



2019年第5期（总80期）

教学管理办公室编制

目 录

■ 新闻动态

习近平出席纪念五四运动 100 周年大会并发表重要讲话	4
北大召开纪念五四运动 100 周年师生座谈会	13
邱水平在北京大学纪念五四运动 100 周年座谈会上的讲话	16
评论：让五四精神放射出更加夺目的时代光芒——写在五四运动 100 周年之际	24
纪念五四运动 100 周年学术研讨会暨五四运动研究中心成立仪式在北大举行	27
团中央书记处第一书记贺军科参加北大主题团日活动	30
马克思主义在中国的早期传播学术研讨会暨《马藏》首发仪式在北京大学举行	33
扬五四精神 铸中华复兴——北京大学玉珠峰登山队成功登顶	35
北京大学与“五一”国际劳动节	38
发挥学科优势 勇当领头羊——北京大学人工智能研究正当时	41

■ 网教之声

新时代师生主体间关系的理论探索与实践	46
--------------------	----

■ 北大人物

陈保亚：茶马古道走出的语言学家	58
吴飞：“小班讨论”的教改先锋	65



■ 学者谈读书

为担负好新的文化使命助力一读《推动社会主义文化繁荣兴盛》----- 69

茅奖作家张炜新出“海边童话”----- 72

■ 好文共赏

我的母亲 | 张维迎----- 73

■ 史苑钩沉

步入 21 世纪的北京大学 (2000-2008)----- 81

■ 大美北大

燕园初夏----- 84

■ 学员心声

北大远程优秀毕业生学习心得----- 90



编辑寄语

今年是五四运动 100 周年，也是中华人民共和国成立 70 周年。在这个具有特殊意义的历史时刻，习近平出席纪念五四运动 100 周年大会并发表重要讲话，2019 年 4 月 30 日下午，为学习贯彻习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的重要讲话精神，培养新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人，北京大学纪念五四运动 100 周年师生座谈会在英杰交流中心阳光厅举行。本期新闻动态栏目对此做了详细报道。本期好文共赏栏目选用了北京大学张维迎教授回忆他母亲的文章，内容感人至深，让我们跟着张老师一起去感受朴素而伟大的母爱吧。

再有两周就到了 2019 年春季学期的期末考试时间，同学们现在应该已经进入紧张的复习阶段了，希望各位同学能够珍惜在燕园学习的时间，把握当下，努力学习，争取在考试中取得好成绩。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈兵、白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝、张丽、吴晓风

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、郑鹞、石传芬、唐海峰、杨舒婷、刘晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、赵晓玲、白永花、司敏、李文文



■ 新闻动态

习近平出席纪念五四运动 100 周年大会并发表重要讲话

共青团员们，青年朋友们，同志们：

100 年前，中国大地爆发了震惊中外的五四运动，这是中国近现代史上具有划时代意义的一个重大事件。

今年是五四运动 100 周年，也是中华人民共和国成立 70 周年。在这个具有特殊意义的历史时刻，我们在这里隆重集会，缅怀五四先驱崇高的爱国情怀和革命精神，总结党和人民探索实现民族复兴道路的宝贵经验，这对发扬五四精神，激励全党全国各族人民特别是新时代中国青年为全面建成小康社会、加快建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，具有十分重大的意义。

青年朋友们、同志们！

五四运动，爆发于民族危难之际，是一场以先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动，是一场中国人民为

拯救民族危亡、捍卫民族尊严、凝聚民族力量而掀起的伟大社会革命运动，是一场传播新思想新文化新知识的伟大思想启蒙运动和新文化运动，以磅礴之力鼓动了中国人民和中华民族实现民族复兴的志向和信心。

五四运动，以彻底反帝反封建的革命性、追求救国强国真理的进步性、各族各界群众积极参与的广泛性，推动了中国社会进步，促进了马克思主义在中国的传播，促进了马克思主义同中国工人运动的结合，为中国共产党成立做了思想上干部上的准备，为新的革命力量、革命文化、革命斗争登上历史舞台创造了条件，是中国旧民主主义革命走向新民主主义革命的转折点，在近代以来中华民族追求民族独立和发展进步的历史进程中具有里程碑意义。

——五四运动以全民族的力量高举爱国主义的伟大旗帜。五四运动，孕育了以爱国、进步、民主、科学为主



要内容的伟大五四精神，其核心是爱国主义。爱国主义是我们民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。五四运动时，面对国家和民族生死存亡，一批爱国青年挺身而出，全国民众奋起抗争，誓言“国土不可断送、人民不可低头”，奏响了浩气长存的爱国主义壮歌。

历史深刻表明，爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中，去不掉，打不破，灭不了，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力，只要高举爱国主义的伟大旗帜，中国人民和中华民族就能在改造中国、改造世界的拼搏中迸发出排山倒海的历史伟力！

——五四运动以全民族的行动激发了追求真理、追求进步的伟大觉醒。五四运动前后，我国一批先进知识分子和革命青年，在追求真理中传播新思想新文化，勇于打破封建思想的桎梏，猛烈冲击了几千年来的封建旧礼教、旧道德、旧思想、旧文化。五四运动改变了以往只有觉悟的革命者而缺少觉醒的人民大众的斗争状况，实现了中国人民和中华民族自鸦片战争以来第一次全

面觉醒。经过五四运动洗礼，越来越多中国先进分子集合在马克思主义旗帜下，1921年中国共产党宣告正式成立，中国历史掀开了崭新一页。

历史深刻表明，有了马克思主义，有了中国共产党领导，有了中国人民和中华民族的伟大觉醒，中国人民和中华民族追求真理、追求进步的潮流从此就是任何人都阻挡不了的！

——五四运动以全民族的搏击培育了永久奋斗的伟大传统。早在80年前，毛泽东同志就指出：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。”通过五四运动，中国青年发现了自己的力量，中国人民和中华民族发现了自己的力量。中国人民和中华民族从斗争实践中懂得，中国社会发展，中华民族振兴，中国人民幸福，必须依靠自己的英勇奋斗来实现，没有人会恩赐给我们一个光明的中国。

历史深刻表明，只要中国人民和中华民族勇于为改变自己的命运而奋斗牺牲，我们的国家就一定能够走向富强，我们的民族就一定能够实现伟大复兴！

五四运动以来的100年，是中国青年一代又一代接续奋斗、凯歌前行的



100年，是中国青年用青春之我创造青春之中国、青春之民族的100年。

100年来，中国青年满怀对祖国和人民的赤子之心，积极投身党领导的革命、建设、改革伟大事业，为人民战斗、为祖国献身、为幸福生活奋斗，把最美好的青春献给祖国和人民，谱写了一曲又一曲壮丽的青春之歌。

实践充分证明，中国青年是有远大理想抱负的青年！中国青年是有深厚家国情怀的青年！中国青年是有伟大创造力的青年！无论过去、现在还是未来，中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量！

青年朋友们、同志们！

今天，在中国共产党领导下，我们开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，建立了中国特色社会主义制度，发展了中国特色社会主义文化，推动中国特色社会主义进入了新时代。中国人民拥有了前所未有的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景！

新时代中国青年运动的主题，新时代中国青年运动的方向，新时代中国青

年的使命，就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。今天，新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。新时代中国青年要继续发扬五四精神，以实现中华民族伟大复兴为己任，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代。

第一，新时代中国青年要树立远大理想。青年的理想信念关乎国家未来。青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。青年志存高远，就能激发奋进潜力，青春岁月就不会像无舵之舟漂泊不定。正所谓“立志而圣则圣矣，立志而贤则贤矣”。青年的人生目标会有不同，职业选择也有差异，但只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步、与人民共命运，才能更好实现人生价值、升华人生境界。离开了祖国需要、



人民利益，任何孤芳自赏都会陷入越走越窄的狭小天地。

新时代中国青年要树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，到人民群众中去，到新时代新天地中去，让理想信念在创业奋斗中升华，让青春在创新创造中闪光！

第二，新时代中国青年要热爱伟大祖国。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。一个人不爱国，甚至欺骗祖国、背叛祖国，那在自己的国家、在世界上都是很丢脸的，也是没有立足之地的。对每一个中国人来说，爱国是本分，也是职责，是心之所系、情之所归。对新时代中国青年来说，热爱祖国是立身之本、成才之基。当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。

新时代中国青年要听党话、跟党走，胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情，不断奉献祖国、奉献人民，以一生的真情投入、一辈子的顽强奋斗来体现爱国主义情怀，让爱国主义的伟大旗帜始终在心中高高飘扬！

第三，新时代中国青年要担当时代责任。时代呼唤担当，民族振兴是青年的责任。鲁迅先生说，青年“所多的是生力，遇见深林，可以辟成平地的，遇见旷野，可以栽种树木的，遇见沙漠，可以开掘井泉的”。在实现中华民族伟大复兴的新征程上，应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾，迫切需要迎难而上、挺身而出的担当精神。只要青年都勇挑重担、勇克难关、勇斗风险，中国特色社会主义就能充满活力、充满后劲、充满希望。青年要保持初生牛犊不怕虎、越是艰险越向前的刚健勇毅，勇立时代潮头，争做时代先锋。一切视探索尝试为畏途、一切把负重前行当吃亏、一切“躲进小楼成一统”逃避责任的思想 and 行为，都是要不得的，都是成不了事的，也是难以真正获得人生快乐的。

新时代中国青年要珍惜这个时代、担负时代使命，在担当中历练，在尽责中成长，让青春在新时代改革开放的广阔天地中绽放，让人生在实现中国梦的奋进追逐中展现出勇敢奔跑的英姿，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人！



第四，新时代中国青年要勇于砥砺奋斗。奋斗是青春最亮丽的底色。“自信人生二百年，会当水击三千里。”民族复兴的使命要靠奋斗来实现，人生理想的风帆要靠奋斗来扬起。没有广大人民特别是一代代青年前赴后继、艰苦卓绝的接续奋斗，就没有中国特色社会主义新时代的今天，更不会有实现中华民族伟大复兴的明天。千百年来，中华民族历经苦难，但没有任何一次苦难能够打垮我们，最后都推动了我们民族精神、意志、力量的一次次升华。今天，我们的生活条件好了，但奋斗精神一点都不能少，中国青年永久奋斗的好传统一点都不能丢。在实现中华民族伟大复兴的新征程上，必然会有艰巨繁重的任务，必然会有艰难险阻甚至惊涛骇浪，特别需要我们发扬艰苦奋斗精神。奋斗不只是响亮的口号，而是要在做好每一件小事、完成每一项任务、履行每一项职责中见精神。奋斗的道路不会一帆风顺，往往荆棘丛生、充满坎坷。强者，总是从挫折中不断奋起、永不气馁。

新时代中国青年要勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，毫不畏惧面对一切艰难险阻，在劈波斩浪中

开拓前进，在披荆斩棘中开辟天地，在攻坚克难中创造业绩，用青春和汗水创造出让世界刮目相看的新奇迹！

第五，新时代中国青年要练就过硬本领。青年是苦练本领、增长才干的黄金时期。“青春虚度无所成，白首衔悲亦何及。”当今时代，知识更新不断加快，社会分工日益细化，新技术新模式新业态层出不穷。这既为青年施展才华、竞展风采提供了广阔舞台，也对青年能力素质提出了新的更高要求。不论是成就自己的人生理想，还是担当时代的神圣使命，青年都要珍惜韶华、不负青春，努力学习掌握科学知识，提高内在素质，锤炼过硬本领，使自己的思维视野、思想观念、认识水平跟上越来越快的时代发展。

新时代中国青年要增强学习紧迫感，如饥似渴、孜孜不倦学习，努力学习马克思主义立场观点方法，努力掌握科学文化知识和专业技能，努力提高人文素养，在学习中增长知识、锤炼品格，在工作中增长才干、练就本领，以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家！

第六，新时代中国青年要锤炼品德修为。人无德不立，品德是为人之本。



止于至善，是中华民族始终不变的人格追求。我们要建设的社会主义现代化强国，不仅要在物质上强，更要在精神上强。精神上强，才是更持久、更深沉、更有力量的。青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，不断修身立德，打牢道德根基，在人生道路上走得更正、走得更远。面对复杂的世界大变局，要明辨是非、恪守正道，不人云亦云、盲目跟风。面对外部诱惑，要保持定力、严守规矩，用勤劳的双手和诚实的劳动创造美好生活，拒绝投机取巧、远离自作聪明。面对美好岁月，要有饮水思源、懂得回报的感恩之心，感恩党和国家，感恩社会和人民。要在奋斗中摸爬滚打，体察世间冷暖、民众忧乐、现实矛盾，从中找到人生真谛、生命价值、事业方向。

新时代中国青年要自觉树立和践行社会主义核心价值观，善于从中华民族传统美德中汲取道德滋养，从英雄人物和时代楷模的身上感受道德风范，从自身内省中提升道德修为，明大德、守公德、严私德，自觉抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义、历史虚无主义等错误思想，追求更有高度、更有境界、

更有品位的人生，让清风正气、蓬勃朝气遍布全社会！

青年朋友们、同志们！

中国共产党自成立之日起，就始终把青年工作作为党的一项极为重要的工作。一代又一代中国共产党人，大多数都是在青年时代就满怀信仰和豪情加入了党组织，并为党和人民奋斗终身。党的队伍中始终活跃着怀抱崇高理想、充满奋斗精神的青年人，这是我们党历经百年风雨而始终充满生机活力的一个重要原因。中国共产党立志于中华民族千秋伟业，必须始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年，用极大力量做好青年工作，确保党的事业薪火相传，确保中华民族永续发展。

把青年一代培养造就成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是事关党和国家前途命运的重大战略任务，是全党的共同政治责任。各级党委和政府、各级领导干部以及全社会都要充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年，关注青年愿望、帮助青年发展、支持青年创业，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。



我们要主动走近青年、倾听青年，做青年朋友的知心人。当代青年思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知劲头足，接受新生事物快，主体意识、参与意识强，对实现人生发展有着强烈渴望。这种青春天性赋予青年活力、激情、想象力和创造力，应该充分肯定。同时，青年人阅历不广，容易从自身角度、从理想状态的角度来认识和理解世界，难免给他们带来局限性。这是青年成长的规律，我们要尊重这个规律。信任是理解的前提。要尊重青年天性，照顾青年特点，经常到青年中去，同青年零距离接触、面对面交流，了解他们的思想动态、价值取向、行为方式、生活方式，倾听他们对社会问题和现象的看法，对党和政府工作的意见和建议。即便听到了尖锐的甚至是偏颇的批评，也要有则改之、无则加勉，成为青年愿意讲真话、交真心、诉真情的知心朋友。青年要向年长者学习，年长者也要向青年学习，相互取长补短，相互信任帮助。

我们要真情关心青年、关爱青年，做青年工作的热心人。青年处于人生道路的起步阶段，在学习、工作、生活方面往往会遇到各种困难和苦恼，需要社

会及时伸出援手。当代青年遇到了很多我们过去从未遇到过的困难。压力是青年成长的动力，而在青年成长的关键处、要紧时拉一把、帮一下，则可能是青年顶过压力、发展成才的重要支点。我们要关注青年所思、所忧、所盼，帮助青年解决好他们在毕业求职、创新创业、社会融入、婚恋交友、老人赡养、子女教育等方面的操心事、烦心事，努力为青年创造良好发展条件，让他们感受到关爱就在身边、关怀就在眼前。

我们要悉心教育青年、引导青年，做青年群众的引路人。青年要顺利成长成才，就像幼苗需要精心培育，该培土时就要培土，该浇水时就要浇水，该施肥时就要施肥，该打药时就要打药，该整枝时就要整枝。要坚持关心厚爱和严格要求相统一、尊重规律和积极引领相统一，教育引导青年正确认识世界，全面了解国情，把握时代大势。既要理解青年所思所想，为他们驰骋思想打开浩瀚天空，也要积极教育引导青年，推动他们脚踏实地走上大有作为的广阔舞台。当青年思想认识陷入困惑彷徨、人生抉择处于十字路口时要鼓励他们振奋精神、勇往直前，当青年在工作上取



得进步时要给予他们热情鼓励,当青年在事业上遇到困难时要帮助他们重拾信心,当青年犯了错误、做了错事时要及时指出并帮助他们纠正,对一些青年思想上的一时冲动或偏激要多教育引导,能包容要包容,多给他们一点提高自我认识的时间和空间,不要过于苛责。要积极鼓励青年到艰苦的一线吃苦磨练、增长才干,放手让青年在重要领域和重要岗位上攻坚克难、施展才华,积极为青年创造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的发展条件。

青年朋友们、同志们!

自古英雄出少年。在漫漫历史长河中,人类社会青年英雄辈出,中华民族青年英雄辈出。《共产党宣言》发表时马克思是 30 岁,恩格斯是 28 岁。列宁最初参加革命活动时只有 17 岁。牛顿和莱布尼茨发现微积分时分别是 22 岁和 28 岁,达尔文开始环球航行时是 22 岁,爱因斯坦提出狭义相对论时是 26 岁。贾谊写出“西汉一代最好的政论”时不到 30 岁,王勃写下千古名篇《滕王阁序》时才 20 多岁。在我们党领导人民进行革命、建设、改革的伟大历史进程中更是青年英雄辈出。中共一大召

开时毛泽东是 28 岁,周恩来参加中国共产党时是 23 岁,邓小平参加旅欧中国少年共产党时是 18 岁。杨靖宇牺牲时是 35 岁,赵一曼牺牲时是 31 岁,江姐牺牲时是 29 岁,红三十四师师长陈树湘牺牲时是 29 岁,邱少云牺牲时是 26 岁,雷锋牺牲时是 22 岁,黄继光牺牲时是 21 岁,刘胡兰牺牲时只有 15 岁。守岛 32 年的王继才第一次登上开山岛时是 26 岁,航天报国的嫦娥团队、神舟团队平均年龄是 33 岁,北斗团队平均年龄是 35 岁。这样的青年英杰数不胜数!我们要用欣赏和赞许的眼光看待青年的创新创造,积极支持他们在人生中出彩,为青年取得的成就和成绩点赞、喝彩,让青春成为中华民族生气勃发、高歌猛进的持久风景,让青年英雄成为驱动中华民族加速迈向伟大复兴的蓬勃力量!

青年朋友们、同志们!

