风景构成的北大认同是不一样的，反映了不同时代承载的北大的理想。现在北大的空间变得更加拥挤，而“思想者的孤独”变得非常昂贵，这份孤独需要一些风景来涵养。如今，每个人都有了自己的格子，可能是实验室、宿舍，但唯独缺了一条可以游荡的小路，缺少可供学术交流和情感投射的公共空间。与空间相关的另外一种诉求，是空闲。北大本来以闲著称，但是北大的“闲”更多是“闲世人之所忙者，方忙世人之所闲”。北大的“闲”背后，其实有一

种选择和眼光，知道什么可以做，什么不值得做。

那么，从“看得见的北大”回到“看不见的北大”，北大在哪里？陆胤引用周作人的文章《北大的支路》说，北大之所以是北大，因为北大不做别人所做的，而做的是别人所不做的。现在我们是支路，到了别人的主路走不通，自己的支路就变成了主路。回到人文学的主题之一“闲”，陆胤指出，“闲”是和中国的人文最贴合的特性和气质。严格的时间控制和计划可能会使传统学问的本质丧失。“空闲”的人文学可能会纵容某些懒惰，但是这些懒人是必要的代价，因为少数勤奋者获得创造的突破，同样不能被物理的时间与空间局限。作为被挤压的“青椒”一代，自己更要强调空间和空闲。北大的人文性格还是要再百忙中抽点时间，保持某些不合时宜的理想。

### 人文学科在当今大学中的处境

老师们依次发言之后，陈平原老师进一步延伸讨论，提出了以下几个问题：其一，在人文学科受到广泛挤压的今天，人文学科是只能在边缘发声，还是可能开拓新的发展空间？其二，如何回应社会对国家以资金支持人文的“悠游”的

质疑？其三，针对“悠游”可能造成的偷懒现象，如何在悠游和管理之间保持平衡？其四，如果以人文学“看不见”的精神引领大学，那么如何应对“看得见”的排名可能的下降？总的来说，面对变化的外在世界，面对变化的大学，人文学科应当如何自处？

王汎森先生认为，从中古到现在，大学的性质发生了非常大的转变。直到德国的大学改革后，研究型大学和教学型大学才具有同等重要的地位。当今排名的风气和产业化的趋势的确不利于人文学科的发展。许多机构用以排名的衡量指标都是非常独断的，并不具备高参考价值；而大学将“产业创新”作为自身的主要功能，这一转换常常是消耗性的。因此，王先生认为一些评价并不具有真正的价值，盲目地重视排名还可能支配学术的研究方向和资源调动的方向。而在这些问题面前的保留，就是拒绝助长这一风气。这不是一两个国家的问题，而是很多文明面临的问题。指标不能作为全民运动和导向，根本在于学术的未来本来就是没有办法完全规划和掌握的。如果学者的水准不够高，自然是不能服众的，不待指标进行说明。

渠敬东引用费孝通《皇权与绅权》中“政治守政统，士人守道统”，点出

学者持守道统在当今体制下的重要性。政治的归政治，学问的归学问，学者的职责不是全盘考虑可能的行政问题。杨立华老师认为，“人文”作为北大的概念内容并非现实运作的基本条件存在，人文学科不能接受降格。对于“偷懒”的问题，赵世瑜老师回答道，在一个有自信的大学里，真正好的成果往往是极少数人做出来的。除去偷懒的少数，大部分学者始终在不懈的研究或者教书育人，发挥自己的长处。王风老师接着提出，制度管理的问题并非一个绝对的对错问题，但是要反对以看得见的成果论英雄，是因为很多表面上很快出成果的都未必能持续。精神上的自由和悠游不

是学术上的不努力，而是学者需要在相对自由的空间做自己的事。

座谈会的最后，王汎森先生总结道，人文的“用处”，最重要的恰恰在于“说不清楚”，正如大象是不能举起自身的。比如大数据作为资料则可，但无法取代人文的智慧。人文的作用，很多都如章太炎所说，在于扩充人的“心量”层面。每个学科内部都会形成自己的纪律，也会形成自己的口碑。它们并非是抗拒标准，只是天然地抗拒外来的标准要求。在这一点上，人文学科也并不例外。

作者：许瑞 北大元培学院

来源：澎湃新闻

## 史苑钩沉

### 我的北大岁月

#### 编者按

北大记忆，令人难以忘怀。学长们的深情口述，阐述了北大莘莘学子忧国忧民，奋发向上的精神，也展示着北大“爱国、进步、民主、科学”的光荣传统，这是口述史精神传达的初衷，也是学长们对新一代北大人继承和发扬北大精神的殷切期盼。

没有一种“精神”让人如此强烈，或许这就是老北大人的与众不同，他们口口相传，用余光点燃我们内心的火把。今天，我们将担负这份责任，将这份精神薪火相传。这会是一种延续，也会是一段历史。

#### 1

#### 南渡西藏：黑暗中艰难求学



1926年1月23日我出生于上海，父母

都是教育工作者。1932年1月28日，日本侵略军在上海制造了一系列事件，遭到中国军队和广大民众的抵抗，史称“一二八事变”。我家住在虹口区日租界，一家三口在枪声中逃至公共租界。我当时虽然只有6岁，但对这次逃难经历印象深刻，我不明白政府为什么不抵抗！

在战乱中，我的一家开始了逃难。日军占领上海，汪精卫组织伪政府，我父母拒绝当汉奸，带领弟弟妹妹逃往香港。我只身留在上海求学，直到1942年秋才离开上海去往澳门团圆。1943年，我父亲因得知香港的日本人要暗杀或绑架他，于是离开澳门前往重庆。1944年2月，我带着一个弟弟和一个妹妹前往桂林，随后母亲带着其余的弟妹也来到桂林。在桂林培联中学借读三个月后，日军发动了新一轮的攻势，已渐渐逼近桂林。7月，我和母亲带着七个年幼的弟妹和一大堆行李开始逃难，另有一家从香港过来的郑太太和三个小女儿跟随我们一起走。这样我们逃难的队伍就有16个人，其中10个小孩，5个

妇女，只有我一个才 18 岁的男子汉。一路颠沛流离，险象环生，途经四省，五千多里，总算抵达重庆。

眼前重庆政府歌舞升平的景象，带给我巨大的冲击。重庆的悲惨景象萦绕在我心头，难以消散：火车上挤满的难民，铁轨下碾死的生灵……而这是我第一次离开殖民地（上海租界、澳门和日本占领区）进入国民党统治的大后方，国民党的种种腐败，让我感到痛心和失望。我对国民党政府失去了信心，也对国家的命运陷入了迷茫。

抵达重庆后，我匆匆参加了高考，考上了西南联大。1944 年 9 月份，带着那份迷茫，我进入了西南联大。第一年我选读的是工学院化工系。化工系的课程很多，有定性化分析、定量分析等实验课，还要学机械工程等科目。教授讲课多数用英文，教科书和参考书也都是用英文写的，考试题目也是用英文出的，但答卷可以用中文。化学主课的年终考试，全班只有我一个人用英文答卷。主讲教授在我的卷子上批写：“Your English is much better than your classmate.”我看后笑了起来，愉快地接受了她的劝告，第三学年就转到文学院西方语言文学系。

联大不仅学术气氛自由，校园内的政治空气也很民主。我当时参加了主要由经济系同学组织的“奔流社”，从定期举行的形势讨论会上，我不仅了解到了国际国内的形势发展状况，还读到了解放区共产党出版的小册子、书籍和中共中央的一些文件。渐渐地，我从同情共产党转变为共产党的支持与拥护者。而之后经过了“一二一”惨案，这一场血的洗礼，反动派“教育”了我，让我坚定了自己的主张。