共青团是党的助手和后备军,是党的青年工作的重要力量。在中国青年运动的光辉历程中,共青团发扬“党有号召、团有行动”的优良传统,为党争取青年人心、汇聚青年力量,在革命、建设、改革各个历史时期作出了积极贡献、



发挥了重要作用。党旗所指就是团旗所向。共青团要毫不动摇坚持党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移走中国特色社会主义群团发展道路，不断保持和增强政治性、先进性、群众性，坚持把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，把巩固和扩大党执政的青年群众基础作为政治责任，把围绕中心、服务大局作为工作主线，认真履行引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年的职责，不断创新工作思路，增强对青年的凝聚力、组织力、号召力，团结带领新时代中国青年在实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中不断开拓创新、奋发有为。

关心和支持青年是全社会的共同责任。一切党政机关、企业事业单位，人民解放军和武警部队，各人民团体和社会团体，广大城乡基层自治组织，各新经济组织和新社会组织，都要关心青年成长、支持青年发展，给予青年更多机会，更好发挥青年作用。

青年朋友们、同志们！

青年是国家的未来，也是世界的未来。中国梦与世界梦息息相通，中华民

族应该对人类社会作出更大贡献。新时代中国青年，要有家国情怀，也要有人类关怀，发扬中华文化崇尚的四海一家、天下为公精神，为实现中华民族伟大复兴而奋斗，为推动共建“一带一路”、推动构建人类命运共同体而努力。

青年朋友们！一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当。建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，是一场接力跑。我们有决心为青年跑出一个好成绩，也期待现在的青年一代将来跑出更好的成绩。衷心希望新时代中国青年积极拥抱新时代、奋进新时代，让青春在为祖国、为人民、为民族、为人类的奉献中焕发出更加绚丽的光彩！

再过几天，就是五四青年节了。在这里，我代表党中央，向全国各族青年致以节日的热烈祝贺！

编辑：白杨

来源：新华网

北大召开纪念五四运动 100 周年师生座谈会

2019 年 4 月 30 日下午，为学习贯彻习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的重要讲话精神，培养新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人，北京大学纪念五四运动 100 周年师生座谈会在英杰交流中心阳光厅举行。党委书记邱水平、校长郝平等领导班子成员出席座谈会。相关职能部门负责人、青年教师、辅导员、共青团干部及学生代表等近 300 人参加座谈会。会议由郝平主持。

当天上午，纪念五四运动 100 周年大会在人民大会堂举行。习近平总书记出席大会并发表重要讲话。北大师生通过网络、电视、广播等渠道收听收看直播并热议总书记重要讲话精神。



座谈会现场

邱水平指出，习近平总书记高度重视青年和青年工作，特别重视用五四精神教育引导青年。总书记在讲话中高度评价了五四先驱崇高的爱国情怀和革命精神，全面总结了一百年来党和人民探索实现民族复兴道路的宝贵经验，深刻阐明了新时代中国青年运动的主题、方向和新时代中国青年的使命，对全国青年提出了六点要求；同时，进一步明确了新时代党的青年工作的方针、路径。北大将认真学习领会，切实把讲话精神全面贯彻落实到学校各项工作中。



邱水平讲话

邱水平指出，北大作为五四运动的策源地，早已将“爱国、进步、民主、科学”的五四精神融入北大传统。在新时代，北大将把五四精神与时代主题、发展主线、前进主流进一步紧密结合，

勇担使命，埋头苦干，再立新功。邱水平强调，要大力弘扬爱国主义精神，始终突出时代主题；要坚定马克思主义信仰，培育和践行以科学民主为重要内核的先进价值观；要挺立时代潮头，不断追求进步，勇于改革创新；要弘扬永久奋斗的传统，扎根中国大地办大学，力争早日进入世界一流大学前列；要落实新时代党的青年工作方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

邱水平表示，北大全体师生将高举五四旗帜、传承五四薪火、发扬五四精神，继续在实现中华民族伟大复兴新征程上，为民族、为国家、为人民作出新的更大的贡献。

郝平传达了总书记在五四纪念大会上的讲话精神。他指出，总书记的讲话指明了新时代发扬五四精神的努力方向。我们要认真学习领会总书记的重要讲话精神，继承北大光荣革命传统，弘扬“爱国、进步、民主、科学”的五四精神，努力培养德智体美劳全面发展的

社会主义建设者和接班人。



郝平讲话

郝平强调，新时代传承五四精神，北京大学要始终坚守学习、研究和传播马克思主义的革命传统，大力弘扬爱国主义精神，激发团结奋进的蓬勃力量，激励青年把爱国情、强国志、报国行自觉融入民族复兴的伟业之中。要把五四精神熔铸进青年灵魂，培育和践行社会主义核心价值观，深化教育教学改革，构建“三全育人”体系，落实立德树人根本任务。北大将持续加快“双一流”建设，力争早日进入世界一流大学前列，努力为民族、为国家 and 人民作出新的历史性贡献。

教师代表、共青团干部代表、辅导员代表以及学生代表结合各自工作和学习经历，围绕主题畅谈了学习总书记重要讲话精神的心得与体会。



中国科学院院士，化学与分子工程学院教授，九三学社中央委员会副主席、北京市主委，北京市政协副主席刘忠范讲述了近年来石墨烯研究院积极开展科研成果产业化的经历和取得的成果，介绍了他作为“九三人”就国计民生的重大热点、焦点问题向国家建言献策的经历。刘忠范认为，传承五四精神就要展现时代担当，就要付出实践。作为北大人要肩负起历史责任，脚踏实地做好科研；作为“九三人”要担当起新时代参政党的角色，为党和国家建真言、献实策，用行动为中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

马克思主义学院副院长刘军教授表示，总书记的重要讲话为学院教学科研提供了重要遵循，也对关于五四运动历史意义和马克思主义中国化历史进程的研究具有很强的指导意义。今后，学院要在教学中努力做到“四个讲清楚”，提升思想政治理论课铸魂育人的效果，引导和激励青年把“永久奋斗”的光荣传统传承下去，在新时代有所作为。

医学人文学院李秉奎副教授表示，贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神是思想政治理论课教师需要深入研

究和付诸实践的核心要务。他认为，要将五四精神与传统贯穿于日常教学工作中：要利用课堂教学与实践教学相结合，学校“小课堂”和社会“大课堂”相结合、多形式引导学生践行总书记提出的爱国、励志、求真、力行的要求，扎扎实实为民族复兴培养人才。

校团委副书记、社会学系党委副书记石长翼表示，在新时代发扬五四精神，北大团委要带领青年做到热爱祖国，忠诚向党，做好党的助手和后备军；要带领北大青年成为“有理想、有本领、有担当”的“圆梦新一代”；要带领北大青年砥砺奋斗，求真务实，学会运用马克思主义立场观点解决时代课题；带领北大青年担当时代责任，为青年提供更多深入基层的机会。校团委将贯彻落实总书记对共青团的要求，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人而努力。

化学与分子工程学院专职辅导员李珣表示，今天对五四最好的纪念，就是用信仰和汗水扎扎实实做好青年思想政治工作。作为一名辅导员，要信仰坚，坚定爱国信仰、爱校情结，厚植师者情怀；要本领硬，在学习中增长知识、锤炼品格，在工作中增长才干、练就本领；



要姿态亲，到青年中去，做青年朋友的知心人；要立场定，带领青年坚定不移跟党走，立志为民族复兴奋斗终生。

基础医学院 2016 级博士研究生王麟讲述了自己从事戊型肝炎的研究经历。尽管在科研中做出了很多牺牲，但王麟研究组坚持开展病毒流行情况调查，最终成功填补了国际上该领域的空白。王麟认为，新时代的五四精神，是勇于挑战最前沿的医学科学问题，将个人理想融入中华民族伟大复兴的爱国精神。

元培学院 2015 级本科生张栋杰结合自己担任志愿者、赴西部支教的经历

讲述了对五四精神的理解。他认为，爱国主义是五四精神的核心，报国理想是青年行动的方向，集体奋斗是青年报国的路径。他表示，新时代北大青年继承五四精神，就是要努力奋斗，积极作为，把青春奉献给祖国最需要的地方。

文字：新闻记者 王岩

摄影：宋梦丽 曹倩倩

编辑：山石

来源：北大新闻网

邱水平在北京大学纪念五四运动 100 周年座谈会上的讲话

老师们、同学们：

今天，我们在这里举行座谈会，学习传达习近平总书记重要讲话精神，纪念五四运动一百周年。刚才，郝平校长传达了习近平总书记在纪念大会上的重要讲话精神，各位师生代表畅谈了学习心得，大家讲得都很好，充分展现了新时代北大老师的情怀、北大青年的蓬勃朝气，让人很受感动，也深受启发。

党的十八大以来，习近平总书记高度重视青年和青年工作，特别重视用五四精神来教育引导青年。总书记先后十次到高校考察并与师生座谈，多次给青年回信，对广大青年提出了殷切期望。特别是 2014 年、2018 年两次视察北大时，总书记指出，“五四精神体现了中国人民和中华民族近代以来追求的先进价值观。爱国、进步、民主、科学，都是我们今天依然应该坚守和践行的



核心价值”，要求青年牢固树立社会主义核心价值观，做到“勤学、修德、明辨、笃实”和“爱国、励志、求真、力行”。总书记明确提出，“广大青年对五四运动的最好纪念，就是在党的领导下，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者”。

4月19日，习近平总书记主持中共中央政治局第十四次集体学习，强调要加强对五四运动和五四精神的研究。

在今天上午的纪念大会上，习近平总书记高度评价了五四先驱崇高的爱国情怀和革命精神，全面总结了一百年来党和人民探索实现民族复兴道路的宝贵经验，强调要发扬五四精神，激励全党全国各族人民特别是新时代中国青年为全面建成小康社会、加快建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

在讲话中，总书记深刻阐明了新时代中国青年运动的主题、方向和新时代中国青年的使命，对全国青年提出了六点要求，同时，进一步明确了新时代党的青年工作的方针、路径，这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对青年的亲切关怀和殷切期望，也为高校做好大

学生思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了根本遵循，具有很强的指导性、针对性。我们一定要认真学习领会，切实把讲话精神全面贯彻落实到学校各项工作中。

作为五四运动的策源地，我们学校是这段光荣历史的见证者，五四运动的发起人是北大师生，宣言的起草人是北大师生，游行队伍的总指挥、走在队伍最前面的先锋和整个队伍的主力军都是北大师生。“爱国、进步、民主、科学”的五四精神融入北大传统，成为我们的发展之魂、立校之基。新中国成立后，北大师生决定以5月4日为校庆纪念日，这不仅反映了北大与五四运动的深厚渊源，而且表明了我们将永远沿着五四运动开辟的民族复兴道路勇往直前。

习近平总书记对北大寄予厚望，他明确提出，“在实现中华民族伟大复兴新征程上，北大师生应该继续发扬五四精神，为民族、为国家、为人民作出新的更大的贡献。”在新时代的历史方位上，我们必须把五四精神与时代主题、发展主线、前进主流紧密结合，勇担使命，埋头苦干，再立新功。



下面，我代表学校党委，谈几点意见。

首先，要大力弘扬爱国主义精神，始终突出时代主题。

习近平总书记指出，五四精神的核心是爱国主义。爱国主义是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带，自古以来就流淌在中华民族血脉之中，“去不掉，打不破，灭不了”，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。

近代以来，中华民族陷入亡国灭种的危机，无数仁人志士苦苦求索救国救民的道路。五四时期，面对国家和民族生死存亡，一批爱国青年挺身而出，为争取民族独立和人民自由幸福而振臂高呼，奋起抗争，奏响了浩气长存的爱国主义壮歌。

五四以来，我们国家经过一百年艰苦卓绝的奋斗，发生了翻天覆地的变化。站在新的历史起点上，当代爱国主义的鲜明主题，就是要实现中华民族伟大复兴的中国梦，这是凝聚人心的精神纽带和自强不息的力量源泉，只要高举爱国主义的伟大旗帜，我们就能在改造中国、

改造世界的拼搏中迸发排山倒海的历史伟力。

从诞生之日起，北大始终与国家民族的命运紧密相连。从京师大学堂建立到新中国成立的50年，北大爱国师生前赴后继地投身民族救亡运动，形成了光荣的革命传统；从1949年到今天，北大的使命就是投身社会主义建设，推动国家进步，尤其是进入新时代，北大师生弘扬爱国主义精神，就是要更加自觉地服务国家战略，加快创建中国特色世界一流大学。

世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。北大作为中国高校的标杆，必须为实现“两个一百年”奋斗目标作出更大贡献，必须有更强烈的责任感、使命感。比如，国家发展急需的一些重大核心技术，要靠我们自己攻坚克难，北大就要紧紧盯住世界科技的最前沿，继续布局和抢占科学发展制高点，针对国家迫切需要、关系国家长远发展的重点领域进行集中攻关。又比如，今年是新中国成立70周年，北大的哲学社会科学，既要传承五千年的文脉，努力推动中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展，又要深入研究和



解读新中国 70 年历史性变革的内在逻辑，把中国特色社会主义道路、理论、制度、文化优势讲清楚，从而进一步增强自信，构筑起中国精神、中国价值、中国力量。

我们还要教育引导青年学生，把热爱祖国作为立身之本、成才之基，听党话、跟党走，胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情，不断奉献祖国、奉献人民，以一生的真情投入、一辈子的顽强奋斗来体现爱国主义情怀，让爱国主义的伟大旗帜始终在心中高高飘扬。

第二，要坚定马克思主义信仰，培育和践行以科学民主为重要内核的先进价值观。

五四运动高举新文化运动提倡的“科学”与“民主”旗帜，带来了各种新思想、新思潮。特别是马克思主义的传播，为中国历史的发展开辟了一个新的局面，标志着从旧民主主义革命转向新民主主义革命。

我们党的主要创始人和一些早期著名活动家，正是在这一时期，在北大开始阅读马克思主义著作、传播马克思主义的，并推动了中国共产党的建立。

这是北大的骄傲，也是北大奋发前行的动力。

中国最早的马克思主义理论学科和马克思主义理论课程诞生于五四时期的北大；改革开放之后，全国高校第一个马克思主义学院创办于北大；党的十九大之后，中央批准首批建立的 10 家习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心和研究院，北大名列其中。近年来，北大深入实施“马克思主义理论学科领航计划”，组织召开了两届世界马克思主义大会，全力建设“马藏工程”“国际马克思主义文献中心”，启动“大钊班”等人才培养项目，努力推动马克思主义理论研究的守正创新。

面对新时代对思想理论提出的新要求，北大将始终坚持正确办学方向，用当代中国的马克思主义、21 世纪的马克思主义武装师生头脑，进一步加强马克思主义理论学科建设，深化青年学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，引导学生树立正确的价值观，“扣好人生第一粒扣子”，学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，真正



认清中国和世界发展大势，深刻感悟马克思主义的真理力量。

在这里，我还要特别强调对五四运动和五四精神的研究阐释，这是北大马克思主义学科乃至整个文科建设中的重点工作。学校决定成立五四运动研究中心，统筹全校各相关学科和专家学者的力量，全面加强北大与五四运动相关历史研究，积极做好五四文物的收集保护工作，认真整理五四历史文献，加强对五四运动历史意义、五四精神时代价值以及五四运动以来中国青年运动的研究，继续推进当代青年大学生成长成才规律研究、青年思想特征研究、高校学生思想政治工作研究，努力形成高质量的学术与理论成果。

第三，要挺立时代潮头，不断追求进步，勇于改革创新。

五四运动中，追求进步的青年和人们，开始用新的眼光看中国、看世界，他们冲破了落后传统，推动了中国社会向前发展。作为“常为新的、改进的运动的先锋”，“敢为天下先”的激情和勇气始终流淌在北大师生的血液之中。无论是在“五四”、“一二·九”等爱国运动中的先锋角色，还是改革开放初

期“团结起来、振兴中华”的时代呐喊，都充分展现了北大追求进步的精神气质。在2018年中央表彰的100位改革先锋中，有11位北大教师和校友，他们树立了光辉的榜样。在新时代，北大更要勇于自我革新、始终奋斗向前，挺立在时代进步的潮头。

思想解放是社会进步的重要先导。121年来，北大一直是解放思想的先行者，我们要勇立时代潮头、争做时代先锋，进一步加强中西融汇、古今贯通、文理结合，以更多新思想、新理念激发全社会文化创新、思想进步的活力，为中国经济社会的发展进步提供更多的新知识、新理论、新方案。

学校正在全面深化综合改革，改革就必须有攻坚克难的勇气、锐气、朝气。一切视探索尝试为畏途、一切把负重前行当吃亏、一切“躲进小楼成一统”逃避责任思想和行为，都是要不得的，都是成不了事的。在教育改革中，我们要继续走在前列，紧紧围绕立德树人根本任务，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，当好教育改革排头兵。



开放带来进步，封闭必然落后。作为国家对外开放的一扇重要窗口，近年来，北大积极响应国家“一带一路”倡议，大力建设南南合作与发展学院、燕京学堂、“一带一路”书院等重点项目，设立“学生海外学习专项基金”，加强同世界各国高校的交流合作。今后，我们要继续以开放包容的姿态和宽广的国际视野，将自身发展深度嵌入世界知识生产的宏大体系中，促进人类文明在交流互鉴中更加丰富、更加多彩。

第四，要弘扬永久奋斗的传统，扎根中国大地办大学，力争早日进入世界一流大学前列。

中国的现代高等教育起步较晚，到五四前后，北大才不过有 20 年的历史。五四前夕的 1918 年，蔡元培先生提出，中国的大学要急起直追，和柏林大学、洪堡大学等“平行发展”，表达了建成世界一流水平的雄心壮志，而且他还认为“进化之例，愈后而速率愈增”，北大是可以后来居上的。

当时的北大，汇聚了一批中国最优秀的学者和学生，但由于历史局限、国势衰微，学校的发展受到很大限制，也不可能达到世界先进水平。据 1918 年

的统计，当时北大共有教职员 217 人，其中教授 90 人；学生 1980 人，其中研究生 148 人——这就是老北大的“家底儿”。而截止到 1921 年，全中国专科以上学校的学生总数不过二万多人。

历经一个世纪的艰苦奋斗，今天的北大有在校学生 44729 人、教职工 11337 人，其中中国科学院院士 78 人、中国工程院院士 18 人。有 21 个学科进入 ESI 全球前 1% 的行列，21 个学科在第四轮全国学科评估中被评为 A+，41 个学科进入一流学科建设名单。在体现基础前沿领域科研水平的自然指数排名中，北大位列全球第 6 位。学校整体上已经达到了世界一流水平。

抚今追昔，我们既要铭记前辈们筚路蓝缕的开辟之功，更要增强办学自信，保持战略定力，为实现几代北大人的梦想而不懈奋斗。和 100 年前相比，今天的北大，办学条件好了几十倍、几百倍，但奋斗精神一点不能少，永久奋斗的好传统一点不能丢。而且我们要牢记，奋斗不只是响亮的口号，世界一流大学也不是喊出来的，必须埋头苦干，在劈波斩浪中开拓前进，在披荆斩棘中开辟天地，在攻坚克难中创造奇迹。



今天的北大师生，将以什么来告慰五四时期的先贤？首先就是要持续加快“双一流”建设，使学校的办学实力和国际影响力大幅跃升，力争早日居于世界一流大学前列。

北大的发展必须始终深深扎根于中国大地。我们要继续虚心向所有的世界一流大学学习，借鉴先进经验，更要遵循教育规律，实现内涵式发展，聚精会神办好自己的事情，坚定不移走自己的路，提出和建立中国特色社会主义的高等教育理论体系，在世界高等教育大变革的时代发出中国声音、贡献中国智慧。

第五，要落实新时代党的青年工作方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

习近平总书记强调，青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。

培养社会主义合格建设者和可靠接班人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，是我国教育的根本任务，也是北大最核心的使命。

高校的教育教学工作、思想政治工作等各项工作，本质都是青年工作。做好青年工作，是北大党委的重大政治责任和办学的战略任务。我们将按照总书记的要求，全面贯彻新时代党的青年工作方针，坚持立德树人，充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年，关注青年愿望、帮助青年发展、支持青年创新，做好青年大学生的知心人和引路人。

要继续把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把五四精神熔铸进青年灵魂，进一步做好学生工作。要走近青年、深入青年，充分尊重青年的天性和特点，倾听同学们的心声，真情关心、关爱学生，关注同学们的所思、所忧、所盼，为大家创造更好的学习生活环境和发展空间，让同学们能够静心学习，充分施展才华。

要按照“德才兼备、体魄健全”的育人理念，构建“三全育人”体系，将学校的全部资源和精力都聚焦到立德树人上来。继续植根于中华文明的深厚土壤、面向国家对高素质人才的需求、瞄准国际高等教育的最高水准，深化教育教学改革，努力构建更加完善的人才培养体系。



今天的北大青年，担负着历史的重任。跨越一个世纪，民族复兴的接力棒已经交到了新时代青年的手中。今天在校学习的大学生，就是实现“两个一百年”奋斗目标的生力军、主力军。我们国家能不能成功实现历史性的跨越，能不能实现“中国梦”，关键要看青年一代。

同学们处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。希望大家按照总书记提出的六点要求，树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为，把五四精神发扬光大，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代。希望大家认真学国家最需要的本领，将来走上国家最需要的岗位、干国家最需要的事业，把自己的“小我”融入祖国的“大我”、人民的“大我”之中，与时代同步伐、与人民共命运，做新时代的“追梦人”“圆梦人”。

老师们、同学们，

五四运动是一首青春的赞歌，五四精神是青春力量的源泉。走过 121 年风雨历程的北大，在世界大学之林中仍然是比较年轻的，我们的前途光明远大，我们的使命无比光荣！学校党委号召，全校师生始终保持蓬勃向前的朝气和奋发向上的活力，高举五四旗帜、传承五四薪火、发扬五四精神，以青春之我、奋斗之我，建设永远青春的国家、永远向上的民族，不断谱写无愧于前辈、无愧于时代的青春之歌！

谢谢大家！。

（本文为北大党委书记邱水平在北京大学纪念五四运动 100 周年座谈会上的讲话）

编辑：山石

来源：北大新闻网



评论：让五四精神放射出更加夺目的时代光芒——写在五四运动 100 周年之际

五四风雷，激荡百年；五四精神，薪火相传。

一百年前爆发的五四运动，以彻底反帝反封建的革命性、追求救国强国真理的进步性、各族各界群众积极参与的广泛性，推动了中国社会进步，促进了马克思主义在中国的传播，促进了马克思主义同中国工人运动的结合，为中国共产党成立做了思想上干部上的准备，为新的革命力量、革命文化、革命斗争登上历史舞台创造了条件，是中国旧民主主义革命走向新民主主义革命的转折点，在近代以来中华民族追求民族独立和发展进步的历史进程中具有里程碑意义。