1946 年 4 月西南联大停课，开始遣送学生和教职员工离开昆明。我乘第一批卡车经广州、香港到达上海，9 月间又从上海到达北平，进入北京大学。

## 2

### 北归：投身学生工作



在北大校园中，我投身于学生运动。1947 年秋，北大举行学生自治会选举，我高票当选理事，担任自治会联络部副

部长，主要负责联络教授、新闻界以及外国来访者。另一位副部长是任建新，在80年代担任中共中央政法书记，最高人民法院院长。此外，我还兼任华北学联对外联络组的负责人，并与周立方一起完成了组织分配的多项任务。1948年2月，我参加了党的外围组织“民主青年联盟”，在行动与思想上进一步向党组织靠拢。

在学生工作中，我重点开展校园反贪，为学生的权益而奔走。1946年冬，住宿的同学接连反映取暖的煤不够用，于是三院宿舍的同学一致推荐我作为代表，监督舍监分发煤炭。为不辜负同学们的期望，分发给每个房间的煤我都监督过磅。很快，同学们取暖的煤充足了，而这也直接堵塞了舍监克扣贪污煤费的渠道。此外，我还查明了三青团员办的食堂存在着贪污的问题。因为我查账时发现了假发票，主办的学生是三青团员，他们答应退赔全部贪污的钱，但要求不要公布他们的名字，他们甚至向我下跪求情，但我还是公布了他们贪污的劣迹。接着由我承办了一届食堂，因为有了退赔的贪污钱，这一届伙食相当好，不仅天天吃大米白面，而且几乎每天可吃到鱼肉。这两件事曾经轰动北大，反贪工作取得了成功。

而接待国际学联代表的经历让我感受到对学生运动的国际支持。1947年5月，我接待了国际学联(IUS)受中国学联邀请派来秘密访问北平的代表布里克曼(Miss Camela Brickman)。5月12日，我换上西装，戴了墨镜去接从上海飞来的这位女士，她是英国伦敦大学的学生，国际学联为了表示对中国学生的支持，派她来中国访问。她在上海和南京两地已经访问了复旦大学、交通大学、上海女师、中央大学等学校。

在北平的第一个晚上，我陪她乘三轮车去许德衍教授家，许老师以北大教授联谊会的名义宴请她，出席的还有袁翰青等多位教授和学生代表。当晚她住在许老师家，次日，我带她去了清华大学。为了避免特务发现，我们没有在始发站上车而是在中途上车。

她在清华大学大礼堂举行的欢迎大会上发表演讲，认为：当前世界青年运动的主力在东南亚殖民地、半殖民地；而中国在东方如火如荼的斗争中起了主导作用。会后我送她去燕京大学，参加了华北学联理事会的欢迎会。在回北平的路上，我们又提前在中途下车。

第三天她去了北平师范学院，了解到4月9日几百名特务暴徒袭击了北师大，抓走八名学生，并打伤多名学生的

“四九”惨案。学生把被特务打伤的同学的血衣给她看，她小心翼翼的把一件血衣藏在了她的胸衣里，作为向外界出示中国当局迫害学生的证据。

访问结束，地下党组织考虑到我的安全，没有让我去机场送布里克曼，另派了两名同学护送。在我接待布里克曼的过程中，我感到她和我过去见到过的那些傲慢的洋鬼子完全不同，她给我的印象是一位真诚支持我们的朋友和同志。这件事也使我坚信，我们的爱国学生运动不仅得到广大人民群众的支持，而且在世界各地也有很多的同情者和支持者。

## 3

## 黎明前的黑暗：逃出逮捕



## 帮助我的同学周立方

没想到的是，我因为积极参加学生运动被列入了逮捕黑名单。1948年3月，“华北剿匪总部”在北平成立了“特种刑事法庭”。4月6日北平警备司令部宣布了要逮捕法办的12名北大学子的黑名单，并要求北大校方交出这12个人。第一批上黑名单的学生大多是学生自治会的理事，其中有柯在铄、田余庆、丛硕文、卢一鹏和我（当时叫周安）。