纪念五四运动，缅怀五四先驱崇高的爱国情怀和革命精神，对新时代发扬五四精神具有重要意义。纪念五四运动、发扬五四精神，必须高度重视对五四运动和五四精神的研究和阐释。习近平总书记曾多次深刻阐释五四运动和五四精神，明确提出了新时代发扬五四精神的重要要求。

2019年4月30日，习近平总书记出席纪念五四运动100周年大会并发表重要讲话。习近平总书记在讲话中深切缅怀了五四先驱崇高的爱国情怀和革命精神，高度评价了五四运动的历史意义，明确提出了新时代发扬五四精神的重要要求，深情寄语新时代中国青年。习近平总书记指出，我们要做好青年工作，确保党的事业薪火相传，确保中华民族永续发展。我们要充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。新时代中国青年要继续发扬五四精神，树立远大理想，热爱伟大祖国，担当时代责任，勇于砥砺奋斗，练就过硬本领，锤炼品德修为，以实现中华民族伟大复兴为己任，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代。

2019年4月19日，中共中央政治局就五四运动的历史意义和时代价值举行第十四次集体学习。习近平总书记在主持学习时强调，我们纪念五四运动、



发扬五四精神，必须加强对五四运动和五四精神的研究。

习近平总书记关于五四运动和五四精神的重要讲话精神，为我们深刻理解和把握五四运动和五四精神指明了方法路径，为我们深刻理解和把握五四运动的历史意义和时代价值提供了重要思想和根本遵循。

作为五四运动的策源地，北京大学是这段光荣历史的见证者，五四运动的发起人是北大师生，宣言的起草人是北大师生，游行队伍的总指挥、走在队伍最前面的先锋和主力军都是北大师生。北京大学更是五四精神的传承者。新中国成立后，北大师生还把5月4日作为校庆纪念日。一百年来，五四精神早已深深融入北大历史血脉和文化基因，“爱国、进步、民主、科学”成为北大传承不息的光荣传统。一百年来，一代又一代北大青年接续奋斗，用青春之我创造青春之中国、青春之民族。一百年来，一代代北大人沿着五四运动开辟的民族复兴道路，始终与祖国和人民共命运、与时代和社会同前进，在各条战线上为我国革命、建设、改革事业作出了重要贡献。2014年、2018年习近平总

书记两次莅临北大并发表重要讲话，充分肯定北大的光荣革命传统，号召北大师生继续发扬五四精神，为民族、为国家、为人民作出新的更大的贡献。

新时代，在实现中华民族伟大复兴新征程上，北大师生要在总书记重要讲话精神的指引下，充分认识、认真研究五四运动的历史意义和时代价值，把五四精神与时代主题、发展主线、前进主流紧密结合，让五四精神放射出更加夺目的时代光芒。

我们要充分认识、认真研究五四运动的历史意义。以史为镜，可知兴替。我们要以“四个讲清楚”为着力点，用历史逻辑、实践逻辑、理论逻辑相结合的大视野，贯穿政治史、思想史、文化史、社会史相结合的宽领域，把五四运动放到中华民族5000多年文明史、中国人民近代以来170多年斗争史、中国共产党90多年奋斗史的长距离中，充分认识研究其重要的历史意义。

我们要充分认识、认真研究五四精神的时代价值。“一切真历史都是当代史。”五四运动倡导的爱国、进步、民主、科学精神，至今仍是激励我们的宝贵精神财富。我们要继承北大光荣革命



传统，坚守北大学习、研究和传播马克思主义的革命传统，加强对五四精神时代价值的研究，把研究五四精神同研究民族精神和时代精神统一起来，同研究党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化统一起来，让五四精神在新时代焕发出新的生机与活力。

我们要把五四精神与时代主题、发展主线、前进主流紧密结合，勇担使命，埋头苦干，再立新功。新时代的主题是为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，就北京大学而言，就是要更加自觉地服务国家战略，加快创建中国特色世界一流大学。新时代对思想理论提出新要求，我们要引导学生坚定马克思主义信仰，“扣好人生第一粒扣子”。新时代呼唤新担当，我们要勇于自我革新、始终奋斗向前，挺立在时代进步的潮头，以更多新思想、新理念激发全社会文化创新、思想进步的活力。没有人会恩赐给我们一个光明的未来，我们要弘扬永久奋斗的传统，扎根中国大地办大学，持续加快“双一流”建设，力争早日居于世界

一流大学前列。把青年一代培养造就成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是事关党和国家前途命运的重大战略任务，我们要按照总书记的要求，全面贯彻新时代党的青年工作方针，按照“德才兼备、体魄健全”的育人理念，努力构建更加完善的人才培养体系，引导北大青年做新时代的“追梦人”“圆梦人”。

今年，也恰逢中华人民共和国成立70周年。在这个具有特殊意义的历史时刻，我们纪念五四运动，怀念五四先驱，弘扬五四精神，就是要高扬五四精神的旗帜，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，埋头苦干、改革创新，谱写新时代北京大学的新篇章，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的历史性贡献！

编辑：山石

来源：北大新闻网

纪念五四运动 100 周年学术研讨会暨五四运动研究中心成立 仪式在北大举行

5月4日上午9时，“五四运动与新时代”纪念五四运动100周年学术研讨会暨五四运动研究中心成立仪式在北大英杰交流中心举行。会议由中共北京市委教育工作委员会和北京大学主办，北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院和社会科学部承办。来自校内外专家学者围绕五四运动与五四精神主题进行研讨。



会议现场

北京市委常委、教育工委书记王宁，中共中央宣传部宣教局副局长常成，共青团中央书记处书记徐晓，北京市委副秘书长郑登文，北京市委教育工委常务副书记郑吉春，中国社会科学院原副院长李慎明教授、中央党史研究室原副主任沙健孙教授等出席会议。北京大学党

委书记邱水平、校长郝平等领导班子成员、相关院系部门负责人、200多名学生代表参加会议。成立仪式由北京大学党委常务副书记于鸿君主持。

4月30日，习近平总书记在纪念五四100年大会上发表重要讲话，高度评价了五四运动的历史地位和五四精神的时代价值。4月19日，习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习时强调，要加强对五四运动历史意义、五四精神时代价值、五四运动以来中国青年运动的研究，同时也要加强对五四运动史料和文物的收集、整理、保护。五四运动研究中心由北京市委教育工委和北京大学共同组建，旨在贯彻落实总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，团结校内外研究力量开展五四运动及中国近现代史研究，向党和国家提供富有时代性、前瞻性、

原创性和重大影响力的思想理论成果。



郝平讲话

郝平指出，五四精神始终是北大传统和北大精神最核心的部分，始终激励着全校师生同人民一起开拓、同祖国一起奋进。纪念五四运动、发扬五四精神，就必须把五四精神与民族精神、时代精神统一起来，把爱国情、强国志、报国行融入民族复兴的伟业之中；必须落实到立德树人上来，把五四精神熔铸进青年灵魂；必须更加坚定不移地把繁荣学术、追求真理作为大学的追求。郝平表示，北大将发挥自身优势，利用好“五四运动研究中心”这个新平台，对五四以来中国的政治史、思想史、文化史、社会史等各领域开展研究；在发展中国特色社会主义文化、激发全民族文化创新创造活力上继续发挥引领作用；扎根中国实践，用中国理论研究、阐释和解决中国

问题，为解决世界问题贡献中国方案、中国智慧。北大将不忘五四的初心，努力担当时代使命，为民族、为国家、为人民作出新的历史性贡献。



揭牌仪式

王宁、常戍、徐晓、邱水平、郝平共同为研究中心揭牌。

王宁指出，中心的成立具有重要的战略意义和现实意义，是学习贯彻总书记重要讲话精神的重大举措和实际行动。市委教育工委与北大共同建设中心，具有历史优势、区位优势、人才优势和资源优势。王宁强调，要聚焦五四运动的历史意义和深远影响，回答好“四个讲清楚”的时代之问；要聚焦新时代中国青年运动的主题，担当起将深情寄语转化为立德树人生动实践的时代重任；要聚焦赓续弘扬伟大五四精神，发挥资源优势，做好史料文物的收集、整理和保护工作，加强队伍建设，注重协同创新，



把研究中心打造成为高端智库和领航平台。王宁希望中心坚持以首善标准，高起点、高标准、高品位开展研究，切实担负起新时代的职责使命，在研究五四运动和发扬伟大五四精神的实践中走在前列、做出示范。



王宁讲话

北大常务副校长詹启敏，党委副书记叶静漪、刘玉村，副校长王仰麟，党委常委、组织部部长柴真，党委常委、宣传部部长蒋朗朗等参加中心成立仪式。

在学术研讨会上，专家学者围绕五四运动与五四精神的主题进行发言。研讨会由北京大学马克思主义学院程美东教授主持。

沙健孙认为，五四运动促使中国先进分子的思想方向发生了根本性的改变，使中国先进分子开始考虑创建新的革命政党问题，使马克思主义开始在中国传

播并与中国工人运动相结合，从而为中国共产党的成立创造了条件。

李慎明在题为“争做实现中华民族伟大复兴的先锋力量”的报告中指出，做一个有理想、有担当的新一代青年，需要坚定对马克思主义的信仰，认真刻苦读书，要勇于实践，“读好社会这本无字大书”，牢固树立以人民为中心的思想，自觉听党话，坚决跟党走。

北京大学哲学系王东教授分享了“从毛泽东到习近平的五四观——我的六个新观点”。王东认为，五四运动和五四精神是中华民族伟大复兴的开端，中国共产党历代领导人对五四的诠释，不断赋予五四精神新的时代意义。

北京大学国际关系学院潘维教授认为，五四运动打破了“启蒙”的迷思，开启了我国走上社会主义道路的大门，孕育出精英与大众相结合的政治路线，这是五四运动的三个现实意义。

北京大学历史学系欧阳哲生教授从五四运动史文献材料的解读、对五四运动诠释的历程以及五四运动历史意义的“价值重估”等方面，回顾了五四运动研究的学术史，重寻了五四运动的历史意义。



北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长、中国语言文学系韩毓海教授在题为“光荣与梦想”的报告中指出，要向青年讲清楚中国共产党在北京大学诞生的光荣历程，同时指明未来前进的方向，“时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年”，沿着中国特色社会主义道路前进，我们就一定能实现中华民族伟大复兴的中国梦。

文字：新闻记者 王岩 陈思伽

摄影：王天天 刘月玲

编辑：山石

来源：北大新闻网

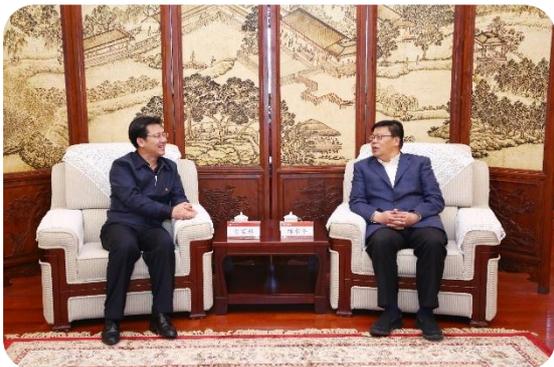
团中央书记处第一书记贺军科参加北大主题团日活动

4月30日上午，纪念五四运动100周年大会在人民大会堂隆重举行，习近平总书记出席大会并发表了重要讲话。下午，团中央书记处第一书记贺军科来到北京大学，参加历史学系2018级硕士团支部“青春心向党·建功新时代”纪念五四运动100周年主题团日活动，与同学们交流学习习近平总书记重要讲话精神的认识与体会。

主题团日活动前，北京大学党委书记邱水平与贺军科进行会谈。邱水平感谢共青团中央给予北大共青团工作的肯

定和指导，并表示，北大党委将继续重视和支持共青团工作，在把好方向、统筹指导、用好干部上履职尽责，关心重视团的工作，关心爱护青年学生，千方百计为青年学生发展创造有利条件。党委书记、副校长陈宝剑介绍了北大共青团近期开展的纪念五四运动100周年系列爱国主义教育活动。贺军科感谢北大党委长期以来对共青团工作的坚强领导和大力支持。他指出，北大共青团工作在全团具有示范作用，希望北大共青团组织把握改革机遇，勇担职责使命，推

动各项工作取得更大进步，始终走在全团前列。历史学系党委书记徐健、校团委副书记王逸鸣陪同会见。



邱水平会见贺军科

会谈结束后，贺军科参加了历史学系2018级硕士团支部主题团日活动。本次活动的主题是学习习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话精神，探讨五四运动的历史意义和五四精神的当代价值。团支部书记庞世豪介绍了团支部建设的基本情况，团支部成员围绕活动主题相继发言。李东辉从五四运动出发，阐述了历史与现实中的青年追求，提出当代青年要永葆赤子之心，投身到当代青年运动的实际践行中去；金璐璇介绍了五四运动对家族命运、个人经历的影响，分享了家中四代北大人的青春故事；戚显明结合近现代史的学习经历，阐述了唯物史观

对进行五四运动研究的重要性；蔡斯雨结合五四运动中的爱国主义精神，思考新时代中国青年的文化自信与世界眼光；李辉祥结合团支部宣传工作，体悟到在日常工作中要掌握宣传方式方法，讲好青年故事；车佳敏结合中国古代史的学习经历，把传统士大夫的责任意识与当代青年的爱国精神进行了结合、比较，深刻生动地呈现了古今青年的爱国面貌。



团日活动现场

团支部同学就社会热门话题、成长心态调整、就业择业问题、新时代史学研究和五四运动研究等问题与贺军科进行互动交流。贺军科结合自身学习经历、工作体验和生活体会，从具体问题具体分析、个人发展与国家需求相结合、历史研究的时代性与创新性、专业实践与价值追求等角度，为同学们答疑解惑。贺军科亲切生动的回答和细致深刻的分析引起了在场同学的强烈共鸣，会场不

时 传 出 热 烈 的 掌 声 。



合影

贺军科强调，习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的重要讲话是指导新时代中国青年运动发展的纲领性文献，也是新时代中国青年健康成长的行动指南。同学们要牢记总书记的殷切期望，自觉做到树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为。他指出，同学们正处于丰富知识、增长才干、认识自我、认识社会的黄金时期、关键阶段，要珍惜在校时光，如饥似渴、孜孜不倦地学习；要在

生动的社会实践中标定人生航向，做到明大势、知国情、有定力，在把个人奋斗融入国家发展中实现人生价值。

习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上强调，共青团是党的助手和后备军，是党的青年工作的重要力量。贺军科一行此次来北大参加主题团日活动，充分体现了团中央对北大青年的亲切关怀和对北大共青团的高度信任。北大共青团将以此为契机，全面贯彻落实总书记讲话精神，聚焦主责主业，认真履行职责，创新工作思路，扎实推进全面从严治团和共青团改革，团结带领新时代北大青年在实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中不断开拓创新、奋发有为，让五四精神绽放更加夺目的时代光芒。

编辑：山石

来源：北大新闻网

马克思主义在中国的早期传播学术研讨会暨《马藏》首发仪式在北京大学举行

2019年5月4日下午，北京大学“纪念五四运动一百周年”马克思主义在中国的早期传播学术研讨会暨《马藏》首发仪式在英杰交流中心阳光大厅举行。活动发布了由北京大学马克思主义学院组织编纂，系统呈现马克思主义在中国传播、接受和发展的历史文献典籍——《马藏》的第1部第1卷至第5卷。

中央马工程咨询委员会主任徐光春，中央马工程咨询委员会委员、中共党史学会常务副会长龙新民，中央马工程咨询委员会委员、中国作家协会原党组书记金炳华，中共中央党校副校长谢春涛，中央党史和文献研究院原副院长陈晋，《求是》杂志社原社长李捷，科学出版社总经理彭斌，以及北京大学党委书记邱水平，党委常务副书记、马克思主义学院院长于鸿君，党委副书记叶静漪，副校长龚旗煌、陈宝剑，党委常委、组织部部长柴真，党委常委、宣传部部长蒋朗朗等校领导，来自兄弟院校的专家学者等出席会议。北京大学副校

长王博主持会议。



活动现场



徐光春、邱水平为《马藏》揭幕

邱水平在总结讲话中指出，作为五四运动的策源地，北大是中国最早传播马克思主义的发祥地，中国最早的马克思主义理论学科都产生于五四时期的北大，这是北大的骄傲，也是北大奋发前行的动力。多年来，北大始终继承发扬革命光荣传统，积极投身时代发展，把马克思主义理论学科建设摆到突出

位置来抓,努力为推进中国特色社会主义事业提供有力支撑。北京大学在马克思主义中国化进程中担任重要历史角色,把马克思主义发展有关文献集大成编纂,使马克思主义理论研究创新形成中国化马克思主义学派和话语体系,也是北京大学新时代的重要学术使命。马克思主义编纂工作汇集了国内外马克思主义理论研究的上千名学者专家,对增强我们的文化自信、提升中国化马克思主义理论的影响力、推动中国社会科学繁荣发展具有重大深远意义。北京大学将牢记历史使命,以《马藏》工程为抓手,大力加强马克思主义学科建设,推进马克思主义理论人才培养,促进马克思主义学术的繁荣,使马克思主义在新时代绽放更加灿烂的生命之光。



邱水平讲话

于鸿君介绍了《马藏》工程的基本情况。2014年9月,北京大学马克思

主义学院提出了把马院建设成为具有北大气派、中国特色、世界一流的马克思主义学院的目标,并启动了包括《马藏》编纂工程在内的“六马工程”。于鸿君介绍了世界上和中国马克思主义研究的发展脉络和马克思主义相关文献的搜集研究情况,并指出除了文献资料价值外,《马藏》的开拓性还体现在学术价值、学科价值、资政育人价值上,我们要牢记总书记的嘱托,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,持续扎实推进这项功在当代、利在千秋的伟大工程。



于鸿君介绍《马藏》工程基本情况

北京大学马克思主义学院教授、《马藏》主编顾海良教授回顾了2018年5月2日总书记考察马克思主义学院和《马藏》编纂与研究工作的情况。他简要叙述了马克思主义在中国传播的历史,并对《马藏》编纂的缘由以及

《马藏》四部的基本内容策划进行了介绍。顾海良表示，《马藏》工程意义重大、任重道远，编纂工作人员会广纳世界上各个时期研究马克思主义的文献资料，比较和凸显中国马克思主义传播的特殊性，再接再厉，做好《马藏》的后续编纂工作。



顾海良发言

在随后进行的学术研讨会中，徐光春、金炳华、李捷、陈晋、彭斌、中国社会科学院朱成甲研究员、南开大学马克思主义学院逢锦聚教授、北京大学马克思主义学院闫志民教授、北京大学历史学系臧运祜教授、清华大学马克思主

义学院王宪明教授、中国人民大学中共党史研究院院长杨凤城教授、北京师范大学马克思主义学院院长王树荫教授、华南师范大学马克思主义学院院长陈金龙教授等先后发言。专家学者们围绕着“五四运动与马克思主义在中国的早期传播的关系”“北大在马克思主义传播和研究的重要地位”“在新时代研究和发展马克思主义”等话题进行了研讨。



研讨会现场

编辑：白杨

来源：北大新闻网

扬五四精神 铸中华复兴——北京大学玉珠峰登山队成功登顶

北京时间 2019 年 5 月 3 日 9 时 35 分，北京大学玉珠峰登山队 12 人成功登顶海拔 6178 米的昆仑山东段最高峰——

玉珠峰。成功登顶的队员有：魏芳震、莫凡洋、郑涛、李力行、赵前程、彭湘兰（女）、贾文霞（女）、蔡润（女）、谢

昀廷(女)、李艳辉(女)、王新、张洋。
登顶队员们在玉珠峰顶峰展示了校旗和
队旗,并庄严宣誓口号:“扬五四精神,
铸中华复兴”,为“五四运动”100周年
献 礼 。