然而北大师生不会答应！黑名单见报的当天中午，几千名学生在沙滩北大民主广场集合保卫我们12个人，不少教授也赶来参加。他们一遍又一遍地高唱《团结就是力量》，还通过决议，宣布“一人被捕，全体坐牢”。北平的其余9个大专院校的自治会也派代表参加，表示支持北大学生，同北大实行联防，并派代表去北平请愿。把北大包围起来的军警始终没有敢冲进北大抓人。北大校方几经交涉，警备司令部不得不同意不进学校抓人，而改由“法院”传讯。我们12个人立即隐蔽起来转入地下或离开北平。

幸运的是，同学的父亲帮助我逃过一劫。我住在北大附近北河沿的三院宿舍，当时也受到便衣特务的监视。我的同系同学周立方的父亲是滇系军队的一

名军长，他一直主张接受和平解放北平，傅作义任命他为北平城防司令，后来就是他的部队向解放军移交的守城防务。

周立方穿了军官服，开了他父亲的插着两颗将星旗子的吉普车，进三院把我接到他家中。在他家吃晚饭时，警备司令部稽查处派人向周的父亲汇报没有抓到北大学生的情况，我当时就在场。在周立方家住了一夜，第二天包围北大的军警已撤离，我回到北大，在校本部躲藏起来。几天后，校方通知说，黑名单已经解决，不再追究，学校立即复课，学生可以放心正常上课。尽管有这样的通知，我们 12 个人还是决定分批撤离北平。

为了迷惑敌人，我参加了 6 月上旬三天学期大考的前两天考试，使特务以为我参加考试，放松对我的监视。到了大考的最后一天清晨，又是周立方开了他父亲的插有将星旗的吉普车送我直接到前门北京站的月台上车。自此我进入了解放区，投身到新中国解放与建设工作中去，从黑暗走向黎明。

4

### 北大：黑暗中的灯塔



北大在我的一生中扮演着重要的角色。在北大的数年时光中，我投身学生运动，锻炼了自己的能力，也让自己不断向党组织靠拢。北大犹如一座灯塔，指引我找到党组织，经过黑暗，冲破迷茫，走向黎明。

北大时期更是我树立人生观念的重要时期。青年是树立三观（世界观、人生观、价值观）的关键时期，而我一直提倡的“两个镜子”看问题的观点，也是萌芽于在北大求学的这个阶段。我们看待问题同时要用放大镜和望远镜。形势好时，有人盲目乐观，看不到有问题的一面，这时要用放大镜观察，可以看到存在的问题和困难。而当形势复杂或出现问题时，应该用望远镜观察，以历史和发展的观点并且同周边国家相比，才能得到平衡和全面的了解。

（文章根据叶周先生的采访记录及其回忆资料整理而成，整理者：贾晓华，  
时间：2016.03.25）

作者：叶周  
来源：北大校友网

## ■ 大美北大

### 牡丹

牡丹（拉丁学名：Paeonia suffruticosa Andr.）是芍药科、芍药属植物，为多年生落叶小灌木。花色泽艳丽，玉笑珠香，风流潇洒，富丽堂皇，素有“花中之王”的美誉。在栽培类型中，主要根据花的颜色，可分成上百个品种。牡丹品种繁多，色泽亦多，以黄、绿、肉红、深红、银红为上品，尤其黄、绿为贵。牡丹花大而香，故又有“国色天香”之称。



唐代刘禹锡有诗曰：“庭前芍药妖无格，池上芙蕖净少情。唯有牡丹真国色，花开时节动京城。”在清代末年，牡丹就曾被当作国花。

1985年5月牡丹被评为中国十大名花之二。牡丹是中国特有的木本名贵花卉，有数千年的自然生长和1500多年的人工栽培历史。在中国栽培甚广，并早已引种世界各地。牡丹花被拥戴为花中之王，有关文化和绘画作品很丰富。



燕园牡丹在静园，在二教。四月正是牡丹花开的季节，花开正好。

编辑：未天

## 学员心声

### 随 感

我很荣幸能参加本次的国培幼儿教师网上培训学习。作为一名中青幼儿教师,我深深的感受到了国家对学前教育的重视,使我们倍感身为幼儿教师的光荣与神圣。通过这几个月的培训学习,我从中学习到了很多知识,使我对幼儿教育观念有了更多新的认识。知道了很多的先进的教学理念,本次培训给我许多思考,深刻的体会到自己要怎样成为一名受欢迎的幼儿教师?怎样才能在幼儿教育过程中给幼儿营造一个良好的氛围,建立平等、民主、信任的新型师生关系?怎样提升自己的信息技术水平?怎样在教学中更好的应用好信息技术?怎样把理论知识转换为行为?.....我认为需要解决的问题还很多,一定要努力去解决所面临的问题。当然还需要自己不断的积累,不断的去学习。通过这一段时间的学习,我认真反思了以往工作中的不足,使我的教育教学观念进一步得到更新,

真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的体会:

这次国培学习我学到了很多。通过第二阶段的学习,专家的理论讲解、与我们的交流答疑、老师们之间的相互学习交流。使我在教学中得到了许多帮助。这次学习跨时间长,内容丰富,每个阶段的学习任务安排清楚具体。我时常利用平时的大空小闲在网上与老师们进行交流研讨。在教学中有什么问题我也会拿出来与大家交流,大家有的从理论方面提供建议,有的结合实际教学经验摆事实,还有的搜集资料给我。非常感谢大家对我的帮助。胡老师是我们73教研组的组长,她工作认真负责,只要我在学习中有什么疑问,无论什么时候发信息给她,她都会第一时间回复我,这让我很感动。胡老师也许每天要回成百上千个问题,但每次她都能认真及时的回复。谢谢胡老师的帮助。这次的学习让我感受到了互助互爱,感动无处不在。

幼儿园真正要给孩子的是良好的行为习惯，良好的规则意识，良好的成长状态。让他们成为身体健康、性格阳光、受人欢迎的人；成为坚强勇敢、自我节制、自我管理的人；成为能保持持续的学习兴趣，养成好习惯的人。让幼儿在一日活动中学习，在游戏中学习，正如杜威所说的：“教育即生活”。我园的养成教育为我们在这个问题的交流中提供了丰富的经验，很多老师通过我们所总结的经验开始尝试幼儿园养成教育。

在与老师们讨论幼儿一日活动中我学到了：在教学过程中我们要关注幼儿的能力、需要、发展规律、学习特点等，即先备儿童再备教材，还要提出富有挑战性的任务。课程内容的选择要遵循目标性、生活性、趣味性、科学性、与周围环境一致性、直接经验性、逻辑性的原则。内容要跟着目标走，过程要跟着内容走提问、操作等要来自于内容。此外，我们还要把区角活动有效地开展起来，重视幼儿园环境的创设，提供多样性、复杂性的区角游戏材料，提供高灵活性的材

料，让幼儿有多种玩法，真正发挥幼儿园环境的教育作用。

通过这一段时间的国培学习，让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望。让我明白了教师的专业成长需要经过积累、学习、反思、研究、沟通等几个过程。在这些过程中，要不断积累、总结经验教训，用先进的教育理念反思自己的教育教学过程，同时更需要具有研究幼儿、研究教学、研究环境、研究家长的能力和设计教学的能力等，这样才能成为一名最有智慧的老师。培训结束了，作为一名教师，此次培训中我深刻认识到，在新的时代和新的教育背景下，只有进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平才是我们成长的途径和最大的收获。

作者：陈义敏

河北省临漳县第四幼儿园