登顶合影



艰辛的登顶之路



玉珠峰顶峰旗云



万年冰川

本次攀登活动由北京大学教职工户外健身协会发起，同时得到了体育教研部、校工会、校团委的大力支持。登山队队员共 15 人，包括学生 2 人、教职工 9 人、校友和家属 4 人，其中年龄最小的队员 21 岁，最长的 60 岁。队员中不仅有教学和科研一线的教授，也有学校管理服务部门的职工，有校本部和医学部在读的研究生、本科生，也有毕业多年的校友，甚至还有一家三口齐出动来参加此次攀登的北大家庭。值此“五四运动”100 周年来临之际，身为北大人，大家正是以攀登高海拔雪山的形式继承和弘扬“五四运动”以来中国青年昂扬、奋进、不屈服的精神。



登山队合影

队员们早在半年前就开始了艰苦的体能训练，为本次攀登活动做积极准备，4 月 26 日队员们陆续从北京出发，并于 4 月 28 日在格尔木完成集

结，前往西大滩基地。在海拔 5050 米的攀登大本营完成高海拔适应后，全体冲顶队员于 5 月 2 日晚顶着风速 60 公里 / 小时的大风抵达海拔 5600 米的 C1 营地，等待冲顶时机，并于次日凌晨 4 时 15 分开始踏上征程完成了登顶壮举。



环境恶劣的 C1 营地



凌晨4点出发冲顶



玉珠峰攀登路线示意图

1919年5月4日，标志中国青年伟大觉醒的“五四运动”在北大红楼拉开了序幕，100年后作为受“爱国、进步、民主、科学”五四精神熏陶和鼓舞的北

大人，在“五四运动”100周年这个具有重要意义的日子来临之际，重返北大山鹰社“开辟了中国群众性登山运动新纪元”的玉珠峰，克服重重困难勇攀高峰，在顶峰喊出了“扬五四精神，铸中华复兴”的口号，不仅为“五四运动”100周年和校庆121周年献礼，也表达了新时代北大人立志传承五四精神、献身中华民族伟大复兴事业的决心和情怀。

编辑：白杨

来源：北大新闻网

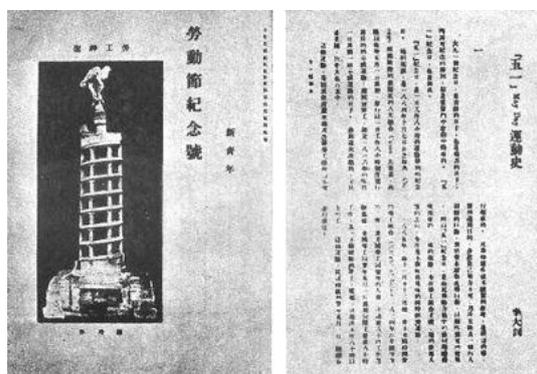
北京大学与“五一”国际劳动节

编者按：五月的鲜花属于为新时代奋斗的劳动者。4月23日，2019年庆祝“五一”国际劳动节暨全国五一劳动奖和全国工人先锋号表彰大会在北京人民大会堂举行，对一批爱岗敬业、拼搏奉献、弘扬正气、引领风尚的劳动者进行表彰。一大批以产业工人为代表的先进典型，在全社会掀起赞美劳动、讴歌劳动者的热潮。“五一”国际劳动节

肇始于1889年7月14日第二国际的成立大会。恩格斯宣布5月1日为国际劳动节，次年5月1日成为了第一个国际劳动节。新中国成立以后，中央人民政府政务院于1949年12月将5月1日定为法定的劳动节。勇立于时代潮头的北京大学师生，早在上世纪二三十年代，就在中国率先宣扬和庆祝这个属于全世界劳动者的节日。



当我们打开 1920 年第 7 卷第 6 号《新青年》“劳动节纪念号”的时候，一定会为其扉页上的“劳工神圣”4 个大字所吸引。这 4 个字为时任北京大学校长的蔡元培手书，其遒劲有力的笔触似乎预示着一个新时代的来临。



《新青年》第 7 卷第 6 号封面和该文的书影

1918 年 11 月 16 日，蔡元培发表了题为《劳工神圣》的热情洋溢的演说。他说：“我说的劳工，不但是金工、木工，等等，凡是用自己的劳力作成有益他人的事业，不管他用的是体力、是脑力，都是劳工。所以农是种植的工；商是转运的工；学校职员、著述家、发明家，是教育的工；我们都是劳工”，并反复陈述，“我们要自己认识劳工的价值！劳工神圣！”五四运动前后，先进知识分子开始关注劳苦大众。中国工人

阶级正是在在“劳工神圣”的启蒙中以独立的力量登上历史舞台。

1919 年 5 月 1 日，在李大钊协助下，北京《晨报》第 7 版“文化副刊”设“五一劳动节纪念”专号，介绍欧洲国际劳动大会盛况，号召中国工人阶级与国际劳动组织接轨。李大钊在专号上发表了著名的《五一节 MayDay 杂感》，指出这个日子是工人的“直接行动”

(Direct Action)取得成功的日子。这篇文章对工人阶级“直接参与”到现实的反帝反封建的运动中来，对即将爆发的五四运动、特别是对五四运动后期工人阶级的加入，起到了十分重要的作用。

1920 年 5 月 1 日，以北京大学为主阵地的《新青年》出版《劳动节纪念号》（7 卷 6 号），以李大钊的《“五一”MayDay 运动史》作为发刊词，介绍国际劳动节的由来、欧美工人争取 8 小时工作制的胜利斗争，希望中国工人把它看成是觉醒的日子。同时孙中山题词“天下为公”、时任北京大学校长蔡元培题词“劳工神圣”，曾任北京大学文科学长的陈独秀发表《劳动者底觉悟》《上海厚生纱厂湖南女工问题》等文章及唐山等地的劳动状况调查等。



当天，北京大学师生在二院召开了约有 500 多名工友和学生参加的五一劳动节纪念大会。李大钊主持大会，他在会上热情洋溢地号召大家把五一节“当作我们一盏引路的明灯”，“本着劳工神圣的信条，跟着这个明灯走向光明的地方去。”

会后，工读互助团成员何梦雄等分乘两辆汽车到东西城游行，车上飘扬的横幅写有“劳工神圣”“五月一日万岁”的口号，并沿途高呼“劳工万岁”散发《五月一日北京劳工宣言》。这一天，北京、上海、广州、九江、唐山等各工业城市的工人群众举行集会游行，这是中国历史上第一次以大型活动纪念“五一劳动节”。



1920 年北京大学纪念“五一”劳动节大会会场

1921 年 5 月 1 日，北京大学学生精心创作了《五一纪念歌》，由邓中夏等

到长辛店机车车辆厂向工人们教唱，宣传五一国际劳动节的意义，鼓舞工人斗志，争取自身的解放。长辛店 1000 多名工人举行了纪念五一劳动节群众大会和示威游行，庆祝自己工会组织的成立。李大钊发表《中国学生界的“五一”》，指出：“五月四日这一天是中国学生界的‘五一’，因为在那一天，中国学生界用一种直接行动反抗强权世界，与劳动界的五月一日有同一的意味，所以要把他当做一个纪念日。”

“美哉自由，世界明星，拼吾热血，为他牺牲，要把强权制度一切扫除净，记取五月一日之良辰。红旗飞舞，走光明路，各尽所能，各取所需，不分贫富贵贱，责任唯互助，愿大家努力齐进取。”——《五一纪念歌》歌词

1922 年 5 月 1 日，李大钊在北京高师工学会、北大马克思研究会、北京学生联合会举行的五一纪念大会上，作了题为“五一纪念于中国劳动界的意义”的演讲，李大钊针对当时的社会现实，提出“反对国际的军阀、财阀的压迫”“改善工人境遇”“要求 8 小时工作”等斗争口号，号召全社会一起为之奋斗。



1923年5月1日，李大钊在《晨报》副刊上，署名T.C.L发表了《工人国际运动史》，对世界工人阶级的国际组织演进做了详实的介绍。他说：“吾信工人的国际运动的联合战线，终有成功的一日。故当本年的劳动节，为介绍工人的国际运动史略如此。”

1924年5月1日，李大钊在《北大经济半月刊》上发表了《这一周》短文，指出五月里可纪念的日子，有五一纪念

日、五四纪念日、五月五日是马克思诞辰、五月七日是日本帝国主义提出致我死命的“二十一条”的国耻纪念日。“在民国十三年‘五一’纪念日的示威运动中，我的国民的呐喊”就是“国际帝国主义是我国民唯一的仇敌”！

编辑：白杨

来源：北大新闻网

发挥学科优势 勇当领头羊——北京大学人工智能研究正当时

编者按：4月27日下午，北京大学校长郝平在北大科技创新大会上宣布成立人工智能研究院（Academy for Artificial Intelligence）。科技部副部长黄卫、教育部科学技术司司长雷朝滋、国家自然科学基金委员会副主任谢心澄、北京市科委主任许强和北京大学党委书记邱水平等领导发表了讲话并为人工智能研究院揭牌。北京大学是中国最早开展人工智能研究的大学之一，近年来，北京大学充分利用学科综合优势，服务国家战略需求，大力推进人工智能研究在燕园开花结果。北大新闻网联合学科建设办公室、人工智能研

究院推出此文，带领读者回顾了解北大人工智能研究的历史和现状。

2019年4月，北京大学校长郝平宣布成立人工智能研究院，从学科建设的宏观角度为北大人工智能研究提供保障和支持。北京大学人工智能研究在深厚历史积淀的基础上，发挥学科综合齐备的优势，把握学科交叉融合的契机，正乘着政策的东风迸发动力、扬帆起航。

研究历史悠久 奠定雄厚科研基础

北京大学是我国最早开展人工智能研究的大学之一。1986年，由学部委员程民德院士和石青云教授、迟惠生教授发起，以数学系、计算机系、无线电



系为主体，联合全校十余个系所，利用北大综合学科优势，以学科交叉为特色，开展视觉与听觉信息处理研究。两年后，北京大学成立了人工智能领域最早的国家重点实验室之一——视觉与听觉信息处理国家重点实验室，在指纹识别、人工耳蜗算法等方面达到了国际先进水平，1994年及1995年两次荣获国际神经网络学会颁发的“神经网络领导奖”，2006年获何梁何利基金科学与技术进步奖。

2002年，北京大学组建信息科学技术学院，创办了国内第一个智能科学系；2003年在计算机科学与技术一级学科下自设智能科学与技术本科专业（2004年招收第一届本科生），从学科建设的层面上夯实了人工智能研究在北大的根基，科研成果呈现井喷之势。从创新图像分割的认知神经机制，到特征空间几何特性研究；从提出言语可懂度理论，到对基于视觉特性的视频编码理论与方法的探索；从灵长类视网膜解析仿真研究，到大规模分布式虚拟现实综合集成支撑平台的开发；从生理反射学说启发的软件自适应研究，到高效打破信息孤岛的数据智能系统软件颠覆式技术

发明与重大应用……近年来，北京大学在人工智能领域取得了一项又一项重要成果，在跨媒体智能、大数据智能、类脑智能、自主智能系统、机器感知、自然语言处理等方向的基础理论、关键技术和创新应用等方面作出了代表性贡献，获得了包括国家技术发明一等奖在内的20多项国家与省部级科技奖励，3次入选高等学校十大科技进展。根据最新CS Ranking对人工智能领域顶级国际会议学术论文的统计，北京大学位居全球前五。依托北京大学设立的机器感知与智能教育部重点实验室、高可信软件技术教育部重点实验室2012和2017年连续两次在信息领域教育部重点实验室评估中结果均为优秀。

综合学科优势 把握融合发展契机

北京大学是我国人工智能领域研究综合实力最强的极少数大学之一，突出特点是多学科深度交叉融合。人工智能相关支撑学科包括信息科学（计算机科学、智能科学、微纳电子技术）、脑与认知科学（心理学、神经科学）、数理科学（数学、统计学、系统科学等），在全国第四轮学科评估结果中，北京大学计算机科学与技术、心理学、数学、



统计学、生物学、化学、物理学、力学均被评为 A+ 学科，这是建立一流的人工智能学科的雄厚基础。

北京大学从事人工智能研究的相关教师超过百人，长期以来，开展了广泛深入的交叉融合研究。2017 年，法学院率先在中国成立了北京大学法律人工智能实验室和北京大学法律与人工智能研究中心，全方位促进法律与人工智能技术的紧密结合和协调发展。心理与认知科学学院与信息科学技术学院合作，通过脑功能成像、神经调控、心理物理等技术和计算建模方法，研究了注意、情境和学习对视觉信息编码优化调节的认知神经机理及计算模型，在脑与认知科学和人工智能领域发表多篇高影响因子学术论文，并成功应用于图像与视频的优化编码和分析计算。工学院在人-机器人耦合系统方面研制出具有仿生结构的智能动力假肢及肢体运动康复机器人，实现智能假肢的流畅运动和对复杂地形的自主适应，成为国际智能下肢假肢代表性研究成果之一。

随着人类知识的不断拓展与纵深，新的学术突破和前沿创新往往需要广泛跨学科的综合研究来支撑，这已是

必然之势。2017 年 12 月公布的《北京大学一流大学建设高校建设方案》“（五）学科建设总体规划”提出：“围绕人工智能与仿脑智能，以颠覆传统体系的类脑计算机（或称神经计算机）的发展为切入点，加快引进领军人才，组建世界一流的研究团队。”在“以 6 个综合交叉学科群培育新的学科增长点”一节又明确强调：“信息与工程综合交叉学科重点建设计算理论、人工智能、生物医学工程、工业大数据等前沿交叉学科领域……全面增强信息领域优势，大力发展计算理论、人工智能与智能硬件、信息与通信工程，建设前沿计算研究中心及‘图灵班’，筹备成立人工智能研究机构，建设科技成果转移转化平台。”

在学校整体学科建设迈入世界一流水平时，2018 年，北京大学重点推进学科布局优化。“以队伍建设为核心，以院系建设为基础，以学科交叉与融合为重点，以体制机制改革为动力”，在这样的指导思想下，北大布局了人工智能研究院、北京国际数学研究中心、量子材料科学中心、科维理天文与天体物理研究所、生物医学前沿创新中心、人文社科研究院、中国社会科学调查中心



等一批实体研究机构。在多学科交叉的开诚合作下,研究人员的原始创新能力被深度激活,研究团队研究解决重大问题能力得以有质的突破。若干世界水平优秀团队聚集北大,为人工智能研究提供了新的契机。

加强人才培养 服务国家战略需求

人工智能领域的竞争,主要体现为人才之争。目前,人工智能人才全球性短缺,国外著名高校纷纷引进人工智能领域卓越学者,扩大高端学生培养数量,提升在人工智能领域的领导力。美国麻省理工学院、斯坦福大学和卡内基梅隆大学先后启动人工智能领域的基础研究和人才培养计划。与美国相比,我国高端人工智能人才更为短缺,据《人民日报》此前报道,我国人工智能的人才缺口超过500万,供需比例仅为1:10。

北京大学是我国人工智能人才培养的领头羊,于2003年创办了国内首个智能科学与技术本科专业及研究生学科方向,2007年获批高等学校特色专业建设点,同年通过增列智能科学与技术硕士、博士点,形成了本、硕、博完整的培养体系,入选教育部“国家级教学团队”,培养智能科学方向本科生

五百多名,研究生上千名。据2017年中国科学评价研究中心(RCCSE)等推出的《中国大学及学科专业评价报告(2017-2018)》中,北京大学智能科学与技术专业在全国27所高校中排名第一。

在学科建设过程中,科研与教学互相促进,不断完善学科体系、人才培养方案与课程设置,持续引领我国智能学科的发展。2017年开设培养计算机科学技术领军人才的“图灵班”,从全校遴选30人重点培养。2018年,图灵班扩展为两个班,增设人工智能班(人数30名),探索高端人工智能人才培养的重心下移到本科阶段的可能性。2018年暑期,受教育部委托,开办全国高校教师人工智能培训班,致力于改变我国人工智能领域师资匮乏的现状。2019年春季,以“大班课+实践课”的1+6教学模式,面向大一本科生开设人工智能课程,旨在引领学生能以大视野更早地进入人工智能领域,探索人才培养的新模式。

北京大学是国家“新一代人工智能发展规划”的主要起草单位之一,多位教师担任新一代人工智能产业基础创



新战略联盟（科技部）理事长、中国人工智能产业发展联盟（发改委）技术委员会主任、教育部《高等学校人工智能创新行动计划》起草组联合组长、科技部新一代人工智能战略咨询委员会委员等重要职位，积极参加国家人工智能发展规划和学科建设规划工作。

2019年，百廿北大焕发着新活力，新学科新机制为人工智能在北大的发

展铺下了深厚肥沃的土壤，北大人工智能研究正迎风招展、茁壮成长。

整理：新闻网记者 高雷 陈思伽

编辑：白杨

责编：凌薇

来源：北大新闻网

网教之声

新时代师生主体间关系的理论探索与实践

[摘要]师生关系是一个经久不衰的话题,也是一个与时俱进的话题。新时代师生主体间关系的理论既要正确继承传统文化中师生和谐亲密、尊师爱生、教学相长的相处观念,又要包容吸收外来师生主体间的关系理念,来丰富发展中国的师生关系理论,进一步建立起具有中国特色的新时代师生关系理论模式,并以此指导各级、各类学校的教育教学活动。针对目前中国教育中师生关系所出现的矛盾与冲突,教师、学生、教育领导者、家长和社会舆论倡导者应解放思想,与时俱进,在新时代师生主体间关系的理论指导下,调整好自身的角色定位,共同促进师生关系更加亲密和谐,进一步提高教育教学质量。

[关键词]新时代;师生关系;主体间;角色意识

一、概念的界定

(一)新时代的概念和内涵

关于新时代的概念,习近平总书记在党的十九大报告中是这样阐述的:

“这个新时代,是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代,是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代,是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代,是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代,是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。”[1]这个阐述从五个维度上揭示了中国特色社会主义新时代的本质内涵,其中“承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利”,讲的是新时代的历史传承性特征;“决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国”,讲的是新时代的实践性特征;“全



国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕”，讲的是新时代的人民性特征；“全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦”，讲的是新时代的民族性特征；“我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献”，讲的是新时代的世界性特征。

（二）新时代师生主体间关系

新时代背景下，中国教育的发展要在党的十九大精神的指引下，继续继承和发扬中国传统文化中的优秀教育理念，同时又以博大包容的胸怀吸收外来的先进教育理论研究成果，指导中国教育沿着正确的方向前进，使得中国教育思想理念形成具有自身特色的理论模式，屹立在世界教育理论和实践的前沿位置，体现出中国教育的历史传承性、实践性、人民性、民族性和世界性特征。

1. 师生主体间关系理论。主体间关系理论是当前世界探讨师生关系问题的最先进成果，具有科学性和指导性。中国的教育实践也要吸收这种理论，丰富我们的教育思想，来指导我们的教育工作实践。主体间概念的提出始于德国哲学家胡塞尔，此人作为现象学的创始

人而闻名于世。他认为，在主客体的关系中，主体以外的一切事物都被看作是主体认识、利用、塑造和占有的对象。主客体理论只能用于处理人与自然、人与社会、人与事物之间的关系。在人与人之间的关系中，他人不是客体，因而不能按照主客体关系来对待。主客体关系中，个人主体性的弘扬会造成个人自我意识和占有欲的膨胀，形成人与人、人与社会、人与自然的根本对立。以主客体的观念来看待师生关系容易导致师生之间的对立和冲突，师生关系容易恶化。因而人与人之间的关系应该是主体间的关系。师生之间的关系是人与人之间的关系，也是主体间的关系。师生关系中，教师和学生任何时候都是主体。在教育 and 教学过程中，教师和学生都要把自己看成主体，也要把对方看作主体。教师在认识 and 培养学生时，在被学生认识 and 影响时都是主体；学生在认识教师及其教学内容时是主体，在被教师认识 and 培养时也是主体 [2]。主体间的师生关系提倡师生主体双方在教育活动中平等互动，重视师生双方的沟通与理解，二者之间是一种民主、平等、和谐、促进的关系。



2. 新时代师生主体间关系的理论。

新时代的师生主体间关系应该继承中国数千年来以和谐亲密、尊师爱生、教学相长为主旋律的师生关系理念。中国是一个历来重视社会和谐的国度。中国传统文化主张天人合一，强调人与自然人、与社会、人与人和谐相处。自古以来，师生关系备受重视，“天地君亲师”相提并论，被视为最重要的人伦关系之一。师生之间也是其乐融融。教师爱护学生，学生尊敬老师，师生之间这种亲密和谐的优良传统一直伴随着教育的发展，留下了很多脍炙人口的典范，像孔子与颜回，桓荣与汉明帝，程颐与杨时、游酢，周同与岳飞，左光斗与史可法等，不一而足。师生主体间关系的内涵与中国传统文化中师生和谐融洽的相处理念有异曲同工之妙，有共同的建设目标和认识基础，便于互相吸收、融合和继承，形成新时代师生主体间关系的理论。新时代师生主体间关系的理论既要摒弃中国传统师生关系中的依附性和不平等性，又要避免现代契约式师生关系所造成的疏离与冲突，吸收两种师生关系的可取之处。新时代师生主体间关系的理论是切合实际，能够解决教育实践中

师生冲突的理论；是以人为本、保护师生中弱势一方个人权利不受侵害，提高教育效果，体现教育公平的理论；是既有历史积淀又有现代理念，符合中国教育实际状况，体现中国特色，有助于实现中华民族伟大复兴的理论；是促使中国教育理论走向前沿，为世界教育理论指引方向的理论。

二、师生关系的现状与问题

（一）师生关系的现状与探索新时代师生关系理论的必要性

近年来，师生关系出现了很多不和谐现象。校园师生暴力事件时有发生，师生冲突的频繁发生对我们的教育教学工作造成了负面影响。中国有着数千年的和谐师生关系传统，《教师法》《未成年人保护法》也实施已久，人们的法制意识在不断提高，但为什么还会出现师生不良事件？这说明，我们当前的师生关系相处模式与当代教育发展出现了很大的不适应。这促使我们不得不认真思考我们的教育，寻求解决师生矛盾的新理论和途径。新时代师生主体间关系的理论能为我们平息师生冲突、预防师生矛盾的发生提供一种解决问题的思路。



（二）师生冲突产生的原因分析

从理论角度来看,当前师生冲突尖锐化的原因是师生角色的失范所引起的,是师生关系主客体化的定位所造成的,是教师所持的“教师中心论”和学生所持的“学生中心论”的冲突所引起的。师生之间的关系被不自觉地当成了主客体的关系。教师试图以自己的方式按照自己的意图去塑造学生,把学生培养成自己所希望成为的人,而学生并不愿意成为教师所希望的人,或者学生虽然不反对成为教师所希望的那种人,但不认同教师的这种培养方式。师生之间的教与学没有形成一种良好的交流与互动。教师和学生之间形成了两个中心:一方面,教师以自我为中心,过度发挥了自身的主体作用,把学生看成了客体,试图凭借自身的主体地位向客体学生施加自己的影响,让学生处于被动屈从的地位,服从教师的主体意图。另一方面,学生以自我为中心,过度发挥重视自身的主体地位,把教师看成了客体,试图让教师围绕自己转,按照自身的需求为自己服务。这样一来,师生之间便失去了平等互动的合作基础,各自的诉求都无法得到满足,都对对方产生了不

满。这种不满情绪积累到一定程度,便爆发了冲突。

理想的师生关系应该是新时代的主体间关系。教师和学生交往中彼此平等,互相尊重,主动交流,换位思考,达到共识。教师对学生的教育和培养不是命令和强制,而是指导或引导,是互相理解、互相促进、互相帮助、互相提高、教学相长的关系。学生对教师的需求不是雇佣和购买,而是出于仰慕从“疏离”走向“从游”,进而与师“共游”的关系[3]。这种师生关系才会和谐,师生之间才能将和谐友爱、尊师爱生、教学相长的优良传统发扬光大。相反,如果师生对自身不能作出合理的角色定位,就会破坏师生主体间的相互关系,引起师生之间的矛盾与冲突。

三、师生角色失范的原因和负面影响

（一）师生角色失范的原因分析

1. 对传统文化中师生伦理价值观念的扬弃不当。中国传统文化中有很多宝贵的思想观念,其中也夹杂着一些糟粕。在吸收和继承时一定要正确认识和区分,合理运用,吸收传统文化中的精华,剔除其中的糟粕。



中国师生关系的发展经历了漫长而曲折的历程。在中国古代社会，儒家和道家都是提倡师生和谐相处的。儒家讲求伦理规范，道家提倡旷达和谐。从史料来看，孔子和庄子的教学氛围都相当和谐有爱，不存在强制和改造。根据《论语》记述，孔子教学中，师生交流问答，学生尊师，老师爱生。老师博学多才，学生心悦诚服，师生互动亲切自然，各自有礼有节，堪称师生的典范。根据《庄子》记述，庄周的教学幽默风趣，又善于运用寓言故事做巧妙类比，并带领学生在实践中教学。儒道两家教学方式不同，但师生相处都和谐融洽。到唐代韩愈讲求“师道尊严”，强调教育工作的神圣性和严肃性，是因“师严，然后道尊。道尊，然后民知敬学”[4]。然而这种师道尊严在传承的过程中被世人误解，认为这是要求学生无条件的服从。在漫长社会时期，教师成了教育活动中的主体，学生成了被塑造、被改造的对象和客体。教师没有把学生当成自己所追求的价值主体，学生也没有把自己当成自己所追求的价值主体。教师把学生看作自身价值追求的客体而加以塑造，教师和学生之间也成了明

确的以教师为中心的主客体关系。

20世纪美国教育家杜威提出教育要以“儿童为中心”的理念。杜威的观点颠覆了以往的以教师为中心的教育主体观，他把学生作为认识主体、价值主体和实践主体，将学生在教育中的地位抬高到前所未有的地步。这导致对于师生关系的认知从一个极端走向了另一个极端。但从本质上来看，师生关系仍然是一种主客体的关系。只不过学生成了教育活动中的主体，而教师成了对主体产生外部影响的客体。

长期以来主客体的师生角色意识还在深刻影响着人们的思想。这使得师生在教育活动中会不自觉地站在自己的立场去要求对方，把对方看作客体。教师以自身为主体，把学生看作客体去教育；学生以自己为主体，把教师看作客体为自身服务。这种混乱的角色意识与当代社会师生主体间角色定位格格不入，产生了严重错位。

2. 时代发展中出现的非理性取向的影响。教育产业化将经济效益观念引入教育领域，教育产业化导致了教育商业化。师生关系角色的观念认识也打上了商业烙印。教育在人们的意识上成了



一种消费行为,知识和教育成为一种商品。学生通过学费购买教育,购买教师的劳动。在学生和其实际出资者(家长)眼中,教师的教育观和教育理念必须符合购买者的目的和意愿才具有价值。学生家长方的价值观念和教师方的价值观念产生严重疏离。学生与家长关注的是如何提高考试成绩,如何升入名校,如何找到好的工作,教师所关注的道德品质、个人素质等长远性的素养不被他们注重。考试成绩、升学率成为学生、家长和社会考量教师能力和学校办学水平的唯一尺度,由此导致“择校热”“择师热”在社会上大为流行。为了选择升学率高的学校和师资,有家长请名师做家教,并在名校附近买房,从而引发学区房价格暴涨。既然教育中师生关系成了购买关系,那么本着“顾客就是上帝”的商业理念,教师就要为学生服务好。作为购买方的学生和家长就有权对教育和教师颐指气使。这种“学生中心论”的思想观念受到学生、家长和社会的追捧。由于学生是不成熟的主体,家长教育理念的滞后,导致学生和家长对教育缺乏正确认识。社会是人的社会,人是社会的人。学生和作为社会的

人将这种“学生中心论”的教育理念带到了社会上。“一切为了学生,为了学生的一切,为了一切的学生”成为社会对教育的希望和要求。当孩子的成绩没达到预期的效果时,家长便将指责的矛头对准了教师,认为“没有教不好的学生,只有不会教的老师”,师生矛盾在这种指责中便得到激化。

3. 教育改革方向需要更为明确。教育要发展,就必须与时俱进,不断改革,使得教育的方方面面和时代相配套、相合拍。但这种改革应该是渐变式的改革,因为社会也是在渐渐地发展和进步,因而教育改革应该是在稳定的基调下逐步调整。在实践中一定要避免运动式的改革,表面看起来轰轰烈烈的教育改革是破坏性的改革,常常会产生具有危害性的后遗症。对于师生关系中的角色定位,在经历了“教师中心论”和“学生中心论”的左右极端认识后,其破坏性的后果在社会上得到了显现。社会的每个角色根据自身的利益需求选边站队,选择自己需要的教育理论,容易极大地造成教育观念认识的混乱。

(二)师生角色失范所产生的双刃剑影响



师生角色失范使得师生之间矛盾激化，产生对立冲突。这对于师生双方乃至社会都产生了严重的不良影响。

1. 角色失范对学生的负面影响。学生角色的失范会让学生的自我意识得到膨胀，思想修养和个人品质下滑，不懂得尊重老师，不听老师教诲，和老师搞对立。学生由于年龄和心智方面的原因，本身是不成熟的主体，认识能力比较低，自控能力比较差。传统的师生道德观念被他们抛弃，心目中对于老师没有了敬畏，现代的法律也由于他们大多属于未成年人而难以做到有效的惩处。一旦学生从长期以来受约束的客体地位，忽而提高到处于凌驾一切的教育中心的地位，并不必担心受到惩戒的后果，便容易在自我意识的膨胀中迷失方向，难以驾驭自身在学习中的主体地位，阻碍自身的健康成长。一旦受到挫折，他们容易将学习、生活中朝夕相处的教师作为宣泄不满情绪的对象和突破口。

2. 角色失范对教师的负面影响。教师角色的失范使得教师过分重视自身在教育过程中的地位与作用，忽略学生的感受和要求。一意孤行地按照自己的单方意愿去管理学生和进行教学

工作。教师的教育理念在得不到学生、家长和社会的认同时，容易与学生产生正面冲突，进而个人情感会极其受伤，情绪低落，工作积极性会受到打击，产生工作懈怠颓废情绪 [5]。

四、新时代主体间关系理念下师生矛盾与冲突的解决途径

孔子讲求正名，也就是人人应该回归自己的本位角色，与时代要求步调一致，不越位，不失范。在新时代的师生关系中，师生双方都要有一个正确的角色定位。这个定位是指师生之间是一种主体间目标一致、和谐相处、相互影响、共同发展、教学相长的关系。对这个定位，教师、学生、教育领导者、家长、社会舆论倡导者都应该先统一认识，再确立一个正确的发展方向，然后心往一处想，劲往一处使。这样才能产生最大的合力，起到事半功倍的效果；否则会削弱教育的作用，阻碍教育的发展。那么如何在主体间理念下调整好师生角色定位呢？根据目前教育现状来看，就是影响教育活动的各方要解放思想，提高认识，彻底摆脱头脑中已经固化的主客体理论思维的束缚，用新时代师生主体间的理论来武装自己的头脑，并在平



时的一言一行中去实践它。

（一）解放教师思想

教师作为教育理论的认识者和实践者，对于师生之间关系的合理与否有着深刻体验，深知什么样的师生关系最有利于教学，什么样的师生关系最有害于教学。教师要从思想意识上彻底摒弃掉长期以来主客体或双主体的师生关系认识，尤其要摒弃掉“教师中心论”，时刻以主体间的师生关系理论来指导教育教学工作。教师所面对的是活生生的生命，所从事的是生命教育。在生命教育的背景下，教育就意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂 [6]。教师和学生要达到心灵的“同频共振”，从而产生思想上的共鸣。为此，教师在思想品德和知识学问上要做好学生的楷模，树立良好的榜样。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。” [7] 以自己的行为为标杆，形成自身的人格魅力，吸引学生成为自己的“粉丝”，从而建立良性的师生互动，使师生从功能化存在而导致的“疏离”甚至冲突关系先转变成由于学生对教师德行、学识、风格的仰慕而形成“从游”关系，进而形

成共同的目标和追求，而向“共游”的境界迈进。

教育活动不同于人类其他的活动，单靠教师单方面的努力无法完成，教师的工作成效需要学生的积极配合才能呈现出来。学生的大脑不是白板一块，它不会像镜子一样反映外部施加给它的影响；学生的大脑也不像水缸，不能把知识直接倾倒进去。教师需要创造性的智力劳动，通过引导、沟通、协调、启发帮助学生在自身主体性知识的基础上实现新的认识自我建构，而不是让学生被动地接受现成的知识 [8]。师生之间只有在平等基础上加强对话式交流才能消除误解与矛盾，产生更大的合力。没有对话，没有交流就没有真正的教育。教育就是师生间进行持续交流的对话过程 [9]。在对话方式上，实现由灌输式谈话向对话式交流转变，改变传统的授受思维，给予学生更多的话语权，争取在各方面引导学生走向成熟 [10]。只有教师帮助学生打开自我建构的大门，激发出学生学习与发展的主动性，学生才有可能从知识信息的被动接受者转变成为知识的主动探求者。这样，教师的教和学生的学才有了共同



的方向和目标,也有利于师生主体间和谐相处;反之,师生目标不一致,力量抵耗,力量越大,产生的冲突就越大。

(二) 解放学生思想

要帮助学生认识到自己在学习过程中的主体作用,必须最大限度地发挥其自身的能动性,使学生变“要我学”为“我要学”,主动配合教师的教育活动。教育的最终归属是“学”,而不是“教”,如果学生没有学习就等于没有发生教育,只是白白地浪费资源。所以教育的关键不在于老师教了多少,而在于学生学了多少[11]。但学生自身是不完全、不成熟的主体,主体的独立性不高,因而要预防学生产生“学生中心论”的思想。学生在参与教育活动过程中要在教师启发诱导时积极主动地和教师互动,开展平等对话、双向交流,开动脑筋、积极思考,努力使自己的学与教师的教保持在同一频率、同一波段。这样,教学过程便会无障碍地畅通运行。如果教师上课以4g的速度讲课,学生的领会速度却保持在2g或1g的速度,甚至处于掉线状态,那么在学习的过程中,他们通常会处于被动的学习状态。这些学生如果受到了“学生中心论”的

影响,他们在遇到问题与挫折时,就很容易将责任归咎于外部原因,作为教育双向过程中学生唯一的对象的教师就成了学生发泄的目标。学生会把学习成绩不理想、课堂学习效果差、学习积极性不高等责任归咎于教师,采用微信、微博、QQ等方式吐槽,甚至去向领导投诉自己对教师的不满,严重者会在课堂上与教师发生言语上的冲突甚至对抗,会影响到和谐师生关系的构建[12]。因而解放学生思想,就是要引导学生在学习中发现问题和障碍,并将着力点放在内求方面。曾子曰“吾日三省吾身”,就是说要不断从自身查找问题。教师和学生是一条绳子上的两个蚂蚱,需要共同朝着一个方向努力,带动教育工作向目的地前进。学生要把教师看成是完成学习任务的盟友,要患难相恤,而不是去盲目地把教师看成自己的对立面,甚至去敌视自己的老师。

(三) 解放教育领导者思想

教育领导者是教育工作的领头羊,要深知自身所肩负的使命,深谙教育原理和理论,不断更新教育思想,高瞻远瞩,为教育发展指引方向。要深刻认识教师和学生主体间的相互关系。当教师



和学生发生角色失范问题时,教育领导者要有清晰的工作思路和良好的协调能力,以法律法规为准绳,正确维护好师生主体间的合法权益,不能和稀泥而丧失原则。须知教育领导者不同于普通的行政工作,平息事端、获得舆论好评不是处理师生矛盾和冲突的最终目的,而应该以提高教育效果,形成良性的激励机制为目的。教育领导者要树立担当意识,在师生关系的协调中要以主体间的教育理论做指导,站稳立场。在教师和学生发生冲突时,要以“中庸之道”来处理问题,做到不偏不倚,充分尊重双方的主体地位,不能从明哲保身的角度出发去见风使舵、哗众取宠,伤害师生主体双方或其中一方的积极性,妨碍教育活动的正常高效开展。

(四) 解放家长思想

家长的思想常常会影响甚至左右学生的自我角色认知。学生是不成熟的教育主体,对待教育问题通常缺乏正确的理性认识。家长是学生的第一任老师,和学生接触的时间最久,他们的思想言论常常不自觉地会灌输给学生,在学生的认识中先入为主。如果这种灌输缺乏正确的理性思考就会误导学生。家长是

最为关注学生教育问题的人群,但仅仅靠满腔热忱远远不够,还需要不断加强专业领域的学习才能在学生的教育中做好参谋。建立家长学校,加强家校联系与互动,能尽快提升家长的思想认识。

有的家长由于自身认识水平和文化水平不高,再加上自身的惰性较大,往往在对孩子的教育问题上将责任推给老师和学校,不愿意或很少参与家校互动活动,逃避家庭教育的责任。孩子的家庭作业不能督促其按时完成,片面地认为孩子的学习都应该由老师全包负责;孩子的道德教育也不予重视,认为自己只要管好孩子的吃喝拉撒睡就可以。这种做法造成了家庭教育的严重缺失。孩子的教育被当成包袱甩给了学校。这种家长在思想意识方面实质上是将孩子物化和客体化,没有当作一个独立的主体来看待、培养。他们把师生之间的关系看作服务者和消费者之间的契约关系[13],认为把孩子送到学校,学校就应该向其提供一种对待顾客式的服务。一旦对这种服务有所不满就会跑到学校引发“校闹”,寻求物质赔偿,或逼迫学校、教师向其赔礼道歉,以获取精神上的满足感。对此,学校应该采



用法律手段严肃处理,促使其思想获得解放。

(五) 解放社会舆论倡导者思想

社会舆论倡导者如果缺乏正确的理性思维往往会对师生矛盾产生推波助澜的消极作用。舆论缺乏正确的方向会演变成言论暴力,不仅不能帮助解决问题,还会制造麻烦,伤害无辜,产生与教育方向背道而驰的结果。因而社会舆论倡导者首先要加强学习,提高自身的认识水平,要谨言慎行,对于自己不懂的问题不要擅自发表议论。不负责任地逞一时口舌之快不能解决问题,结果激化了师生矛盾,伤害了师生感情,影响了教育效果,对教育工作造成不可估量的损失。

具有先进教育理论知识和实践经验的社会精英应该肩负起控制社会舆论导向的重任,须知每一个“问题学生”的背后都有一个“问题家长”和一个有问题的环境。社会舆论倡导者只有高屋建瓴,高瞻远瞩,看到问题的症结,才能起到好的舆论引导作用,使教师、学生、教育领导者、家长和社会的作用形成合力,共同促进学生这个主体健康地进步成长。

【参考文献】

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民网, 2017.
- [2] 郝文武. 教育哲学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2006: 118.
- [3] 刘艳侠. 不同知识类型学习中的师生关系——大学师生关系三题 [J]. 高等教育研究, 2014, (08).
- [4] 倪敏达. 《礼记·学记》的教育智慧 [M]. 北京: 中国华侨出版社, 2016: 3-4.
- [5] 学或不学 [EB/OL]. 人民网强国论坛, <http://bbs1.people.com.cn/post/129/1/1/155832298.html>, 2016.
- [6] 刘东进. 论生命视野中“同频共振”型成人教育师生关系的构建 [J]. 中国成人教育, 2017, (11).
- [7] 论语 [M]. 北京: 北京出版社, 2006: 101.



[8] 钟启泉. 知识建构与教学创新——社会建构主义知识论及其启示 [J]. 全球教育展望, 2006, (08).

[9] 保罗·弗莱雷. 被压迫者教育学 [M]. 顾建新等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2001: 41.

[10] 陈黎明. 民主平等视域下研究生师生关系的建构 [J]. 现代教育科学, 2018, (04).

[11] 陈晓云, 朱新卓. 师生关系: 从主客体之争到以学生为中心 [J]. 现代大学教育, 2015, (03).

[12] 王春伟, 赵静. 民办高校构建和谐师生关系的法治路径 [J]. 中国成人教育, 2016, (18).

[13] 陆道坤, 邱宇莲. 师生伤害

事件折射出的师生生态失谐及调适

[J]. 教育管理研究, 2017, (12)

(作者简介: 徐盛雷 (1974-), 男, 青海师范大学人文学院博士研究生在读, 研究方向: 中国教育史 (青海西宁 810000); 王梅 (1976-), 女, 陕西省岐山县教育局教师, 研究方向: 教学与管理 (陕西岐山 722400); 李思明 (1980-), 男, 硕士, 宝鸡职业技术学院公共课教学部讲师, 研究方向: 职业教育。 (陕西宝鸡 721013))

作者: 徐盛雷、王梅、李思明

文章来源: 中国知网, 原文刊自《中国远程教育》2019年第5期

■ 北大人物

陈保亚：茶马古道走出的语言学家

编者按：北京大学的中文系，语言学专业可以用“出类拔萃”形容——2017年、2018年连续两年QS专业排名位于世界前10名，2018年，语言学教研室的“教学、实践、科研相结合的语言学培养模式”获得国家级教学成果一等奖。取得这些耀眼成绩的背后，北京大学中文系中国语言学研究室主任陈保亚教授付出了大量心血。新闻网选取近日校报记者对陈保亚的专访文章，听他讲述五彩斑斓的语言学世界。

暮春时节，记者来到古色古香的人文学苑采访北大中文系语言学教授陈保亚，他正在准备采访结束后要进行的学术报告。多年深入峡谷湍流进行田野调查的经历让年过六旬的陈保亚看起来瘦削、黝黑却充满活力。在他十余见方的办公室里，陈保亚向记者缓缓道来了“云大六君子”探寻并命名茶马古道的经历，讲述了他那篇获得“王力语言学一等奖”的博士论文，讲述了他和语

言学教研室同事一起获得国家级教学成果一等奖背后的故事。

弃医从文，漫步语言学殿堂

陈保亚说他从小就是爱因斯坦迷，喜欢数学和物理。1977年恢复高考，陈保亚误打误撞被录取进入华西医科大学学医。入读一年后，由于视力问题，他转去了西南师范大学中文系。在这里，他阅读了维特根斯坦、索绪尔、布龙菲尔德和乔姆斯基等著名语言学家的著作，对理论语言学产生了浓厚的兴趣。

本科毕业后，陈保亚到云南民族学院教书，在云南这块语言资源丰富的宝地开始了语言学研究之路。在深入田野调查录音与整理的同时，陈保亚也深感理论上仍然有亟需提高的地方，若想进入语言学研究之门必须要进一步深造！这一次，他选择了国内最好的北京大学中文系语言学专业。

从此，陈保亚与他的导师徐通锵教授结下了不解之缘。入读徐门伊始，徐通锵就给陈保亚泼了一盆冷水，他告诉



陈保亚做理论语言学研究是枯燥寂寞的，是需要坐得住冷板凳的，而且即使费尽心血也比较难出成果。而一门心思做语言学研究的陈保亚并没有被“吓退”，他在徐通锵的引导下，废寝忘食地精读了海内外著名语言学的经典著作，一边精读一边与老师和同门学友讨论。

阅读文献的同时，陈保亚也在老师的指引下发现，语言学的经典理论大多是研究印欧语的语言学家提出来的，尽管很多理论号称是“普遍的”，但真正研究汉藏语系时却发现有些理论并不适用，如果一定要硬套就仿佛“削足适履”，总有哪里不对。我国是多方言、多民族语言的国家，中国的音韵研究、方言研究和民族语言研究有很好的基础，但真正提出有方法论意义的研究成果却不多，如何在材料背后探寻到适合汉藏语系的理论成为陈保亚从那时至今最重要的任务。



2004年，陈保亚在五尺道做语言调查

硕士毕业后，陈保亚来到了云南大学教书。3年后，在收获“满筐”第一手语言材料的基础上，他再一次回到了“徐门”读博，随后又到费孝通、潘乃谷先生名下进行社会语言学的博士后研究。兜兜转转，陈保亚最终选择回到北京大学中文系工作，和老师与同门学友共同追寻理论语言学的真谛。

几渡艰险，命名“茶马古道”

在云南大学教书期间，陈保亚和朋友们还做了一件留名后代的事情——他们命名了现在世人皆知的“茶马古道”。

事情缘起自1990年春天，陈保亚的朋友、云南大学中文系教师木霁弘在金沙江边考察方言，他们在和当地人聊



天时，听说有人曾随马帮沿着一条古道到过印度。木霁弘把这件事情告诉了陈保亚等人，陈保亚建议他们6位“同好”自己走一走这条传说中的古道。出发前，“云大六君子”在云南大学留影纪念，那时，他们不曾想过这一路数次经历劫难。

1990年，带着干粮、马匹、猎狗和猎枪，陈保亚一行从云南中甸出发了，他们计划先北上西藏昌都，经四川康定再返回中甸。这是一条呈“大三角”的行程，在路上，除了想探究茶马互市的古道是否真的存在外，研究藏语和西南官话的走向，对民歌民俗进行采风等等都是这6位年轻人“探险”的目的。

他们出发后不久，在澜沧江边一个叫竹卡的藏寨，转瞬间的滂沱大雨让本来就不牢固的山体出现了滑坡，巨石和山体就在陈保亚他们的眼皮下轰隆滚落，“塌方了！”陈保亚当时就觉得完了，所幸的是，塌方并没有持续很久，“云大六君子”与滚落的山石擦肩而过，躲开了灭顶之灾。

一路上，6个人翻越雪山峡谷，看到过累累白骨，被突如其来的雪崩袭击过，也被受惊的马匹甩落过。尽管如此，

他们还是花了100多天完成了2000多公里的探险，安然返回昆明。“到昆明那天，蓬头垢面的我们把路上的小孩都吓哭了。”陈保亚笑着说。



2010年，陈保亚（中）在川藏线上做语言调查

与他们一同归来的是大量无比珍贵的语言文化资料：对滇、藏、川大三角地带的语言文化记录了近百万字的资料，拍下了3000多张风土人情的照片，录下了上百盘民间故事和音乐磁带，采集了上千个实物标本……更为值得一提的是“六君子”于1992年发表了论文《论茶马古道的历史地位》，这也是首次公开使用“茶马古道”这一概念。自此之后，随着地方政府对生态环境和旅游资源开发的高度重视，越来越多的人知道了“茶马古道”，了解了茶马互市的历史。



务实求真，探寻语言接触理论

陈保亚告诉记者，从老师徐通锵身上，他学到最深的一点就是“实事求是”。

“徐老师告诉我，调查的材料一定要能用，调查的过程一定要有实证性，条件必须严格。”读博士期间，陈保亚对语言接触问题进行了深入的探究，他根据大量一手的傣语与西南官话的记音材料，提出了“无界有阶”理论。

在语言研究中，汉藏语系的语言系属关系是众多语言学者所关心的问题。陈保亚从第一手语音材料的分析出发，对过往认为的汉台语同源理论提出了质疑，他认为两者的关系是语言接触的关系。陈保亚发现，傣语（台语支的一种）中受西南官话影响的不仅出现在一般词汇中，也出现在基本词汇中，甚至是核心词汇中，而更重要的是，这些借词对应规则的严格程度并不弱于同源语言分化后形成的对应规则。语言接触的度是“无界”的，接触可以深入到语言系统的各个层面，变异可以涉及到词汇、语音、语法。这个“度”是由社会因素决定的。但是“度”的演进是“有阶”的，这个“阶”由语言结构因素决定。



2016年，陈保亚（右一）带领学生调查海南黎语

由于陈保亚对于傣语与西南官话接触的研究打破了不少知名学者认定的汉台同源的看法，他在做博士论文的时候担心会通不过或者给老师惹麻烦，但是徐通锵鼓励他在保证材料正确的情况下，坚持做下去。陈保亚数次回到云南核实材料，将材料与论证过程讲给老师。在老师的鼓励和帮助下，《论语言接触和语言联盟》论文写成了，论文中提出的语言接触的“无界有阶”性和关系词“阶曲线”的原则来区分同源与接触的方法进一步推动了理论语言学的研究，这篇论文后来获得了1997年王力语言学一等奖。

双轨评价，用心为学生反馈

陈保亚不但是一位学识渊博、著作颇丰的理论语言学家，作为目前教研室



年纪最长的老师，他还带领同事们共同探索了“教学、实践、科研”语言学培养模式。

在理论语言学的教学过程中，陈保亚非常重视宏观与微观的结合。北大中文系的语言学培养通过“兴趣入门”“专业基础”“进阶提升”“专业研究”的由浅入深的课程体系，一方面在纵向维度上牢牢把握本科生、硕士生、博士生等不同阶段的知识特征结构，另一方面在横向维度上力求课程设计宏观与微观相结合。在微观层面，具体落实为语言学中较为核心的分析技术，例如共时层面的语音分析、音系分析、语素分析等和历时层面的语音对应、语言变化和原始语重建等。陈保亚告诉记者，教学需要做得细致，但不能只强调微观，更需要一个总体的布局，“就好像一棵树不仅要深挖，也要让学生知道树木与森林的关系，让学生知道身处森林的什么地方，特别是在广泛驳杂的语言学世界，宏观与微观相结合的研究方法，更不容易让人迷路”。

在教学过程中，陈保亚还非常重视“问题导向”。在他看来，提问题说明对研究有兴趣、有思考。无论这个问题

他是否能当场回答上来，他都特别鼓励学生来“挑战”自己。陈保亚认为，人天生是有丰富求知欲的，只是活跃的思维随着成长越来越被局限住了，很多学生上了大学反而变得更适应“填鸭式”教学。他鼓励学生提问，也在课堂上以大量生动丰富的语言资料启迪学生们对语言学研究的兴趣。陈保亚的博士生余德江说：“在陈老师的课堂上，他会将书本上高深的理论讲得很接地气，从活生生的第一手语言资料入手，逐步进入理论层面，所以学生们很少会觉得枯燥。”深入浅出的课堂教学让语言学的魅力得以展现，也激发了学生们深入思考的灵感与潜能。

语言学是高度重视田野调查即实践的学科。在国家社会科学重大项目、北京大学本科生教学改革项目等支持下，陈保亚带领或安排学生多次开展田野实践活动。语言学教研室每年假期组织三到四次田野调查作业，学生们通过田野调查已经发表了 20 多篇专题论文，在汉语和傣语、彝语、维语、缅语、回辉话等语言的接触研究中作出了重要贡献。通过田野调查的记音、分析，学生们不仅掌握了语言学的研究方法，更



对地方的风土人情、少数民族的文化有了深入了解。“每次去都希望能多待些日子，多了解些语言学、人类学甚至整个民族文化的知识，所以每个人都特别珍惜田调的机会。”余德江表示。



陈保亚在授课中

以“育人”为核心的语言学培养模式中还有一个亮点就是“双向反馈、综合评估”的育人模式。在教学过程中，陈保亚和其他老师们发现，单纯的成绩打分无法有效体现学生知识结构的含金量。他们提出了评定学生成绩的双轨制方法，建立了“X-R/N”成绩公示，以 X 表示绝对成绩，R 表示相对排名，N 表示参加考试或测评的总人数。绝对成绩和相对排名相结合的方式可以更直观更合理地展示学生的学习质量和成果。与此同时，语言学教学团队还建立了精细化的反馈模式。他们为每位学生建立学习档案，包括卷面成绩、课

堂提问回复与追踪、课堂讨论记录、作业详细批改意见、期末卷面分析、进一步学习的具体建议等。每到期末，每位学生都会收到 500-1000 字的详细指导意见，极大地激发了学生的学习热情。尽管这会在很大程度上增加教学团队的工作量，但是陈保亚认为这样的付出是值得的，只有教师和学生彼此更深入地了解，才会更高质量地完成教学培养工作，学生才会有更好的研究成长空间。

语言学教学团队的付出获得了回报——2018 年，他们获得了高等教育国家级教学成果一等奖。而日趋成熟的培养模式也真正吸引了一大批有志之士加入语言学的研究中来，语言学研究生多人次在国际高索引刊物上发表文章，数位优秀的研究生获得了李方桂语言学奖、王力语言学奖、吕叔湘语言学家奖、教育部优秀成果奖等。2017 年，北京大学语言学科被评为“双一流”学科，2017、2018 年北大语言学连续两年 QS 排名世界前 10，这也包括学生们的贡献。

40 年来，陈保亚已在语言学这片如诗如画的原野上收获了丰硕的成果，而后继有人的现状也让他颇感欣慰。作



为语言学培养模式的主导者、实践者，他还在为培养更多的语言学研究人才而辛勤耕耘着。这位从茶马古道走出的语言学家，注定将他的传奇写进语言学研究厚重的历史中，鼓舞后来人，为解开更多的语言之谜而不懈奋斗。

文字：校报记者 燕元

编辑：山石

责编：白杨

来源：北京大学校报



吴飞：“小班讨论”的教改先锋

1999年获北京大学哲学硕士，2005年获美国哈佛大学人类学博士，北京大学哲学博士后、哲学系教授吴飞是一位学术成果颇丰的学者，也是一位大胆创新教学模式的青年教师。回国至今，吴飞从教13年，和他高中毕业到博士毕业之间的时间差不多长了。但是，他认为当老师的感觉和当学生的感觉很不一样：“因为当学生时你会觉得时间特别长，从本科到硕士到博士，生活方式和思考方式变化非常大。当老师其实每年都差不多，有时候甚至没有感觉到变化，一晃13年就过去了，但实际上变化还是挺大的。”

2005年，吴飞回到北京大学哲学系任教，平均每学期坚持讲授两至三门课，即使在担任副系主任期间也没有改变。他在“宗教学导论”等专业核心课程中改革创新教学模式，深受学生好评。从2012年开始，吴飞大胆尝试大班授课、小班讨论的模式，取得了很大的成功。他带领的教学团队获得了北京市教

学成果奖一等奖，他也曾于2009年被评为北京大学十佳教师。2018年9月，吴飞获评北京市第二届高等学校青年教学名师奖。他在教学改革中做了哪些尝试、取得了怎样的效果，请跟记者一起听听吴飞的讲述。



吴飞在小班讨论课堂发言

小班讨论，阅读经典

对吴飞来说，从学生到教师角色的转变是一个自然而然的过程，而在这个过程中，把学生时代的所看、所感和所思带入教学也是自然的结果。

美国求学的经历让吴飞看到了中西教育的不同，其中最明显的就是小班



讨论的教学方式。这在美国大学已经是一个比较成熟的制度，以老师讲授，配合助教和学生定期的小班讨论为主。

“我刚回来的时候就已经在想这些问题，也有过一些零星的试验。2012年，我从通选课开始做尝试，后来在哲学系的必修课和其他主要的专业核心课程中都推行了这样的模式。”

吴飞认为，如果仅仅是老师讲授、学生听课的形式，老师和学生之间没有什么交流，课后老师对学生也没有督促，没法检验学生是否读书，听课之后有多大的收获，哪些地方没有明白，是否深入理解了讲授内容等等。

“大班授课，小班讨论”给学生提供了一个深入思考和交流的机会。教师授课之后，课程助教会进行集体备课，然后每个助教带领十几个学生进行具体讨论。这样，老师的桥梁作用就发挥出来了。

硕士时期福柯读书小组的经历也对吴飞产生了非常大的影响。1996年，一群有着共同兴趣且年龄相仿的北大学生自发地组成了读书小组，阅读福柯

的经典文献。2006年，吴飞开始组织学生阅读，常年开展读书会。

读书并不难，但是在一个学术共同体内带动对问题的思考，离不开对原始文本的探究和彼此之间的交流。“如果只是自己简单地读，就不会深入思考为什么用这个词，它本来的含义是什么”，这种对文本进行精读的形式，也常常体现在吴飞后来的教学中。

课程改革，十年磨一剑

回国任教之后，吴飞就接过了“宗教学导论”课程的讲授任务。这门课一直都是哲学系大一学生的必修课，沿用的是传统讲授方式。从2006年讲授第一节课开始，吴飞就做了一个非常大胆尝试：从传统的理论和宗教介绍转向回归经典文本的阅读。

“在这样一个非常市场化、商业化的市场体制当中，使学生还能有机会、深入细致地读人文经典，这也是通识教育在大学里能起到的最重要的作用。”

用这样创新的讲述方式授课两年之后，产生了很好的效果。吴飞又开始在课程内容上加以思考，从2008年开始，他把中国宗教的材料也加了进去，



随后几年逐渐增加中国宗教材料的比重，形成中西对比，让同学们可以更全面地形成在中西文明的比较当中看待宗教的态度。2011年前后，中国宗教的部分占到了课程内容的一半左右，此时课程才基本定型。

“之后每年会根据情况换一些文本，我也尽可能把现在自己研究中的思考带进去”，这也是吴飞对待科研和教学的态度，在准备教学的时候，吴飞会将自己正在做的学术研究拿到课堂上和学生一起思考，“如果没有在课堂上讲过，是经不起检验的”。

而学生们的正反馈也是对教学改革的认可，不少学生在大一、大二修读过该课程之后，还会再次旁听。

体验生活，跨越专业局限

“文科不像理科那样可以对象化，它一定是要带进生活经验的”，吴飞还希望通过经典文本带给学生生活经验的补充。比如在一些文学作品里面，把与生活经验紧密联系的部分揭示出来，通过讲述这些有趣的内容带动大家的思考。

谈及与学生的关系时，吴飞说他现在几乎每天都会与学生见面。以前，吴飞会通过 BBS 了解学生对课程的反馈和想法。现在，除了读书会，在小班讨论的模式里，召开助教会，由助教汇报学生的反馈，使他能够根据这些情况调整讲课的方式。

吴飞说，13 年的教师生活最能让他感受到变化的，就是一届届学生的变化。比起早些年，国内大学教育的专业化越来越强，学术训练越来越规范，整体水平提高了，这是很明显的。

但是专业细化的另一面是视野越来越狭隘。“比如说在福柯读书小组的时候，成员都有自己的领域，有学哲学的、社会学的、文学的、法律的，因此在阅读时都能把自己领域的东西带进来进行讨论和思考，而现在的学生之间很少有跨领域的交流。”

让学生超越专业局限，尽可能多地了解不同学科的碰撞，打开格局、放开视野，吴飞认为这是教师应当有意识地为学生弥补的东西。他现在参与的一些跨学科项目，如“思想与社会”“古典



语文学”项目等，就是面向这个方向的努力。

（本文选自北京大学校报第 1505 期）

文字：校报记者 杨彦帆 编辑：山石

学者谈读书

为担负好新的文化使命助力

——读《推动社会主义文化繁荣兴盛》



担负起新的文化使命，在实践创造中进行文化创造，在历史进步中实现文化进步，是党的十九大提出的明确要求、作出的庄严承诺。党的十八大以来，习近平总书记多次就文化建设作出重要论述，在庆祝改革开放40周年大会上强调，努力创造光耀时

代、光耀世界的中华文化。推动社会主义文化繁荣兴盛，创造光耀时代、光耀世界的中华文化，是当代中国共产党人和中国人民应当担负起的新的文化使命，是中华民族实现伟大复兴必不可少的条件、最闪亮的标志。

新近出版的第五批全国干部学习培训教材《推动社会主义文化繁荣兴盛》，为广大党员干部文化自信自觉的普遍增进，切实担负起新的文化使命，提供了一部高品质的理论读本。

似简而实丰，是该书给人的第一印象。简，在于该书设计装帧简洁朴素、平实大方，一眼所见，即给人以亲近感。简，更在其篇幅不长，全书共10余万字，然开卷读来，简洁的文字却以极强的涵纳性，为读者展现了文化发展宏大且极富纵深的场景。人类历史上，文化以潜移默化、润物无



声的方式，凝魂聚气、激发活力，指引方向、启迪思想，推动社会变革发展的进程。当今世界，文化在综合国力中地位与作用更加凸显。《推动社会主义文化繁荣兴盛》一书将文化问题放到世界和我国发展大历史中去观察分析，对关键问题进行了深刻回答，为读者呈现了一幅观察、思考当代中国文化问题的生动图谱。

道正而形活，是该书的又一鲜亮特点。当代中国创造文化新辉煌的新实践，需要明正理、循大道。阐述好我国社会主义文化建设中的正理、大道，是作为干部培训教材应当把握好的主旨要义。党的十八大以来，习近平总书记亲自主持召开思想文化领域一系列座谈会、发表一系列重要讲话，既传递了党对文化建设的高度关注，也展现了党在文化建设方面的新理念新思想新战略。这些重要论述，深刻回答了新时代文化建设的地位作用、思想基础、价值内核、性质方向、科学内涵、根本保证等一系列根本性问题，充分揭示了我国走向文化强国的“道”和“理”。

《推动社会主义文化繁荣兴盛》不仅以专门篇章展现这些内容，更将这些内容的精神实质融贯于教材各章节，以鲜活的语言及理论阐述、案例说明、材料链接等多种形式，对当代中国文化建设的最新成果，给予充分展现，为干部群众深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，切实担负起新的文化使命提供了重要学习读本。

厚重又通达，这是一本给读者以通透感的著作。在时下的文化热中，广大干部和群众希望对文化改革发展中的许多新论断、新命题、新要求，能够获得更多透彻、解渴的理论引导和解读。比如，为什么文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信问题；文化自信的底气来自哪里的问题，等等。对于这些重大的理论问题，《推动社会主义文化繁荣兴盛》一书给出了深入分析，有力阐明文化自信是对包括中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化在内的中华文化的自信；深刻阐释文化自信，源于中国特色社会主义伟大实践，源于先进思



想理论的科学指导，源于深厚的文化根脉和独特的文化优势等。

这些观点鞭辟入里，对蕴含其中的道理娓娓道来，纠正了不少时议中的偏颇和误读，对于在全社会增进全面理性的文化自信观和文化发展观，具有重要引导作用。作为干部学习培训教材，该书在注重透彻说理的同

时，与实践无隔，聚焦回应问题，对文化建设中许多“如何办”的问题作出解答，对于干部的能力和本领建设具有积极重要的作用。

作者：沈壮海

责任编辑：王文字

来源：光明日报

茅奖作家张炜新出“海边童话”



茅盾文学奖得主张炜最新作品“海边童话”系列近日推出，这部儿童文学作品用有趣温暖的文字，带领孩子在童话中认识世界。

“海边童话”系列共5本，包括《第一次乘船》《我们的大灰鹤》《歌声与炉火》《我变丑的日子》《迷路海水浴场》，近日已由青岛出版社出版发行。评论家认为，作家用温暖有趣的文字，构筑了一个异想天开、浪漫奇特又生动真实的自然童话王国，将丰富的思考融入故事中，探讨传统与现代、自我与他人、美与爱等具有永恒意义的话题。评论家顾广

梅认为，“海边童话”系列在文学质地上与一般的儿童文学作品有很大不同，它追求典雅精湛的文学品质，审美风格新鲜隽永，语言上充满灵性灵气，有着词约义丰、韵味十足的艺术效果。它鲜明体现了经典作品所特有的永恒性、超越性的艺术魅力，它既是写给儿童的，也是写给成人的。

张炜现任中国作协副主席，是中国当代最具影响力的作家之一，代表作有《古船》《九月寓言》《你在高原》等，作品屡获国内外大奖。除长篇小说之外，他自1974年开始儿童文学创作，近作有《少年与海》《兔子作家》《寻找鱼王》等。

作者：路艳霞

责任编辑：杨学静

来源：北京日报

好文共赏

我的母亲 | 张维迎



(母亲遗照，冯东旭摄)

母亲走了，永远地走了。时间是2008年农历五月初三下午2点50分，离端午节还有两天，离她老人家七十三岁生日还有整整半年。母亲早走了两个多小时，没有让我见她最后一面。此为我终身遗憾。

母亲去世几天前姐姐与我通电话，说母亲已不愿意下炕，但病情与之前相比并没有显著恶化。姐姐问我什么时间可以回去一趟，我说学期很快就结束了，结束了我就回去。因为家乡的窑洞里收不到移动信号，姐姐打电话必须站在院子里，我也就没有办法与母亲说几句话。

我本以为她还有一段时间的人间生活，一定会等我回去。但她，没有等。

母亲在临终前也没有催我回去。只是在她去世的前一天，清晨5点，姐姐打来电话说父亲希望我回去一下，我突然预感到母亲真的快要走了。因为这一天工作上已经有些安排，晚上还要主持一个重要讲座，我问姐姐第二天回去是否可以，姐姐说不急，晚一两天没关系。我取消了之后几天的工作安排，第二天早晨七点开车从北京出发，下午5点到家。一下车，周围气氛凝重，弟弟低声对我说：你回来晚了。我就这样失去了最疼我爱我的母亲。

母亲对自己的离去是有预感的。去世几天前她曾对父亲说，看来她熬不过去了，等过几天老院子的大门修好了，吃了合吉（龙）糕，她就走。她在这个院子里生活了几十年，含辛茹苦把儿女拉扯大，希望在她即将离开人世的时候，看到修缮一新的大门。她还嘱咐父亲把



土院子用水泥硬化一下，这样下雨天走起来就不会泥泞。这也是她一贯爱好（美）的表现。

但母亲早走了四天，没有看到新修的大门，没有等到吃合吉糕。

我不知道母亲为什么走得这么急，没有兑现自己的承诺，也没有留下什么遗言，但我清楚，她临终前没有催我回去见她一面的原因：怕耽误我的工作。在母亲的心目中，没有什么事情比她儿子的工作更重要了。她几次到北京看病，来时就不很情愿，来了没有几天就嚷着要回去。她的理由很简单，一是心疼花我的钱，二是怕耽误我的事。为了安抚她，我常常不得不把很贵的药说得很便宜。即使这样，她仍然唠叨我赚几个钱也很不容易，不应该在她身上花这么多。有一次我生气了，脱口而出：你再唠叨我就把钱都烧了！母亲流泪了，她觉得说这样的话不吉利。这令我内疚不已。

母亲没有文化，没有办法理解我现在做的事情，但她知道我很忙，忙的是“大事”。我无须向她解释什么，无论每次回家看她，还是在她北京住院期间去病房探望她，来去匆匆，她看得出来。住院期间每次与她告别时，我说：“妈，

我走了”，她总是一句话：你忙你的去吧，不要担心我。她从来不问我在忙些什么。即使我一天都没顾上去病房，她也不会叫我过去。

母亲不是不想我。事实上，她非常希望我一直在她的身边。只要我在她身边，她的情绪就显得好些。但她不想耽误我的事。只是在住院的最后几天，她有点反常。有一天早晨5点不到，她就让姐姐打电话要我过去。我赶快起床去病房，她说她很难受，如果不是怕我分心，真想放声大哭。她说要马上出院，回村里去。我哄她说，再治几天就好了。当天上午9点我有课，8点半与她告别时，她问：你为什么那么忙？就不能多待一会吗？母亲的反常给我一种不祥的征兆。

母亲走了，留给我的只有思念。她是一位普普通通的农村女性，目不识丁，但在我们儿女的心目中，她是世界上最伟大的母亲。

母亲十七岁时与父亲结婚，生过八个孩子，其中三个幼年夭折，长大成人的有我们兄弟姐妹五人：姐姐、我、两个妹妹、一个弟弟。与天下所有的母亲

一样，母亲爱她的每一个孩子，她把她的所有的爱给了我们。



(1980年春节全家合影。田丰 摄。)

母亲没有自己的事业，她唯一的事业就是儿女。她所做的一切，都是为了儿女。

在那个生活困难的年代，把五个孩子拉扯大本身就不容易。但母亲吃苦耐劳，勤俭持家，无论生活多么艰难，总是想办法让儿女吃饱肚子，穿得干干净净，在人前体体面面。村内老小都夸奖她是一个会过日子的人。

记得在我很小的时候，母亲与村里同龄妇女一起做针线活的时候，喜欢唱当地的山曲，那一曲优美动听的《兰花花》我至今还记忆犹新。但自我上小学后，再没有听到过母亲的歌声。她不唱了，可能是看到儿子大了有些不好意思，

也可能是生活的艰辛使她失去了唱歌的兴趣。

为了儿女的成长，母亲吃过太多的苦，受了太多的委屈。记得有一年春天，青黄不接，父亲因为是党员不能搞“投机倒把”，解决吃饭问题的责任就落在母亲身上。夜深人静的时候，母亲起身离开家，天蒙蒙亮的时候背回了一斗高粱。这一斗高粱是她用还长在地里的小麦青苗从邻村换来的，比价是1:1.1，即春天借一斗高粱，夏天还一斗一升小麦。她为此爬山下沟，摸黑走了近十华里的路。那是一条到了晚上连男人也不愿走的路。

父亲在修国防公路和引（黄河）水上塬工程领工期间，母亲虽然身体不好，但必须干男人们才干的苦力。担水送粪，掏地背庄稼，修梯田打坝堰，没有她没做过的农活。家里人口多劳动力少，为了多挣几个工分，少欠一些粮钱，母亲承包了为生产队饲养四头牲口（毛驴）的任务。这四头毛驴是生产队最重要的生产工具，耕地、运输全靠它们，必须精心照料。



农忙季节，母亲白天上山干活，收工后锄草拌料，夜里还要起来四五次为牲口添加饲料，睡眠时间很少。我当时不懂事，母亲和姐姐没明没夜地干活，而我总是帮着别人家干活，不管自己家的事情，好像我是母亲为别人家生的儿子。但母亲从来没有责备我。父亲回家后有时会为此训斥我，但母亲总是护着我。她说，只要别人说我好她就称心如意。每当想起这些，我心里就不是滋味。

母亲是个心地善良，又热情好客的人。小时候家里生活困难，一年难得吃上几顿白面，但家里来了客人，母亲总是以最好的饭菜招待。所以上面来的干部派饭时，都喜欢被派到我家。即使因“犯错误”被“下放”到村里的干部，母亲也热情招待。

1974年村来了十几个插队知青，母亲觉得他们可怜，逢年过节家里吃一顿像样的饭，她总是请他们一起来吃。而且，越是家庭困难的知青，她越疼爱，越照顾。母亲入土时，有七个当年的知青驱车几百里来为她送行。



（与专程前来参加母亲葬礼的几位当年的知青合影。冯东旭摄。）

母亲好面子、重名节，请客送礼，从来都做得很大方，生怕别人说自己小气。她经常挂在嘴边的一句话是“人活眉眼（脸面）树活皮，不要眉眼剥树皮”。为了生计和供儿女上学，家里不时得向别人借钱，但一旦家里有欠债，母亲就难以入眠，总是催父亲尽快想办法还债。

为了还债，母亲曾两次决定卖掉她结婚时陪嫁过来的旧衣柜，这是当时家里唯一值钱的东西。只是因为我和弟弟的阻挠，这个衣柜才没有卖成，得以保存至今。第一次，是我的泪水感化了买衣柜的人，不忍心把它搬走。第二次，是弟弟用擀面杖赶走了买衣柜的人。但母亲几次成功地迫使父亲卖掉还没有长大成材的树木，而只要晚卖两三年，就能卖出高得多得价格。



母亲还变卖了她结婚时戴的一对银手镯。那是她唯一的饰物。

从我们一懂事起，母亲就教育我们与人为善，做诚实正直的人，不干偷鸡摸狗的事，不要沾别人的便宜，也不能沾公家的便宜。

人民公社吃大锅饭时期，生产队的粮食就放在我们家，但母亲没有多吃一粒。所以村里人都知道，公家的东西放到我们家最安全。“文革”初期村里乱得没人管，许多小孩子成群结伙，砍集体的树木背回家当柴烧，但母亲绝不允许自己的孩子干这样的事情。而当我把自家的萝卜和梨拿去喂学校的兔子时，她不仅不责备，而且引以自豪。小学一年级时，当听说我把拣到的一把裁纸刀交给老师，受到表扬时，母亲还专门为我做了一顿好吃的奖励我。

由于母亲的言传身教，我们兄弟姐妹五人从小就在村内老小中有很好的口碑。我十一岁时就成为全公社的“好人好事标兵”，被挑选出在三级干部会议上给几百人讲自己的“先进事迹”。

母亲心直口快，不会对别人耍心眼，不搬弄是非，不在背地里说别人的坏话，也不妒忌别人。每当别人家有什么好消

息，她总是很高兴。所以村内老小都喜欢她。

母亲不记仇，但谁对她有恩，她会牢记一生，有恩必报。

母亲目不识丁，但格外敬重读书人。读书人中，母亲最敬重的是教书的先生。记得小学二年级的时候，语文老师将同班一位同学的恶作剧错怪于我，打了我一巴掌，有同学将此事告诉了母亲，母亲说：老师打学生，天经地义！

村里小学的教师，都受过母亲的热情招待。这并不是因为她想让老师照顾我们兄弟姐妹。即使在我们都长大成人，村小学里不再有自己的孩子读书，母亲仍然是这样一如既往地对待老师。在北大校医院住院时，护士和医生有时尊称她“薛老师”，她很不自在，几次与我提及此事，因为在她心目中，“老师”是非常神圣的称呼，不可用于她这样目不识丁的普通人。

母亲对我们管教甚严，但并不把自己的意志强加于儿女。十七岁我高中毕业后回村务农，同公社一个生产大队要聘请一位民办教员，选中了我，每月40元的报酬，这在当时相当于一个公社正式干部的工资。父母非常想让我去，除



了经济原因，还怕我干农活太受罪。但我当时一心想着“广阔天地大有作为”，不愿去。对方派人到我家请，父母把铺盖也准备好了，还请来人吃了一顿饭，但临行前，母亲见我眼泪汪汪，就对父亲讲，孩子不想去，就别去了吧。父亲也就顺了我心愿。但后来看到我在农村受苦时，母亲又后悔当时没有强逼我去教书。

母亲为儿女操尽了心，但从不愿意儿女为她操心。在我上大学期间，母亲有一次去赶集，从拖拉机上摔下来，在炕上躺了两个多月，但她一直不让家里人写信告诉我。在过去几年里，她身体不好，但我打电话问她时，她总是说自己很好，要我别担心。

五个孩子中，母亲对我最疼爱。她对我的偏爱是那么理直气壮和不加掩饰，姐姐妹妹弟弟们好像从来就没有产生过任何妒忌之心。

母亲最疼爱我的一个原因是我是家中的长子。母亲有着非常浓厚的重男轻女思想，在她心目中，儿子永远比女儿重要。所以，当我到学龄时，她让我上学，而比我大两岁的姐姐则因为要帮助她做家务活、照料妹妹，延缓了学业。

小妹妹曾开玩笑说：妈妈总是把最好吃的东西留给儿子，最难做的事情留给女儿。这话一点不假。弟弟与我相差十一岁，当他出生时，我在母亲心目中的地位已是牢不可破，之后也一直享受着先出生的优势。

母亲最疼爱我的另一个原因是，从小到大，我的学习成绩一直很好，她总是听到别人夸奖我，觉得我为她争了脸面，让她脸上有光。我考试后拿回的奖状，她总是整整齐齐地贴在墙上。但母亲自己从不在别人面前夸奖我，因为在她看来，儿子是别人夸的，不是自己夸的。

小时候我嘴馋，经常会偷吃母亲为喂养幼小的妹妹准备的馒头饼子（当时买不起奶粉），母亲即使知道了，也不闻不问，好像这里面本来就有我的一份。而每次家里来客人吃饭，母亲总是多做一份，让我陪客人一起吃。所以，我特别喜欢家里来客人。姐姐和妹妹从来没有享受过这样的待遇。

母亲是个坚强的人，但为我流过不少眼泪。记得在我上小学的时候，有一天中午放学回家没有饭吃，母亲说，孩子你如果实在太饿，就去自留地摘几个



嫩南瓜，妈给你煮煮吧。摘完南瓜回家的路上，天下起了雨，我滑倒了，一篮子嫩南瓜满坡乱滚，小腿上被石棱刺了一个两寸长的口子，流血不止，白生生的骨头也露了出来。母亲哭了，哭得那么伤心。这个伤疤至今留在我的腿上，成为永久的纪念。

我十三岁那年的暑假，因为生计所迫，母亲很不情愿地同意我到六十里外的引水工程打工，干的活是凿石放炮，非常危险，常有工伤事故发生。我走时母亲泪流满面，一个月后我平安回来，母亲又哭了。她哭，不仅是因为高兴，更是因为心疼。

自幼母亲就对我充满信心，对我的前途好像比我自己更有预感。听说在我两三岁的时候，村里来过一位算命先生，一见到我就对母亲说，这孩子长大一定有出息，至少当个县长。算命先生或许只是讨好她，但母亲却很当真——或者说很愿意当真，一直把这句话记在心上。所以无论家里生活多么拮据，她一心供我上学。而且常对我讲，我上到哪里，他们就供到哪里。

我读初中时，有一次在去学校的路上，我们一起步行的几个孩子爬上一辆过路的拖拉机，其他孩子因为有熟人说情，坐上走了，而我被开拖拉机的人拉下来。晚上回家后我伤心地哭了，向母亲诉说了自己的委屈。母亲说，孩子，别哭，咱不坐拖拉机，以后坐小卧车。

记得考大学那年，母亲对我说，你一定能考上。正月十五过后，大学的录取通知书都发过了，很快大学也开学了，我自己已经彻底绝望，开始上山干活。母亲曾为我上大学时酬人留了一些萝卜和软糜子，我建议卖了，还上欠生产队的粮钱，但母亲就是不卖，说还要为我上大学准备着。后来扩招，我真的收到了西北大学的录取通知书。母亲高兴得流泪了。母亲是对的。如果没有母亲的预感和耐心，家里不可能在农历三月中旬还能招待全村人吃上一顿米糕烩菜。

大学四年期间，每次假期回家，我都用省下的助学金买一袋子白面、一箱子挂面带回去，希望改善一下父母的生活。但母亲总是用来改善我的生活，在我在家期间用各种方式把我带回来的白面和挂面吃完。



自十九岁那年上大学之后的三十年里，我与母亲在一起的时间很少。但她时时刻刻都在挂念着我。每次回家看父母，我都不敢事先告诉母亲。因为告诉了她，她就会几天几夜睡不着觉等着我回来。我到家了，她高兴得睡不着。我走后，她又想念得几天睡不着。为享受见到儿子的快乐，母亲以牺牲睡眠为代价。

母亲五十岁前，家道贫困，为养育儿女，省吃俭用，吃不上自己想吃的东西。在生命的最后十年，儿女都长大了，本来不愁吃不愁穿，但因为有糖尿病，不能吃她喜欢吃的东西。父亲说，母亲没有“吃禄”。

母亲脾气不好，爱着急，当受到不公正对待时，她心里就会憋着一肚子气，久而久之，就憋出了病。母亲的病，与她的性格有关。

母亲活了七十三岁，我没有给她祝过寿。但我知道，她不会抱怨。

母亲在世时，我总觉得自己尽了孝心，但她走了之后，我突然觉得有太多

的遗憾。如果当时把手头的事情推掉，多陪陪她老人家，会少一些遗憾。当然，我知道，如果我那样做，母亲会更加不安。

农历五月十一上午，按照老家传统的习俗，母亲入土为安了。开春以来，家乡久旱无雨，土豆和谷子都过了播种季节，因为缺雨，不能下种。但母亲刚刚入土，天空乌云密布，电闪雷鸣，大雨倾盆而下，连降三天，行路也难。

村里人说，母亲积了德，老天爷在为她哭泣！



（母亲下葬后，发小们步行送我去十里外的地方坐车。肩上扛着行李的是霍东征，右侧露着半个身子的是霍玉平。冯东旭摄。）

责编：曹淼、谢磊

文章来源：人民网



■ 史苑钩沉

步入 21 世纪的北京大学 (2000-2008)

创建世界一流大学是北京大学面向 21 世纪提出的宏伟规划，是世纪之初指导北京大学各项建设的纲领。在国家“211 工程”和“985 工程”建设经费的支持下，北大以创建世界一流大学为目标，坚持“追求真理、追求卓越、培养人才、繁荣学术、服务人民、造福社会”“的理念，以学科发展为重点，以队伍建设为核心，以体制与机制创新为动力，全面推进理论创新、制度创新、科技创新和教育创新，进一步提高学科建设、科学研究、师资队伍、学校管理的水平，提高教育质量和办学效益，充分发挥培养高层次创新人才、发展文化科学技术、解决国家经济建设和社会发展重大问题的作用。

教学改革力度继续加强。于 2001 年启动“元培”本科教学改革计划；完成了由 300 多门全校通选课构成的新的课程体系建设；根据“以研究生教育为主导，本科教育为基础，构建研究型

大学发展框架”的基本思路，稳步扩大研究生教育规模，同时，本着“确保质量，追求卓越”的理念，在招生、培养、学位授予、奖助等重要环节不断改革和完善机制，以保证和提高研究生、特别是博士生的培养质量。到 2005 年，北大拥有 18.5 个国家基础科学研究与教学人才培养基地。截至 2007 年 11 月，北大获国家级精品课程累计达到 46 门，位居全国高校首位；“十五”期间，获国家级教学成果特等奖 2 项（与兄弟院校合作 1 项）、一等奖 11 项。

坚持人才是第一资源的原则，建立了总量控制、按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘用、分级流动、岗位管理的教师聘任和职务晋升制度，不断提高教师的教学科研水平和综合素质，增强教师队伍的竞争力，并狠抓师德建设，以适应创建世界一流大学的要求。经过“十五”建设，北京大学教师队伍的基本状况明显改善，有博士学位的人数已



超过60%，教授平均年龄下降到50岁。截至2007年12月，北京大学拥有两院院士61人，国家杰出青年基金获得者128人，长江学者奖励计划特聘和讲座教授99人，国家973项目首席科学家19人。另外，25名人文社会科学领域的著名学者被评为文科资深教授。

以学科建设为核心，强化学科管理和机构调整。2000年4月，北京大学和北京医科大学合并组建新的北京大学，学校整体实力得到加强。此后，学校进行了较大幅度的院系结构调整。到2007年，北京大学共有5个学部，41个院系，81个重点学科。2002年至2004年，教育部对全国除军事学外的全部80个一级学科进行评估，北京大学参评的33个学科中，有11个学科名列全国第一，另有3个学科名列全国高校第一，其中数学、化学、历史学及外国语言文学4个学科获得5项指标全部满分的好成绩。

“十五”期间，北京大学获得1项国家最高科学技术奖，11项国家自然科学基金二等奖（一等奖空缺三届），8项国家科学技术进步二等奖。人文社会科学方面，在每两年一次的“北京市哲学社会科学优秀成果奖”和每三年一次

的“全国高等学校人文社会科学研究优秀成果奖”评选中，北京大学获奖等次和获奖总数均位居榜首。2004年北京市第八届哲学社会科学优秀成果评奖中，北大获奖总数达34项。其中特等奖2项，占特等奖总数的50%；一等奖10项，占一等奖总数的28.57%；二等奖22项。“十五”期间，全校38篇论文被评为全国优秀博士论文。

通过“十五”“211工程”建设，北大建成了14C加速器质谱仪、时间飞行质谱仪、环境扫描电镜等高水平的大型公共测试仪器技术平台，这些设备具有国际先进水平，为北大以及全国相关科研人员开展世界水平的研究工作打下了良好基础。校园信息网络主干网完成更新改造，校园网的建设上了一个新的台阶。图书馆初步实现由传统图书馆向数字图书馆的转型，建成具有国际先进水平、学术型、开放式、数字化的大学图书馆系统。餐饮中心、新的学生宿舍楼等建筑相继建成投入使用，静园地热井成功开凿，后勤服务设施大大改善。学校的产业持续保持高速增长势头，产学研一体化向更高层次发展。在高校服务社会、服务经济建设的职能发挥上，进一步加大与国内各省市、部门的合作，



已经与国内数省区、市和银行签订全面合作协议。国际合作蓬勃开展，与世界一流名校开展了形式多样的交流与合作。世纪之初的短短几年间，许多重要的外国元首和数十位诺贝尔奖得主访问北大并发表演讲，每年到访北大的外宾超过 20000 人次。北大每年出访交流的教员和学生超过 5000 人次。

北大党建及思想政治工作与时俱进，在坚持办学的社会主义方向的基础上，采取形式多样的工作方式，不断提高广大党员的党性修养，增强党组织的凝聚力和战斗力，保证党对学校的正确领导。北大校园文化丰富多彩，两百多个学生社团活跃在校园里，百周年纪念讲堂的各种演出和文化活动精彩纷呈，一年一度的全校运动会、一二九歌咏比赛、北大十佳歌手大赛、北大十佳教师评选等已经成为校园内的传统活动。

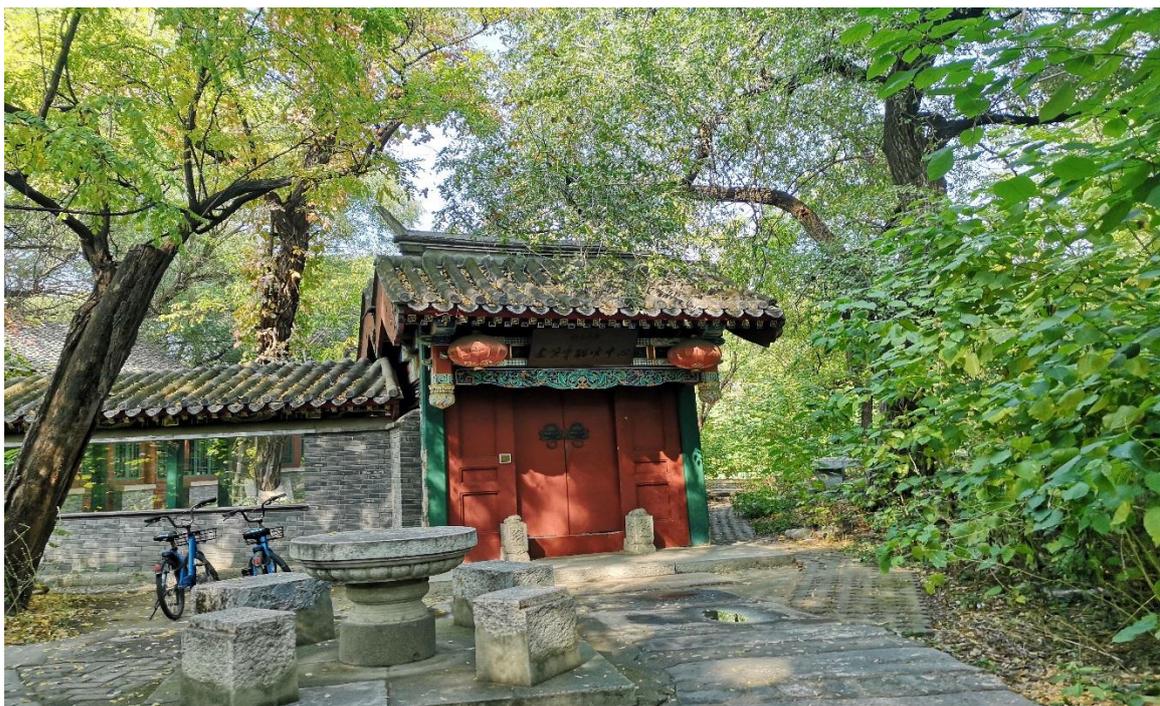
自 1898 年京师大学堂成立到 2008 年，北京大学走过了 110 年的历程。回溯既往，作为中国的最高学府，北京大学聚集了各个历史时期众多的著名学者专家、学术大师，涌现出大批革命家、思想家、理论家、科学家和教育家，培养了一代代优秀人才，创造了一批批重大的科学成果，深刻地影响了中国近现代科学技术、思想理论、文化教育和社会发展的进程。一个水平更高、实力更强、更加富有生机活力的北京大学必将在二十一世纪跻身世界一流大学之林，必将为中华民族的伟大复兴，为建设富足美好民主昌盛的社会主义现代化中国，为人类文明的发展进步作出更大贡献。

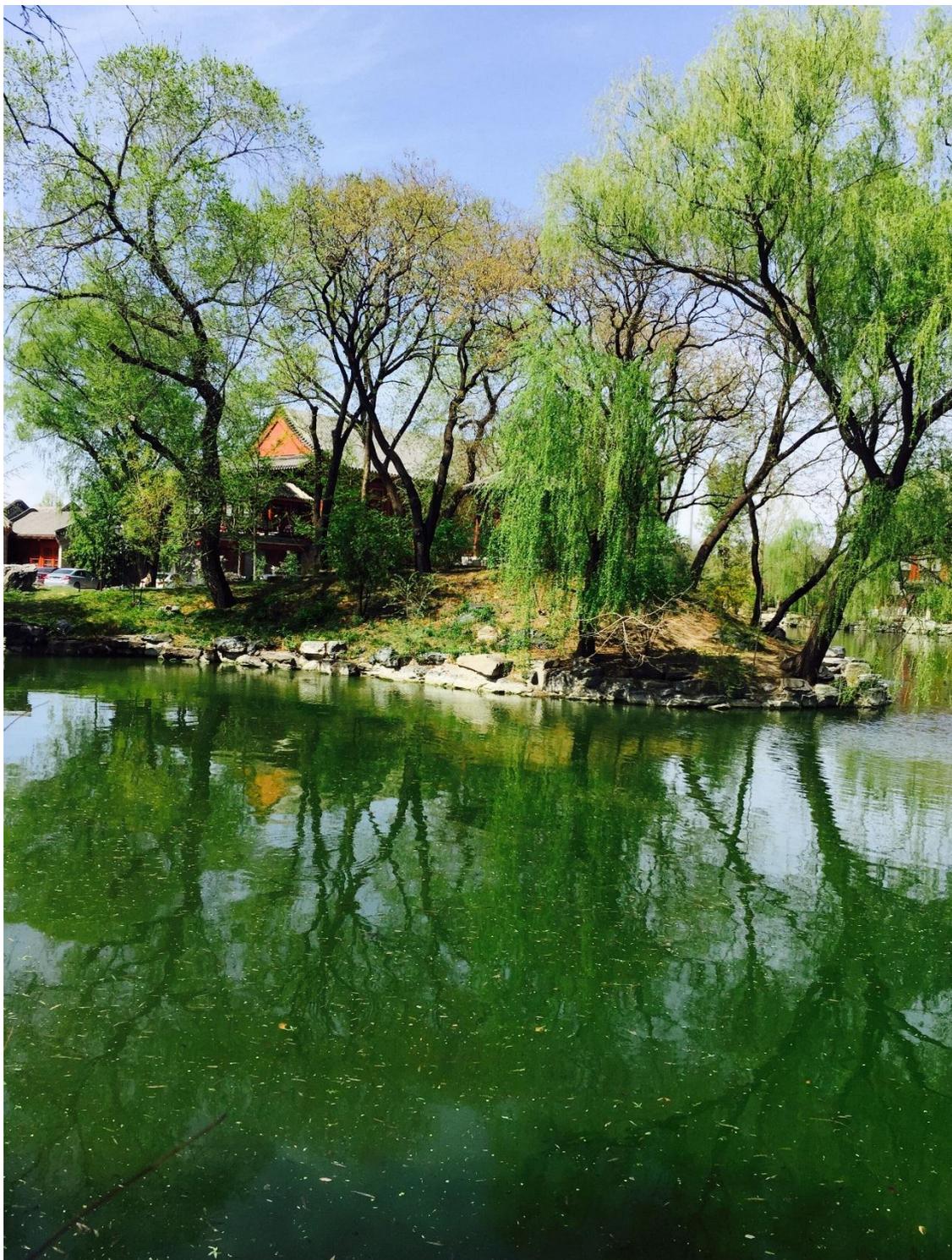
编辑：清秋

来源：北京大学网站

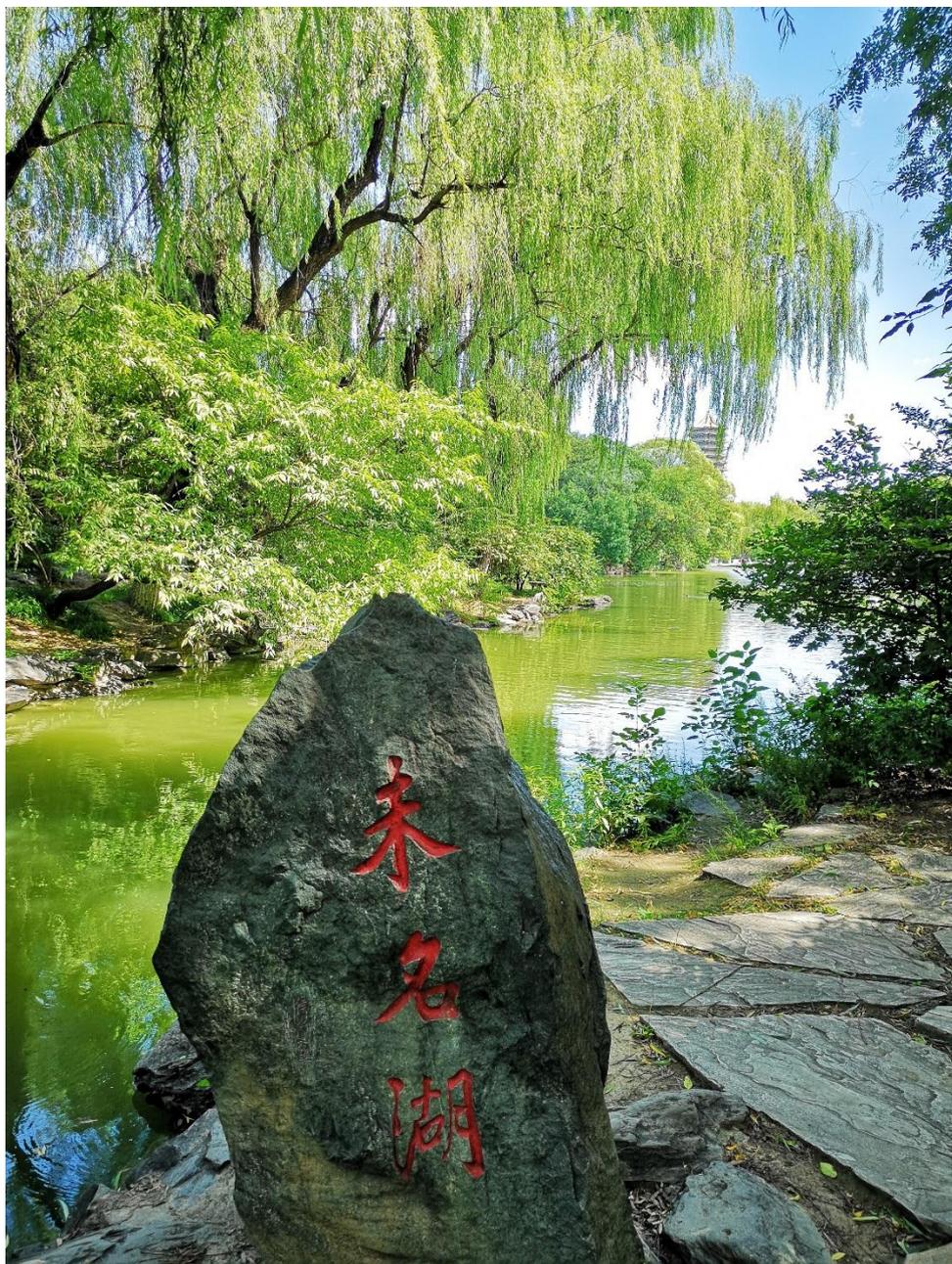
大美北大

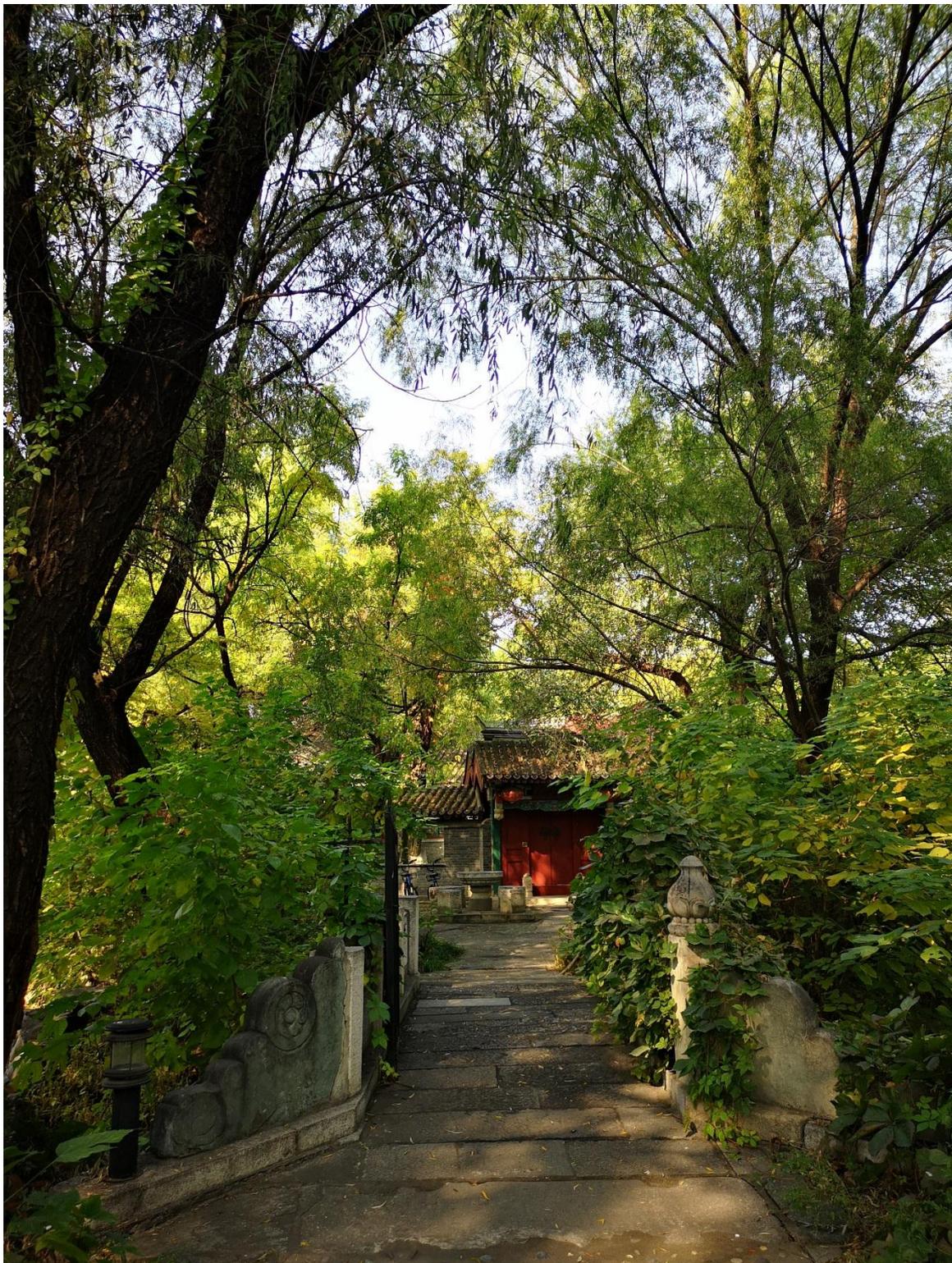
燕园初夏













摄影：曾玉芬

来源：北京大学继续教育学院

■ 学员心声

北大远程优秀毕业生学习心得

2015年8月下旬，我还在中国移动客户服务中心工作，偶然的机会听说了“圆梦计划”，当时距离报名截止时间只有最后一天时间了，我毅然报考了北京大学的风险管理与保险学专业。从报考到正式的入学开始只有三四天的时间了，我的目标不是通过入学考试，而是要以尽可能好的成绩来拿到学校的奖学金以及最低的学费优待，因为我想着能省几千块钱相当于当时一个月的工资了，这笔钱可以帮弟弟妹妹交一个学期学费了。于是那几天时间我非常用心地复习，上班之余的时间基本上都是在备考，甚至在上下班途中的等车、坐车时间都是在看题。功夫不负有心人，入学考试成绩出来了，学校通知我是专业第一名，很欣慰。

我在北大学习期间，学习目的明确、态度端正，以获取学位为目标，能妥善地处理工作和学习以及家庭的矛盾，积极参加每次语音答疑和按时独立完成作业，每一次的期末考试都

是严肃对待，认真用心地根据复习提纲进行复习和备考，从不缺考、补考，因为我的工作时间很不弹性，加上孩子还小，我不想浪费一点一滴的时间，而是要争取一次考过，而且尽可能考高分，用最快的时间毕业和获取学位，虽然我的工作性质不允许我参加每次的答疑，但我下班后会下载音频课件结合教材进行自学，我的学位英语也是首次报考顺利通过了。

学习过程中，我注重学以致用，理论联系实际，学习效果显著，一些专业课程的期末考试成绩都在90分以上，比如《风险管理》94分，《财产与责任险》95分，《人寿与健康险》98分。2017年1月份考虑到孩子无人照顾我从中国移动离职了，经过慎重考虑于4月份加入中国人寿，我是白板入行，但业绩还是很显著的，2017年度是公司十大销售精英，排名第四，晋升为主管也只用了—个季度时间，连着两个季度都晋升，可以说成



为整个业内的一个奇迹，但我心里明白之所以能有这样的成就除了自己努力外，还有不可忽略的因素就是我这些年在北大的刻苦学习和研究，假如没有这些经历，我对金融和保险方面的知识不可能这么系统、全面，对保险也不会有本质上的理解，现代的社会，只有良好的服务和专业才能产生价值。

最后，我还是想大声地说出感谢北大！感谢北大的恩师和同学！

作者：深圳学习中心

2015年秋季风险管理与保险学专业

林健梅

编辑：清秋

来源：北京大学继续教育学院